Предлагаемые уроки составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе рабочей программы по биологии для 6-9 классов (авторы В.В. Пасечник и др.) - курс «Биология» 7 класс, учебник В.В. Пасечник, С.В Суматохин , Г.С.Калинова, изд-во «Просвещение» 2014 год.

В основе нового Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. Модульное обучение является такой технологией обучения, которая базируется на позициях деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса. Эта педагогическая технология обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Ученик полностью самостоятельно (или с определённой дозой помощи) достигает конкретных учебно-познавательных целей в процессе работы с модулем. Модуль – целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им. В модуль входят: целевой план действия, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Модуль выступает как программа обучения. Индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика. При модульном обучении каждый ученик включается в эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и дозе помощи программе. Идёт индивидуализация контроля, самоконтроля, консультирования, степени самостоятельности. Ученик имеет возможность в большей степени самореализоваться и это способствует мотивации учения. Данная система представляет большие возможности для развития таких качеств личности ученика, как самостоятельность и коллективизм, гарантирует каждому ученику освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения.

**План-конспект модульных уроков по биологии в 7 классе**

**Тема урока – «Класс Млекопитающие, или Звери»,**

**«Многообразие зверей»**

**Дидактическая цель**: в результате овладения содержанием этих модулей обучающиеся должны знать особенности строения и жизнедеятельности животных разных систематических групп, познакомиться с многообразием животного мира, расширить знания о значении животных в природе и жизни человека.

**Интегрирующая цель 1 модуля** – «Класс Млекопитающие, или Звери»: в результате работы обучающиеся должны познакомиться с общей характеристикой млекопитающих; рассмотреть прогрессивные черты организации млекопитающих, позволяющие им освоить основные среды обитания.

**Интегрирующая цель 2 модуля -** «Многообразие зверей»:в результате работы обучающиеся должны познакомиться с многообразием млекопитающих; изучить экологические группы млекопитающих по местам их обитания.

**Тип урока: *урок комплексного применения знаний, умений, навыков****.*

**Формы организации познавательной деятельности: *используется блочно-модульная технология обучения ( работа по готовому модулю индивидуальная, групповая работа).***

**Оборудование:** распечатанный учебный материал с указанием номера учебного элемента, заданий, рекомендации по выполнению заданий (модуль 1, модуль 2), мультимедийные презентации, таблицы, рисунки, фотографии, скелет, чучело млекопитающего животного.

**Базовые знания**: классификация животных, основные систематические группы, особенности строения и жизнедеятельности животных, многообразие животного мира.

**Основные понятия и термины**: класс Млекопитающие, волосяной покров, млечные железы, матка, диафрагма, плацента, плод, беременность, роды.; Первозвери, Настоящие звери, Низшие млекопитающие, Высшие млекопитающие, экологические группы млекопитающих.

**Методические рекомендации и задачи урока**:

1. Развиваем умение учащихся работать по алгоритму учебного модуля; работе с текстом учебника; работе групповой и индивидуальной.
2. Закладываем основы для дальнейшего развития общебиолгических понятий.
3. Развиваем интерес учащихся к самостоятельной деятельности, предложив им оценить свою работу по шкале баллов, полученных за выполнение разных заданий учебного модуля.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная и групповая работа по алгоритму учебных модулей.

**Приёмы организации учебной деятельности учителя:** организация проверки заданий учебных элементов, беседа, работа с учебником, тетрадью, таблицами, обсуждение, контроль.

**Организация деятельности учащегося:** самостоятельная работа.

**Развитие умений учащихся:** развиваем умение самостоятельной работы с текстом учебника, учебным модулем; умение оценивать ответы выступающих и свою работу.

**Глава 3. «Многообразие животного мира»**

**Дидактическая цель:** в результате овладения содержанием всех модулей Вы должны знать особенности строения и жизнедеятельности животных разных систематических групп, познакомиться с многообразием животного мира, расширить знания о значении животных в природе и жизни человека.

