**Формирование правил дорожной грамотности у детей и подростков с ограниченными возможностями**

Социальное воспитание детей с проблемами развития на сегодняшний день - актуальная общечеловеческая проблема. Состояние психофизического развития ребенка-инвалида - важный фактор интеграции его в общество.

Внутренний мир детей с ограниченными возможностями сложен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? У полноценного человека всегда существует надежда, что здоровье, безопасность, а иногда жизнь будет зависеть исключительно от его своевременных грамотных действий. Иная ситуация с детьми-инвалидами. В условиях опасности им требуется помощь взрослых, родителей, соседей и товарищей.Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

Вот поэтому я решила углубленно работать над проблемой по формированиюправил дорожной грамотности у детей и подростков ограниченными возможностямии поставила перед собой такие задачи:

* Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
* Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
* Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
* Обогатить представление детей о здоровье.

Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению детьми данной категории Правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

* Ребенок – пешеход;
* Ребенок – пассажир городского транспорта;
* Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по формированию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить систематически, постоянно в приемлемых формах работы с детьми-инвалидами: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей. Работа должна охватывать все виды деятельности для того, чтобы полученные представления ребенок закреплялчерез:

* организованные формы обучения на коррекционно-развивающих занятиях;
* совместную деятельность взрослого и ребенка;
* самостоятельную деятельность ребенка;
* воспитание навыков поведения;
* ознакомление с окружающим;
* развитие речи;
* художественную литературу;
* конструирование;
* изобразительные виды деятельности;
* игру.

Воспитание у детей с ограниченными возможностями безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой.*Второй путь* – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

*Третий путь* –взаимодействие с родителями воспитанников.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, я всегда обращаю внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обращаю внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

После таких экскурсий и прогулок я предлагаю детям нарисовать рисунки.

При рассказе о своем рисунке дети объясняют, что в этой ситуации опасно на дор

Большую трудность представляет переход перекрестков, как регулируемых, так и нерегулируемых. После неоднократных наблюдений я в группе смоделировала и обсудила с детьми опасные ситуации, на перекрестке. При обсуждении дорожных ситуаций постоянно упражняю детей в приобретении трех групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных.

Обучение, проверка и закрепление представлений по формированию правил безопасного поведения на дорогах эффективно осуществляются в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые и подвижные игры. Выбор игры зависит от возможностей и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Большую трудность для детей данной категории представляетзапоминание алгоритма поведения на проезжей части дороги (последовательность действий при переходе дороги).В работе с детьми использую алгоритмические игры,которые провожу на макете: «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором».

Цель: Сформировать у детей правила перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения, перейти улицу, дойти до дома.Такие игры закрепляют не только правила дорожного движения, но и способствуют умению ориентироваться в пространстве, развитию монологической речи, логического мышления.

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, дедушкам и бабушкам, старшим детям в семье, поэтому я тесно сотрудничаю с ними по данному вопросу. Для родителей показываю открытые занятия, провожу анкетирование, даю консультации. Обращаю внимание родителей на особо опасные участки во дворе, на улице, а также рекомендую места для игр детей.

В пропаганде правил дорожного движения я широко использую наглядность: папки-передвижки, альбомы, плакаты, стенды с детскими рисунками. В течение года в папках-передвижках, помещаю материал о правилах дорожного движения, который должен быть усвоен детьми, перечень литературы для взрослых и детей о правилах поведения на улице, образцы книг, задания по закреплению у детей правил поведения на улице.

Таким образом, систематическая работа с детьми по формированию правил дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных и индивидуальных особенностей дают положительные результаты.

И в заключении хочу сказать, что каждому педагогу и родителю, которые занимаются воспитанием детей с ограниченными возможностями, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно-транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Барякова Н.Ю., Косицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей ЗПР – Творческий Центр. 2008.
3. 5. Баряева А.Б., Жевнеров В.Л. Азбука дорожного движения. – М.: «Дрофа» 2007.
4. 6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
5. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. – М.: Издательство «Лист»

Сфера, 2005.

1. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
3. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Учебный план и программы по специализации / Под ред. проф. А. Г. Пашкова и доц. Н.С. Степашова, Курск: Издательство КГМУ,1996.