Урок математики в 7 классе

Тема: **Преобразование чисел, полученных при измерении. Закрепление.**

 **Цели:**

1. Закреплять навыки учащихся в преобразовании чисел, полученных при измерении.

2. Развивать и корригировать на основе упражнений глазомер, пространственную ориентировку, на основе решения задач-логическое мышление,

3. Воспитывать мотивации к учению, интерес к изучению предмета.

**Оборудование**: памятки « Соотношение мер длины, массы, стоимости», карточки с заданиями для самостоятельной работы по группам, презентация « Живая математика»,

Разноцветные ленты разной длины: 1м, 50см, 1м 50см, 30см, 10см, 20см, 80см, рулетка. **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Орг.момент****II.Актуализация****опорных знаний по теме**Упражненияна коррекцию логического мышления **III. Сообщение темы и целей урока.****IV. Повторение.** **V. Устный счёт.** **VI. Закрепление**Коррекция слухового восприятияРабота по учебникуПрезентация « Живая математика»**VII. Итог урока.****VIII. Оценки.****IХ. Домашнее****задание****\*Упражнение** **на развитие глазомера** | Проверяет готовность к уроку -Обратите внимание на доску (на доске дана запись) Масса курицы – 1 кг 46 дм- Прочитайте.- Может ли такое быть?- Что неверно?- Назовите меры массы в порядке возрастания./ помещает памятку «Соотношение мер массы» на доску/ Стоимость хлеба – 11 т 50 к.- Прочитайте.- Может ли такое быть?- Что неверно?- Назовите меры стоимости.- Сколько копеек в одном рубле?/ помещает памятку «Соотношение мер стоимости» на доску/ Длина ткани – 3 р. 70 см - Прочитайте.- Может ли такое быть?- Что неверно?- Назовите меры длины в порядке убывания./ помещает памятку «Соотношение мер длины» на доску/**Вывод:** -Мы повторили название и соотношение мер длины, стоимости и массы.-А сейчас посмотрим как вы усвоили:- Положите перед собой карточку №1- Прочитайте числа а) для слабых учащихся 20 к., 3 р., 100 к., 81 р.- При измерении чего получены эти числа?б) для средних учащихся 14 кг, 200 г, 3 ц, 2 т  - При измерении чего получены эти числа?в) для сильных учащихся 1224 м, 3 км, 15 мм, 2 дм- При измерении чего получены эти числа?- Расположите эти числа в порядке возрастания. **Вывод:**-Мы записывали числа, полученные при измерении в порядке возрастания, т.е сравнивали. Оценки за работу вы узнаете завтра.-Назовите тему прошлого урока.-Сегодня мы продолжаем изучать эту тему, постараемся закрепить умения выражать числа, полученные при измерении в более мелких и более крупных мерах. Откройте тетради, запишите число и тему урока.-Чтобы выразить число, полученное при измерении в мелких мерах, какое действие нужно выполнить?/ помещает памятку на доску**: В МЕЛКИХ** -Чтобы выразить число, полученное при измерении в мелких мерах, какое действие нужно выполнить?/ помещает памятку на доску**: В КРУПНЫХ :** **Вывод:** -Чтобы правильно выразить число, полученное при измерении в мелких и крупных мерах нужно уметь умножать и делить числа.-Прочитайте число в левом нижнем углу доски. **32**- Умножьте это число на10- Умножьте это число на100- Умножьте это число на1000 **Вывод:**- Как умножить число на 10, 100, 1000?Прочитайте число в левом нижнем углу доски. **7.450**- Разделите это число на10- Разделите это число на100- Разделите это число на1000 **Вывод:**- Как разделить число на 10, 100, 1000?Решаем устно задачи по теме на развитие мышленияа) Маша и Витя собрали по одному кг малины. Кто собрал больше?б) Вася Петечкин измерил свой рост, он составлял 1 м 60 см, а Петя Васечкин имеет рост 160 см. Кто из мальчиков выше? Почему?в) Мальчик хочет купить шоколад стоимостью 5 рублей 20 копеек. У него в кармане 520 копеек. Достаточно ли этих денег, чтобы купить шоколад?