**Модуль 1 -**  **«Класс Млекопитающие, или Звери» Урок 57(1 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ учебного**  **элемента** | **Учебный материал с указанием заданий** | **Рекомендации по выполнению**  **заданий** |
| УЭ-0 | **Интегрирующая цель:** в результате работы вы должны познакомиться с общей характеристикой млекопитающих; рассмотреть прогрессивные черты организации млекопитающих, позволяющие им освоить основные среды обитания. | Прочитайте цели урока |
| УЭ-1 | **Цель**: определить исходный уровень знаний («входной контроль знаний»)  *Выполнит тестовые задания, Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов, определите правильный ответ*   1. **вариант**   1.Какие животные имеют постоянную высокую температуру тела  А) хрящёвые и костные рыбы; Б) птицы и млекопитающие;  В) земноводные и пресмыкающиеся; Г) моллюски и членистоногие.  2. Какое животное не относится к млекопитающим?  А) утконос; Б) кит; В) полевая мышь; Г) крокодил.  3.Почему туловище млекопитающих приподнято над землёй?  А) у них ноги располагаются по бокам;  Б) у них особое строение передних конечностей;  В) у них особое строение задних конечностей;  Г) у них ноги располагаются под туловищем.  4. Клетка многоклеточных животных …  А) видна простым взглядом; Б) выполняет одну из функций живого организма;  В) представляет самостоятельный орган; Г) покрыта целлюлозной оболочкой.  5. Наиболее крупной среди систематических групп является …  А) класс; Б) царство; В) тип; Г) отряд.  **2 вариант**  1. В какую группу систематики объединяют сходные отряды животных  А) тип; Б) класс; В) род; Г) вид.  2.Какое животное не относится к позвоночным?  А) ланцетник; Б) утконос; В) синяя акула; Г) голубь.  3.При изменении температуры окружающей среды существенно изменяется температура тела у …  А) дельфина; Б) морского котика; В) кита; Г) трески.  4.Что такое система органов?  А) объединение однородных клеток, выполняющих одинаковую функцию;  Б) определённая часть тела, выполняющая соответствующую функцию;  В) органы, выполняющие определённую функцию;  Г) несколько рядом расположенных органов.  5.Какие позвоночные животные являются исторически более молодыми?  А) пресмыкающиеся; Б) рыбы; В) птицы и млекопитающие; Г) земноводные.  *После выполнения работы самостоятельно проверьте правильность выполнения по коду, предоставленному учителем. За каждый правильный ответ начисляется один балл.* | Самостоятельная работа по вариантам  Вместе с классом |
| УЭ-2 | Цель: определить признаки, свойственные животным класса млекопитающих.   1. Подготовьте устный ответ на вопрос - На основани каких признаков выделяют класс млекопитающих? 2. Примите участие в обсуждении поставленного вопроса. 3. Выпишите признаки класса млекопитающих.   *После выполнения работы самостоятельно проверьте правильность выполнения по коду, предоставленному учителем.* | Работайте индивидуально.  Прочитайте стр. 212 учебника.  Проверь правильность ответов и оцени свою работу по коду |
| УЭ-3 | Цель: получить представление о внешнем строении млекопитающих животных.  Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрацией таблиц, фотографий. | Прослушивание сообщения учителя. Фиксируйте основные моменты в тетрадях. |
| УЭ-4 | Цель: получить представление о внутреннем строении млекопитающих животных.   1. Изучите внутреннее строение млекопитающих по тексту учебника. 2. Оформи результаты в виде таблицы  |  |  | | --- | --- | | **Система органов** | **Особенности строения** | | Скелет |  | | Пищеварительная система |  | | Органы выделения |  | | Органы дыхания |  | | Органы кровообращения |  | | Нервная система |  | | Размножение |  |   *После выполнения работы самостоятельно проверьте правильность выполнения по коду, предоставленному учителем.* | Работайте самостоятельно в тетради  Прочитайте стр. учебника 213-215  Проверь правильность ответов и оцени свою работу по коду |
| УЭ-5 | Цель: проверить усвоение знаний («выходной контроль знаний»)  *Выполните задание: в каждое предложение вставьте пропущенное слово*  **1 вариант**  1. В коже млекопитающих есть разные железы - потовые, сальные, … , пахучие.  2.Позвоночник млекопитающих расчленён на отделы: шейный, …, поясничный, крестцовый и хвостовой.  3. Анальное отверстие относится к … системе.  4. Сердце млекопитающих состоит из двух предсердий и двух … .  5. Для млекопитающих характерна … - куполообразная мышца, отделяющая грудную полость от брюшной.  **2 вариант**  1. Скелет млекопитающих состоит из … , позвоночника, поясов конечностей и самих конечностей.  2. Место соприкосновения кровеносных сосудов матери с кровеносными сосудами оболочек зародыша называют … .  3. Почки относятся к … системе.  4 . Кровь, насыщенная углекислым газом, называется … .  5. У млекопитающих различают длинные толстые остевые волосы, мягкие пуховые и жёсткие длинные - … .  *После выполнения работы самостоятельно проверьте правильность выполнения по коду, предоставленному учителем.* | Работайте самостоятельно в тетради  Ответы проверьте по коду |
| УЭ-6 | 1) Прочитайте цель урока.  2) Достигли ли вы цели урока? В какой степени?  3) Оцените свою работу на уроке (подсчёт баллов, полученных каждым учеником за урок) | Самостоятельная работа по подведению итогов |
| УЭ-7 | Домашнее задание  Изучить параграф №55. Ответить на вопросы в конце параграфа.  Выполнить задания в рабочей тетради параграф 55. | Работать дома самостоятельно |

