**Одарюк Кристина Михайловна**

 **СДТТ «МАК» педагог-психолог**

**2013 г. г. Таганрог**

**«Поэтапное формирование навыков пилотирования летательных аппаратов»**

 Навыки пилотирования, которые приобретает обучающийся во время пилотирования авиамоделей являются одной из составляющих летного мастерства. Они представляют собой совокупность сложных, ранее не свойственных ребенку, сенсорных (навыки восприятия информации), умственных и двигательных действий и их комплексов, формируемых целенаправленно в процессе подготовки пилотирования

.Процесс формирования навыков пилотирования проходит несколько стадий:

1. осмысливание предстоящих действий;
2. сознательное, но неумелое их выполнение;
3. автоматизация, характеризующаяся устранением лишних действий, объединением ряда частных действий в одно целостное при ослаблении роли сознательного контроля за моделью и их исполнения;
4. стадия высокой автоматизации, для которой характерны легкость, точность, экономичность действий, их оптимальная структура, использование более целесообразных способов и приемов выполнения действий при минимальной загруженности сознания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Стадии процесса формирования навыков пилотирования | Виды внимания |
| 1 | Осмысление предстоящих действий. | Внимание ребенка находится в *активной* фазе. *Непосредственное* внимание направлено только на предмет управления |
| 2 | Сознательное, но неумелое выполнение действий пилотирования. | *Опосредованное* внимание регулируется с помощью слов и жестов, движений кистью руки. |
| 3 | Автоматизация.устранение лишних действий; снижение сознательного контроля за моделью. | *Произвольное внимание* активизируется по средствам значительных волевых усилий ребенка. Усвоение и понимание необходимого содержания. Внимание ребенка становится вторично *непроизвольным*, или после *произвольным.* Оно будет зночительно облегчать процесс усвоения знаний, и предупреждать процесс переутомления. |
| 4 | Стадия высокой автоматизации. Легкость, точность, экономичность действий, минимальная загруженность сознания. | Выбор цели осуществлен за счет *произвольного внимания* и усилия воли, что позволяет успешно реализовывать удовлетворение потребности в обучении пилотировании. |

Таким образом, формирование навыков пилотирования обеспечивает как высокое качество тех­ники пилотирования, так и высвобождение сознания обучающегося от контроля за выполнением отдельных компонентов, приемов действий на оценку изменений ситуации полета в целом, выполнение целевых задач, не связанных с пилотированием.

 Усвоение знаний - это прежде всего приобретение общественного опыта, информации, выходящей за пределы той, которая доступна непосредственному восприятию. У ребенка развивается способность активного переключения внимания, произвольное запоминание, понятийное мышление, что говорит о способности к формированию таких понятий как величина (предмета), направление (движения), последовательность (события) и т.д.

 Формирование, закрепление и поддержание навыков пилотирования является одной из главных задач подготовки обучающихся в обьединениях спортивно-технической направленности СДТТ “МАК”, решение которой зависит исключительно от регулярных тренировок.

Главной причиной деавтоматизации или даже разрушения навыков обычно бывают перерывы в упражнениях. Общее правило состоит в том, что чем сложнее летный навык, тем дорльше он формируется и быстрееразрушается.

Для развития у обучающегося самостоятельности и инициативы, волевых качеств и веры в свои способности преподаватель должен правильно организовать занятия. Исходными методическими посылками в этом случае могут быть и индивидуальные особенности обучаемого, и педагогический стиль обучающего, и сложность задания, и тип модели самолета, на котором проводится обучение, и содержание предшествовавшей подготовки, ее методическая обеспеченность,и наличие соперников, и метеоусловия, и многое, многое другое.

 Правило «поощрительного» обучения ориентирует педагога на развитие у обучаемых деятельностных (творческих) возможностей, способностей пилотирования, уверенности и инициативы. Состоит оно в соблюдении правильных взаимоотношений в полете, объективно обусловленных единством целей и действий в условиях общей для педагогаа и обучаемого всегда существующей потенциальной опасности. В дидактическом плане это правило сводится к выявлению в действиях обучаемого положительных изменений, даже, может быть, всего лишь тенденций, опоре на них, к их дальнейшему развитию, бережному выращиванию, проекции на другие элементы полета для достижения общего успеха в обучении. Другими словами, преподаватель вовремя должен замечать у обучаемого положительные сдвиги, поощрять их, на этом примере вселять в обучаемого уверенность, добиваться общего успеха в обучении.

**Список используемой литературы**

* 1. Утлик Э. П. Психологические основы руководства курсантским коллективом. М.: ВПА, 1973. С. 8
	2. Пособие летчику-инструктору по психологии, педагогике и методике летного обучения. М.: Воениздат, 1973. Ч. 1: Психология. С. 111, 113.