г) В магазине на ценнике продавец написал стоимость книги 3216 копеек. Хватит ли 40 рублей, чтобы купить эту книгу? Вывод:- Объясняя решение задач, вы переводили числа, полученные при измерении в более мелкие и более крупные меры. Каким действием?с.86 № 276 (2) (а) 1столбик- Прочитайте задание.- Каким действием выражаем в мелких мерах? **Вывод.**- Положите перед собой карточку №2Карточка №2. Выразить в более мелких мерах.а) для слабых учащихся:2 м = ……...... см 5 кг = ………. г 3 руб. = ………коп. 4 км = ……… м 2руб. 5 коп. …..коп.б) для средних учащихся: 9 руб.12коп. = …коп. 7 т = …………….кг 8 км 4 м =……… м 3 ц 4 кг =……… кг2 м 39 см =………см   в) для сильных учащихся: 8 руб. 3 коп. = ………коп. 18 т 27 кг = ……….кг 8 км 14 м =…………..м 2 ц 3 кг =…………кг 54 м 26 см =……..см  **Вывод:**-В каких мерах выражали?-Каким действием?\*\*\* ФИЗМИНУТКА\*\*\*с.88 № 279 (2) (б) 1столбик- Прочитайте задание.- Каким действием выражаем в крупных мерах? **Вывод.**- Положите перед собой карточку №3Карточка №2. Выразить в более крупных мерах.а) для слабых учащихся: 400 см =……..м 3000 г =…… кг 900 коп. =……руб. 7000 м = ……..км 623 коп. =…….руб…….коп. б) для средних учащихся: 523 коп. = ……руб…..…коп. 9000 кг = ……….т 3 274 м =……км……..м 804 кг =……ц ……кг 437 см =……м…...см в) для сильных учащихся: 902 коп. = ……руб…..…коп. 19014 кг = ……т…………кг 8 046 м =…… км………..м 804 кг =……ц ……кг 87 см =…….дм…...см **Вывод:**-В каких мерах выражали?-Каким действием?Математика неразрывно связана с жизнью и природой.Внимание на экран.Слайд 1. Самец гориллыСлайд 2. Имеет массу 250 кг.Слайд 3. Выразите массу гориллы в центнерах и килограммах.Слайд 4. 2 ц 50 кгСлайд 5. Ёж Слайд 6. Может достигать в длину 44 см. Слайд 7.Выразите длину ежа в дм и см.Слайд 8. 4дм 4 см Слайд 9. Глухарь.  Слайд 10. Имеет длину 86см Слайд 11. Выразите длину глухаря в миллиметрах. Слайд 12. 860 мм Слайд 13. Крупный бобёр.Слайд 14. Может иметь массу 32 кгСлайд 15. Выразить массу бобра в граммахСлайд 16. 32.000гВывод:- В каких мерах выражали?- Каким действием выражаем в мелких мерах?Слайд17. Аист Слайд18. Может достигать в длину 152 смСлайд 19.Выразить длину аиста в метрах и сантиметрахСлайд 20. 1м 52смСлайд 21. ЗебраСлайд 22. Имеет массу 350 кгСлайд 23. Выразить массу зебры в центнерах и кгСлайд 24. 3ц 50 кгСлайд 24. Пингвин пролетел 3км, потом ещё 3 км. Сколько всего км пролетел пингвин? Вывод:- В каких мерах выражали?- Каким действием выражаем в крупных мерах?- Назовите тему.- Каким действием выражаем в мелких мерах?- Каким действием выражаем в крупных мерах?Оценивает работу учащихся.Повторить соотношение мер длины, массы, стоимостиРазноцветные ленты разной длины: 1м, 50см, 1м 50см, 30см, 10см, 20см, 80смОпределить на глаз длину каждой ленты.. | Проверяют готовностьЧитают, анализируют, делают вывод:дм - это не меры массы, а меры длины. Читают, анализируют, делают вывод:т - это не меры стоимости, а меры длиныЧитают, анализируют, делают вывод:руб. - это не меры длины, а меры массы. Читают и определяют: при измерении каких величин получены эти числа.Работают самостоятельно, контроль, индивидуальная помощьНазывают тему « Преобразование чисел, полученных при измерении»Записывают число и тему в тетрадях.умножениеделениеЧитают, получившийся пример, называют ответ Читают, получившийся пример, называют ответСопоставляют данные на слухII группа уч-сяработает сам-но, уч-ся из III группы – у доски с объяснением Читают задание.Работают самостоятельно, контроль, индивидуальная помощьЧитают задание.Работают самостоятельно, контроль, индивидуальная помощьСмотрятЗаписывают в тетрадьВыражаютПроверяютпо памятке СмотрятЗаписывают в тетрадьВыражаютПроверяютПингвины не летаютделениемопределяют длину лент на глаз, проверяют с помощью рулетки |