**Модуль**  **2 -** **«Многообразие зверей» Урок 58 (1 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ учебного**  **элемента** | **Учебный материал с указанием заданий** | **Рекомендации по выполнению**  **заданий** |
| УЭ-0 | **Интегрирующая цель:** в результате работы вы должны познакомиться с многообразием млекопитающих; изучить экологические группы млекопитающих по местам их обитания. | Прочитайте цели урока |
| УЭ-1 | **Цель**: определить исходный уровень знаний («входной контроль знаний»)  *Выполнит тестовые задания, Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов, определите правильный ответ*   1. **вариант**   1.Туловище млекопитающих высоко поднято над землёй благодаря:  А) удлинённым костям конечностей;  Б) расположению ног под туловищем;  В) большему, чем у пресмыкающихся и земноводных, числу отделов в передних и задних конечностях;  Г) крупным размерам.  2. Волосяной покров тела имеют  А) все млекопитающие;  Б) только млекопитающие, жизнь которых не связано с водой;  В) большинство млекопитающих;  Г) немногие млекопитающие.  3.Детёныши у млекопитающих рождаются:  А) у всех слепыми и беспомощными;  Б) у всех зрячими и покрытыми шерстью;  В) как слепыми и беспомощными, так и зрячими;  Г) зрячими и покрытыми шерстью только у крупных хищников.  4.Позвоночник обладает большой гибкостью и подвижностью:  А) у всех млекопитающих;  Б) у большинства млекопитающих;  В) у мелких животных, которые при движении выгибают спину дугой;  Г) у крупных травоядных млекопитающих.  5. В коже млекопитающих имеются железы:  А) только сальные; Б) только потовые;  В) только млечные; Г) сальные, потовые, пахучие, млечные.  **2 вариант**  1.Глаза у млекопитающих:  А) имеют веки с ресницами; Б) не имеют ресниц;  В) не имеют век; Г) имеют веки и ресницы только у отдельных водных видов.  2.Выкармлиывют молоком детёнышей млекопитающие:  А) все; Б) большинство видов;  В) только ведущие наземный образ жизни;  Г) только травоядные.  3.В позвоночнике млекопитающих выделяют отделы:  А) шейный и поясничный; Б) шейный и туловищный;  В) грудной и хвостовой; Г) шейный, грудной, туловищный и хвостовой.  4.Диафрагма - это  А) плоская мышца, разделяющая полость тела на грудную и брюшную;  Б) перегородка между грудной клеткой и кишечником;  В) хрящёвая перегородка между шейным и туловищным отделами;  Г) перегородка между левым и правым лёгким.  5. В головном мозге млекопитающих наиболее развиты:  А) передний мозг и мозжечок; Б) продолговатый мозг;  В) средний мозг; Г) задний мозг.  *После выполнения работы самостоятельно проверьте правильность выполнения по коду, предоставленному учителем. За каждый правильный ответ начисляется один балл.* | Самостоятельная работа по вариантам  Вместе с классом |
| УЭ-2 | Цель: получить представление о подклассах Первозвери (утконос, ехидна) и Настоящие звери (Низшие млекопитающие – сумчатые и Высшие млекопитающие)  Задание: прослушайте выступления и составьте план- рецензию на сообщение одноклассников:   1. понятно – да; нет 2. интересно – да; нет 3. объем – мало; норма; много 4. грамотность речи – 5. выводы (оценка) –   Тема презентации/сообщения: «Подкласс Первозвери (утконос, ехидна)», «Подкласс Настоящие звери (Низшие млекопитающие - сумчатые)», «Подкласс Настоящие звери (Высшие млекопитающие)» | Работайте в тетради  Оцените выступление |
| УЭ-3 | Цель: получить представление об экологических группах млекопитающих животных по метам их обитания.  1.Изучите внутреннее строение млекопитающих по тексту учебника.  2.Оформи результаты в виде таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Экологическая группа** | **Особенности строения** | **Представители** | | Наземные |  |  | | Подземные |  |  | | Летающие |  |  | | Водные |  |  |   *После выполнения работы самостоятельно проверьте правильность выполнения по коду, предоставленному учителем.* | Работайте самостоятельно в тетради  Прочитайте стр. учебника 218-219  Проверь правильность ответов и оцени свою работу по коду |
| УЭ-4 | Цель: проверить усвоение знаний (выходной контроль знаний»)  Выпишите номера правильных утверждений  1. К зверям относятся все названные животные: лев, собака, лось, лисица, коза, крот, летучая мышь, тюлень.  2. Все млекопитающие – живородящие существа.  3. Ушные раковины имеются у всех млекопитающих.  4. Млечные железы – своеобразное видоизменение сальных желёз.  5. Сердце млекопитающих четырёхкамерное.  6. Для млекопитающих характерна забота о потомстве.  7.У самки утконоса на брюшной стороне тела образуется кожистая сумка, в которой находится новорожденный детёныш.  8.У самок сумчатых млекопитающих слабо развита плацента.  9. Глаза располагаются по бокам головы у всех млекопитающих.  10. Ехидна ведёт наземный образ жизни, а утконос – полуводный.  *После выполнения работы самостоятельно проверьте правильность выполнения по коду, предоставленному учителем.* | Работайте самостоятельно в тетради.  Ответы проверьте по коду |
| УЭ-5 | Проанализируйте свою работу  1) Прочитайте цель урока.  2) Достигли ли вы цели урока? В какой степени?  3) Оцените свою работу на уроке (подсчёт баллов, полученных каждым учеником за урок) | Самостоятельная работа по подведению итогов |
| УЭ-6 | Домашнее задание  Изучить параграф №56. Ответить на вопросы в конце параграфа.  Выполнить задания в рабочей тетради параграф 56.  **Творческое задание**. Составьте кроссворд из 10-20 слов по теме «Многообразие млекопитающих животных». В приложении к кроссворду укажите правильные ответы. | Работать дома самостоятельно  Выполняется по желанию, оценивается учителем. |

