Урок математики в 7 классе

Тема: **Преобразование чисел, полученных при измерении. Закрепление.**

**Цели:**

1. Закреплять навыки учащихся в преобразовании чисел, полученных при измерении.

2. Развивать и корригировать на основе упражнений глазомер, пространственную ориентировку, на основе решения задач-логическое мышление,

3. Воспитывать мотивации к учению, интерес к изучению предмета.

**Оборудование**: памятки « Соотношение мер длины, массы, стоимости», карточки с заданиями для самостоятельной работы по группам, презентация « Живая математика»,

Разноцветные ленты разной длины: 1м, 50см, 1м 50см, 30см, 10см, 20см, 80см, рулетка. **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Орг.момент**  **II.Актуализация**  **опорных знаний по теме**  Упражнения  на коррекцию логического мышления  **III. Сообщение темы и целей урока.**  **IV. Повторение.**  **V. Устный счёт.**  **VI. Закрепление**  Коррекция слухового восприятия  Работа  по учебнику  Презентация  « Живая математика»  **VII. Итог урока.**  **VIII. Оценки.**  **IХ. Домашнее**  **задание**  **\*Упражнение**  **на развитие глазомера** | Проверяет готовность к уроку  -Обратите внимание на доску (на доске дана запись)  Масса курицы – 1 кг 46 дм  - Прочитайте.  - Может ли такое быть?  - Что неверно?  - Назовите меры массы в порядке возрастания.  / помещает памятку «Соотношение мер массы» на доску/  Стоимость хлеба – 11 т 50 к.  - Прочитайте.  - Может ли такое быть?  - Что неверно?  - Назовите меры стоимости.  - Сколько копеек в одном рубле?  / помещает памятку «Соотношение мер стоимости» на доску/    Длина ткани – 3 р. 70 см  - Прочитайте.  - Может ли такое быть?  - Что неверно?  - Назовите меры длины в порядке убывания.  / помещает памятку «Соотношение мер длины» на доску/  **Вывод:**  -Мы повторили название и соотношение мер длины, стоимости и массы.  -А сейчас посмотрим как вы усвоили:  - Положите перед собой карточку №1  - Прочитайте числа  а) для слабых учащихся 20 к., 3 р., 100 к., 81 р.  - При измерении чего получены эти числа?  б) для средних учащихся 14 кг, 200 г, 3 ц, 2 т  - При измерении чего получены эти числа?  в) для сильных учащихся 1224 м, 3 км, 15 мм, 2 дм  - При измерении чего получены эти числа?  - Расположите эти числа в порядке возрастания. **Вывод:**  -Мы записывали числа, полученные при измерении в порядке возрастания, т.е сравнивали. Оценки за работу вы узнаете завтра.  -Назовите тему прошлого урока.  -Сегодня мы продолжаем изучать эту тему,  постараемся закрепить умения выражать числа, полученные при измерении в более мелких и более крупных мерах. Откройте тетради, запишите число и тему урока.  -Чтобы выразить число, полученное при измерении в мелких мерах, какое действие нужно выполнить?  / помещает памятку на доску**: В МЕЛКИХ**  -Чтобы выразить число, полученное при измерении в мелких мерах, какое действие нужно выполнить?  / помещает памятку на доску**: В КРУПНЫХ :**  **Вывод:**  -Чтобы правильно выразить число, полученное при измерении в мелких и крупных мерах нужно уметь умножать и делить числа.  -Прочитайте число в левом нижнем углу доски. **32**  - Умножьте это число на10  - Умножьте это число на100  - Умножьте это число на1000  **Вывод:**  - Как умножить число на 10, 100, 1000?  Прочитайте число в левом нижнем углу доски. **7.450**  - Разделите это число на10  - Разделите это число на100  - Разделите это число на1000  **Вывод:**  - Как разделить число на 10, 100, 1000?  Решаем устно задачи по теме на развитие мышления  а) Маша и Витя собрали по одному кг малины.  Кто собрал больше?  б) Вася Петечкин измерил свой рост, он составлял 1 м  60 см, а Петя Васечкин имеет рост 160 см. Кто из мальчиков выше? Почему?  в) Мальчик хочет купить шоколад стоимостью 5 рублей 20 копеек. У него в кармане 520 копеек. Достаточно ли этих денег, чтобы купить шоколад?  