Анализ реализации ФГОС НОО в 2012- 2013 учебном году.

В 2012-2013 учебном году МОУ «СОШ № 51» (далее ОУ) продолжила работу по реализации ФГОС НОО (далее стандарт).

Классы, обучающиеся по стандарту в 2012-2013 учебном году, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Программа | Учитель |
| 1А | 26 | ОС «Школа 2100» | Мальцева И.А. |
| 1Б | 25 | ОС «Школа 2100» | Сапунова Т.Ф. |
| 1В | 28 | ОС «Школа 2100» | Алмаева Р.Я. |
| 1Г | 27 | ОС «Школа 2100» | Нагучева О.И. |
| 2А | 25 | ОС «Школа 2100» | Кузьмина М.В. |
| 2Б | 28 | УМК Л.В. Занкова | Мартюкова О.А. |
| 2В | 25 | УМК «Начальная школа 21 века» | Смирнова Т.В. |
| 2Г | 24 | УМК Л.В. Занкова | Бобылева М.В. |
| 3А | 25 | УМК Л.В. Занкова | Савельева Л.И. |
| 3Б | 25 | УМК Л.В. Занкова | Гасенко В.А. |
| 3В | 25 | ОС «Школа 2100» | Петелина Н.В. |
| 3Г | 20 | УМК Л.В. Занкова | Коробова Г.В. |

Количественный анализ реализации ФГОС НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
| Всего обучающихся - 350 | Всего обучающихся - 358 | Всего обучающихся - 372 |
| По ФГОС НОО – 92 обучающихся (26%) | По ФГОС НОО – 197 обучающихся (55%) | По ФГОС НОО – 303 обучающихся (80%) |

Обучением и воспитанием детей занимаются учителя 100% прошедшие курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО не менее 72 часов.

В течение учебного года администрацией ОУ продолжалась работа по оснащению учебных кабинетов, игровой комнаты и спальни в соответствии с требованиями стандарта. В настоящее время оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям стандарта (таблица 2).

В рамках регионального проекта модернизации системы общего образования в 2012-13 учебном году ОУ получило 2 интерактивных комплекса для начальной школы. Учителями освоено и активно используется в урочной и внеурочной деятельности оборудование для кабинетов начальной школы, полученное в прошлом году: русский язык, математика, естествознание, технология, мобильный класс.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кабинет | Компьютер | Проектор | Интерактивная доска | Экран | МФУ | Конторки Базарного | Цифровой микроскоп |
| 1В | 36 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 1Г | 16 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 2А | 17 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 2Б | 34 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 2В | 13 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 3 | 1 |
| 2Г | 33 | 11 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 1 |
| 3А, 1А | 37 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 3Б, 3Г | 12 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3В, 1А | 35 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |

С целью мониторинга уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в течение года проводилась диагностика в 1-3 классах. Диагностика проводилась в декабре и мае в виде комплексных контрольных работ, наблюдений за процессом выполнения различных видов работ обучающимися. По итогам диагностики учителями заполнялись таблицы требований, линейки достижений и листы наблюдений. Материалы диагностики хранятся в портфолио каждого обучающегося.

Результаты мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-3- х классов представлены в таблице 3.

Комплексная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Результаты комплексной работы:

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 1а | 1б | 1в | 1г | 2а | 2б | 2в | 2г | 3а | 3б | 3в | 3г |
| Умение воспринимать словесную или письменную инструкцию | 80% | 86% | 73% | 79% | 76% | 92% | 83% | 92% | 94% | 91% | 82% | 73% |
| Умение планировать и действовать по плану | 58% | 56% | 52% | 54% | 66% | 79% | 69% | 65% | 67% | 69% | 65% | 62% |
| Умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль | 42% | 50% | 38% | 43% | 64% | 78% | 64% | 63% | 71% | 79% | 75% | 64% |
| Умение адекватно оценивать свою работу | 62% | 68% | 60% | 63% | 79% | 88% | 84% | 85% | 91% | 79% | 86% | 84% |

Сравнительный анализ сформированности УУД у обучающихся 1-3 классов за 2012 -13 учебный год.

Из гистограммы видно, что с переходом в следующий класс уровень сформированности универсальных учебных действий возрастает. На базовом уровне УУД сформированы у всех обучающихся 1-3 классов, на высоком в 1б, 2б, 3а, 3б классах.

Результаты сформированности предметных умений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2а | 2б | 2в | 2г | 3а | 3б | 3в | 3г |
| Русский язык | 62% | 77% | 69% | 63% | 86% | 76% | 64% | 46% |
| Литературное чтение | 75% | 96% | 85% | 95% | 95% | 95% | 72% | 63% |
| Математика | 58% | 92% | 65% | 68% | 83% | 90% | 56% | 46% |
| Окружающий мир | 71% | 96% | 92% | 79% | 95% | 96% | 72% | 58% |

Анализ результатов комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня требований. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями позволит детям успешно продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе.

В течение года педагогом-психологом Ереминой Т.И. проводился мониторинг развития личностных УУД. О достаточном развитии личностных универсальных учебных действий говорит положительное отношение первоклассников к занятиям, на которых проводилось тестирование, явно выраженный интерес к работе, стремление выполнять задания как можно лучше, несмотря на трудности, желание эти трудности преодолевать. Владение коммуникативными универсальными учебными действиями проявилось в доброжелательности, доверии и готовности сотрудничать с педагогом-психологом, умении слушать, вступать в диалог, строить продуктивные взаимодействия со взрослыми. Результаты мониторинга были рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей начальной школы.

Несмотря на положительную динамику формирования предметных и метапредметных УУД у обучающихся, необходимо продолжать работу по созданию педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности (15%).

Мониторинг качества знаний обучающихся 2-3-х классов. Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 1 полугодие | год |
| 2А | 65% | 65% |
| 2Б | 90% | 90% |
| 2В | 52% | 69% |
| 2Г | 60% | 65% |
| 3А | 79% | 83% |
| 3Б | 77% | 77% |
| 3В | 56% | 60% |
| 3Г | 42% | 45% |

Результаты мониторинга качества знаний свидетельствуют о стабильности во 2-х классах и объективности оценок. В то же время невысокая динамика свидетельствует о недостаточной работе учителей с одаренными детьми. Необходимо продумать систему занятий с данной категорией детей через организацию внеурочной деятельности.

Проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Низкая активность участия учителей в профессиональных конкурсах (в 2011/12 учебном году педагоги школы не приняли участие в конкурсе «Учитель Года», в федеральном и региональном конкурсах «Лучших учителей РФ»).
2. Невысокий удельный вес активных учителей, стремящихся к творчеству, обмену опытом на школьном уровне (участие в методических неделях).
3. Недостаточная активность учителей и обучающихся в конференциях муниципального и регионального уровней.
4. Низкая заинтересованность учителей начальной школы в расширении репертуара внеурочной деятельности школьников.