Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа с.Ольховец

**Справка**

о результатах фронтального контроля
«Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы»

**Цель:** обратить внимание педагогов на проблему адаптации пятиклассников и те возрастные психологические, психофизические особенности детей, которые могут способствовать или препятствовать успешному прохождению адаптационного периода.

**Проводила:** заместитель директора по УВР и информатизации учебно – воспитательного процесса Шумова И.В.

 Согласно плану работы школы, в период с 12 по 26 декабря 2012г. проводился фронтальный контроль «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы»
 В ходе контроля было посещено 12 уроков в 5 классе: математики, русского языка, литературы, немецкого языка. истории, основ православной культуры, изобразительного искусства, физической культуры, ОБЖ. Проводилось анкетирование учителей – предметников и учащихся по опросникам А.Е.Истоминой: **«Чувства в школе»** (Чувства в школе., Предметы, которые мне нравятся., Предметы, которые мне не нравятся., Качества учителя).

 Проведён сравнительный анализ качества знаний учеников бывшего 4 класса и настоящих пятиклассников, определены причины снижения успеваемости учеников 5 класса. Выявлены признаки успешной адаптации и дезадаптации учащихся, даны рекомендации учителям – предметникам, работающим в классе.



 На предварительном совещании при завуче с учителями – предметниками были рассмотрены вопросы: «Возрастные особенности младшего подростка», «Какими должны быть пятиклассники?»

 В ходе совещания для педагогов были определены следующие критерии возрастных особенностей младшего подростка и их готовности к обучению в средней школе, которые необходимо учитывать при работе с пятиклассника-ми в условиях адаптационного периода:

* повышенная утомляемость;
* потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
* стремление обзавестись верным другом;
* стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
* повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
* стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
* отсутствие авторитета возраста;
* отвращение к необоснованным запретам;
* восприимчивость к промахам учителей;
* переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
* отсутствие адаптации к неудачам;
* отсутствие адаптации к положению “худшего”;
* ярко выраженная эмоциональность;
* требовательность к соответствию слова делу;

Какими должны быть пятиклассники? Пятиклассники должны:

* уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
* уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обещаться за помощью взрослых;
* стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
* уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
* иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
* уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
* уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

 Критерии готовности к обучению в средней школе:

сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;

новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);

качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Признаки успешной адаптации:

* удовлетворенность ребенка процессом обучения;
* ребенок легко справляется с программой;
* степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
* удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

* Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
* Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
* Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
* Нежелания выполнять домашние задания.
* Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
* Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
* Беспокойный сон.
* Трудности утреннего пробуждения, вялость.
* Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

 Анализ учебной деятельности пятиклассников выявил следующие показатели увеличения объёма учебного материала и психологической нагрузки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Показатели для сравнения** | **4 класс** | **5 класс** |
| ***1. Количество предметов*** | *10 – 11**предметов* | *13* *предметов* |
| ***2. Количество часов по учебному плану*** | *26* *часов* | *33**часа* |
| ***3. Количество учителей*** | *1 – 3* *учителя* | *9* *учителей* |
| ***4. Время, отводимое на приготовление домашнего задания.*** | *1 - 2**часа* | *2 -2,5* *часа* |

 Кроме того, адаптационный период осложнялся тем, что в 5 класс в сентябре 2012года поступили учащиеся из двух филиалов. Таким образом, в одном классе должны были найти общий язык и привыкнуть к новым условиям обучения 3 коллектива учеников, которые ранее обучались разными педагогами, в разных условиях. Количественный состав учеников 5 класса следующий:

Ольховская школа - 15 + 1 ученик из МБОУ СОШ № 3 г. Лебедяни (девочка ранее в 1-2 классах обучалась в Ольховской школе).
Романовский филиал - 5
Новоракитинский филиал - 2
**Всего: 23 ученика.**

Анализ качества знаний в среднем по трём четвёртым классам 2011 – 2012 учебного года в сравнении с итогами I учебной четверти 2012года выявил следующее:

* 2011 – 2012 учебный год:

**4 класс - 63,6%**

* 2012 – 2013 учебный год:

**5 класс - 40,9 %**

Причины снижения:

1. Поступление ученицы из МБОУ СОШ № 3 , успевающей на «3»

2. Снижение успеваемости у Ереповской М., Первушина А.
 Кнутовой А, Груздева Д., Киреева А.