**Ответы**

**Модуль**  **«Класс Млекопитающие, или Звери»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ учебного**  **элемента** | **Ответы** | **Баллы** |
| УЭ-1 | 1. **вариант**   1.Б)  2.Г)  3.Г)  4.Б)  5.Б)  **2 вариант**  1.Б)  2.А)  3.Г)  4.В)  5.Б) | Максимальное количество баллов - 5 |
| УЭ-2 | 1.Вскармливают детёнышей молоком.  2.Характерен высокий уровень развития нервной системы.  3.Обычно имеют высокую и постоянную температуру тела.  4.Сохранению тепла способствует волосяной покров.  5.Почти у всех зародыш развивается в утробе матери, которая рождает живых  детёнышей. | Максимальное количество баллов - 5 |
| УЭ-4 |  | Максимальное количество баллов - 6 |
| УЭ-5 | **1 вариант**  1. Млечные  2. Грудной  3. Пищеварительной  4. Желудочков  5. Диафрагма  **2 вариант**  1. Черепа  2. Плацента  3. Выделительной  4. Венозной  5. Вибриссы | Максимальное количество баллов - 5 |
| УЭ-6 | **Оцените свою работу по следующей схеме**  Все задания выполнены без ошибок – 20-21 балл – оценка «5»  Иногда ошибался, выполнено большинство заданий - 16-20 баллов - оценка «4»  Часто ошибался, выполнена половина заданий - 11 баллов - оценка «3»  Почти ничего не смог сделать – меньше 10 баллов - оценка «2» |  |

**Модуль**  **«Многообразие зверей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ учебного**  **элемента** | **Ответы** | **Баллы** |
| УЭ-1 | 1. **вариант**   1.Б)  2.В)  3.В)  4.В)  5.Г)  **2 вариант**  1.А)  2.А)  3.Г)  4.А)  5.А) | Максимальное количество баллов - 5 |
| УЭ-3 |  | Максимальное количество баллов - 4 |
| УЭ-4 | Номера правильных утверждений  1, 5, 6, 8, 10 | Максимальное количество баллов - 5 |
| УЭ-5 | **Оцените свою работу по следующей схеме**  Все задания выполнены без ошибок – 13 - 14 баллов – оценка «5»  Иногда ошибался, выполнено большинство заданий - 12 -13 баллов - оценка «4»  Часто ошибался, выполнена половина заданий - 8 - 10 баллов - оценка «3»  Почти ничего не смог сделать – меньше 7 баллов - оценка «2» |  |

**Литература:**

1. Биология: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова - М.: Просвещение, 2014 год.
2. В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова. Уроки биологии: 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009 год.
3. В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк. Уроки биологии: 5-6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012 год.
4. В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г. Швецов. Биология: рабочая тетрадь 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011 год.
5. Биология: Контрольно-измерительные материалы 7 класс / Сост. Н.А. Артемьева - М.: Вако, 2013 год.
6. Биология.Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.