г) В магазине на ценнике продавец написал стоимость книги 3216 копеек. Хватит ли 40 рублей, чтобы купить эту книгу?  Вывод:  - Объясняя решение задач, вы переводили числа, полученные при измерении в более мелкие и более крупные меры. Каким действием?  с.86 № 276 (2) (а) 1столбик  - Прочитайте задание.  - Каким действием выражаем в мелких мерах?  **Вывод.**  - Положите перед собой карточку №2  Карточка №2. Выразить в более мелких мерах.  а) для слабых учащихся:  2 м = ……...... см  5 кг = ………. г  3 руб. = ………коп.  4 км = ……… м 2руб. 5 коп. …..коп.  б) для средних учащихся:  9 руб.12коп. = …коп.  7 т = …………….кг  8 км 4 м =……… м 3 ц 4 кг =……… кг  2 м 39 см =………см    в) для сильных учащихся:  8 руб. 3 коп. = ………коп.  18 т 27 кг = ……….кг  8 км 14 м =…………..м  2 ц 3 кг =…………кг  54 м 26 см =……..см  **Вывод:**  -В каких мерах выражали?  -Каким действием?  \*\*\* ФИЗМИНУТКА\*\*\*  с.88 № 279 (2) (б) 1столбик  - Прочитайте задание.  - Каким действием выражаем в крупных мерах?  **Вывод.**  - Положите перед собой карточку №3  Карточка №2. Выразить в более крупных мерах.  а) для слабых учащихся:  400 см =……..м  3000 г =…… кг  900 коп. =……руб.  7000 м = ……..км  623 коп. =…….руб…….коп.    б) для средних учащихся:  523 коп. = ……руб…..…коп.  9000 кг = ……….т  3 274 м =……км……..м  804 кг =……ц ……кг  437 см =……м…...см    в) для сильных учащихся:  902 коп. = ……руб…..…коп.  19014 кг = ……т…………кг  8 046 м =…… км………..м 804 кг =……ц ……кг  87 см =…….дм…...см  **Вывод:**  -В каких мерах выражали?  -Каким действием?  Математика неразрывно связана с жизнью и природой.  Внимание на экран.  Слайд 1. Самец гориллы  Слайд 2. Имеет массу 250 кг.  Слайд 3. Выразите массу гориллы в центнерах и килограммах.  Слайд 4. 2 ц 50 кг  Слайд 5. Ёж  Слайд 6. Может достигать в длину 44 см.  Слайд 7.Выразите длину ежа в дм и см.  Слайд 8. 4дм 4 см  Слайд 9. Глухарь.  Слайд 10. Имеет длину 86см  Слайд 11. Выразите длину глухаря в миллиметрах.  Слайд 12. 860 мм  Слайд 13. Крупный бобёр.  Слайд 14. Может иметь массу 32 кг  Слайд 15. Выразить массу бобра в граммах  Слайд 16. 32.000г  Вывод:  - В каких мерах выражали?  - Каким действием выражаем в мелких мерах?  Слайд17. Аист  Слайд18. Может достигать в длину 152 см  Слайд 19.Выразить длину аиста в метрах и сантиметрах  Слайд 20. 1м 52см  Слайд 21. Зебра  Слайд 22. Имеет массу 350 кг  Слайд 23. Выразить массу зебры в центнерах и кг  Слайд 24. 3ц 50 кг  Слайд 24. Пингвин пролетел 3км, потом ещё 3 км. Сколько всего км пролетел пингвин?  Вывод:  - В каких мерах выражали?  - Каким действием выражаем в крупных мерах?  - Назовите тему.  - Каким действием выражаем в мелких мерах?  - Каким действием выражаем в крупных мерах?  Оценивает работу учащихся.  Повторить соотношение мер длины, массы, стоимости  Разноцветные ленты разной длины: 1м, 50см, 1м 50см, 30см, 10см, 20см, 80см  Определить на глаз длину каждой ленты.  . | Проверяют готовность  Читают, анализируют, делают вывод:  дм - это не меры массы, а меры длины.  Читают, анализируют, делают вывод:  т - это не меры стоимости, а меры длины  Читают, анализируют, делают вывод:  руб. - это не меры длины, а меры массы.  Читают и определяют: при измерении каких величин получены эти числа.  Работают самостоятельно, контроль, индивидуальная помощь  Называют тему  « Преобразование чисел, полученных при измерении»  Записывают число и тему в тетрадях.  умножение  деление  Читают,  получившийся пример, называют ответ  Читают,  получившийся пример, называют ответ  Сопоставляют  данные на слух  II группа уч-ся  работает сам-но, уч-ся из III группы – у доски с объяснением  Читают задание.  Работают самостоятельно, контроль, индивидуальная помощь  Читают задание.  Работают самостоятельно, контроль, индивидуальная помощь  Смотрят  Записывают в тетрадь  Выражают  Проверяют  по памятке  Смотрят  Записывают в тетрадь  Выражают  Проверяют  Пингвины не летают  делением  определяют длину лент  на глаз, проверяют  с помощью рулетки |