3. С одной «4»: Козырева В. (ОБЖ), с двумя «4»: Лунёва М. (ОБЖ, математика)

4. С одной «3»: Первушин А. (ОБЖ);
5. С двумя «3»: Кнутова А. (ОБЖ, математика), Ереповская М.(русский язык, математика), Киреев А. (математика, ОБЖ)

6. Бывшие хорошисты: Груздев Д. получил три «3»: по немецкому языку, истории, ОБЖ;

 В ходе анализа возникающих проблем у пятиклассников в период адаптации, на основании посещения уроков и наблюдения за учебной деятельностью класса, установлено следующее:

* очень много разных учителей;
* непривычное расписание;
* много новых кабинетов;
* новые дети в классе;
* новый классный руководитель;
* возросший темп работы;
* возросший объем работ в классе и домашнего задания;
* рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
* ослабление или отсутствие контроля;
* необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному

 темпу, особенностям речи учителей;

* несамостоятельность в работе с текстами;
* низкий уровень развития речи;
* слабое развитие навыков самостоятельной работы;
* своеобразие подросткового возраста.

 Проводимое анкетирование учителей – предметников показало, что снижение качества знаний детей в большинстве ответов связано с рассогласованностью требований педагогов начальной школы и среднего звена, различными (порой завышенными в 4 классе) критериями оценивания учащихся.

 Проведённое анкетирование учеников (на момент анкетирования их было всего 14 - 18 человек, в связи с болезнью учеников, участием в длительных соревнованиях) показало следующие результаты:

1. **Результаты, полученные по опроснику «Чувства в школе»**
2. **Предметы, которые мне нравятся**
3. **Предметы, которые мне не нравятся**
4. **Качества учителя**

На основании вышеизложенного, можно сделать выводы:

1) по количеству предметов, которые нравятся ребятам и определённому детьми основному критерию качеств учителя («у него интересно на уроках») - учиться им нравится, но возникают проблемы по таким предметам как: русский язык, литература и математика – в основном из-за усложнения учебного материала и увеличения объёма работ как на уроке, так и в ходе выполнения домашнего задания.
 А вот по предмету ОБЖ (учитель Толстиков В.И.) проблемы связаны с критериями оценивания знаний учащихся педагогом, который не учитывает возрастные особенности учеников 5 класса.

2) в основном дети испытывают радость от обучения(13 человек) и спокойствие (9 человек), но при этом беспокойство и неудовлетворённость собой испытывают 11 учащихся из 13 (на момент опроса), причём одновременно одни и те же ученики испытывают как спокойствие так и беспокойство, тревогу за будущее (объясняется предстоящей аттестацией по итогам II четверти), один ученик испытывает сомнение и страх. Примечательно, что такие чувства как: обида и унижение не испытывают учащиеся данного класса.
 Полученные данные необходимо учитывать педагогам и классному руководителю в дальнейшей работе с классом, для снижения уровня тревожности и снижения признаков дезадаптации учеников. Пятый класс– это переход не только на новую ступень, но и в новый период развития - отрочество.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора по УВР и информатизации учебно – воспитательного процесса Шумовой И.В.
2. продолжить посещение уроков и наблюдение за процессом адаптации учеников 5 класса в период с декабря 2012г. по январь 2013г.
3. совместно с классным руководителем Цалиевой М.М. в январе 2013г. провести родительское собрание в классе по итогам фронтального контроля по адаптации учащихся к новым условиям учёбы.
4. Классному руководителю Цалиевой М.М. провести серию классных часов и других внеклассных мероприятий, направленных на сплочение коллектива.
5. Учителям-предметникам: Цалиевой М.М., Усковой Е.В., Толстикову В.И., Носовой М.Н., Толстиковой В.В., Озерову В.А., Богословских Т.В., Мишиной Т.В., Гуркиной М.Э. учитывать возрастные особенности пятиклассников в период адаптации к новым условиям учёбы.
6. Учителю начальных классов Подображных М.Ю. посещать уроки в 5 классе, совместно с учителями-предметниками и классным руководителем разрабатывать пути более успешной адаптации учеников класса к новым условиям обучения.

Заместитель директора по УВР и информатизации
 учебно – воспитательного процесса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.В.Шумова

26.11.2012г.