Урок-игра

“Математический поезд”

Тема: Решение уравнений.

(в 6 классе по учебнику Н.Я.Виленкина и др)

Учитель математики Бжассо Р.Ш.

Образовательные цели:

* Отработать умение решать уравнения, тестовые задачи с помощью уравнений.
* Развитие познавательного интереса, расширение математического кругозора.

Воспитательные цели:

* Воспитание стремления к совершенствованию знаний
* Формирование чувства ответственности за результат работы
* Развитие культуры коллективного общения.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Оборудование: стол с табличкой класса №1, класса №2, билеты в “мягкий вагон” и “плацкартный вагон” и “холодильник”. Поезд составил из 3-х вагонов: “мягкого”,“ плацкартного” и “холодильника”. В каждом вагоне проводник с повязкой и в шапке для проводника.

Каждый ученик получает карточку с двумя заданиями. Тот ученик, который решил два задания получает билет в “мягкий вагон”, решивший одно задание – в “плацкартный вагон”, не решивший ни одного – в “холодильник”.

“Дежурный по вокзалу” – учитель объявляет остановки и порядок пребывания на каждой станции.

Контролеры – двое учащихся (консультантов) проверяют решения заданий и выдают билеты.

**Подается звонок и “дежурный по вокзалу” объявляет посадку.**

Ученики рассаживаются по вагонам. Затем подается звонок колокольчика и “дежурный по вокзалу” объявляет отправление поезда.

**Внимание! Внимание! ” Математический поезд” отправляется!**

Товарищи, пассажиры. Сегодня мы совершили путешествие на “Математическом поезде” по стране “Уравнения”. Это очень большая страна, посетив ее вы научитесь решать различные уравнения и задачи с их помощью.

1. **Станция “Вычислительная”.**

Оборудование: таблицы, макет поезда, секундомер.

Послушайте порядок пребывания на этой станции. Мы проведем игру “Кто быстрее определит маршрут поезда?”

Кружочками изображены станции, обозначенные номером, а ниже их уравнения, в которых зашифрованы маршруты к другим станциям.

Прошу одного машиниста из каждого вагона, а остальные будут контролерами.

|  |
| --- |
|  2x-2=10-x -x=4 2x+3x=35 -x+4=-2x 3x=-18 -4x=20 x-6=0 3x+9=0 |

**Внимание! Внимание! Мы приближаемся к станции “Практическая”.**

1. *Решить уравнения*
2. *-40(-7x+50)= -1600 Ответ: -5*
3. *2,1\*(4-6a)= -42 Ответ: 4*
4. *(-20x-50)\*2= 100 Ответ: -5*
5. *Решить задачу*

В плацкартном вагоне было в 2 раза больше пассажиров, чем в мягком. Если из плацкартного вагона перевести 10 пассажиров в мягкий вагон, то в вагонах пассажиров станет поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне?

Ответ: 20 пассажиров в мягком и 40 пассажиров в плацкартном.

1. **Уважаемые пассажиры! Наш поезд прибывает на станцию “Игровая”.**

Приглашаю всех пассажиров поиграть в “Математическое домино”.

Набор костей – домино приводится ниже. Пассажиры делятся на группы по четыре человека и играют в домино. Группа, которая первая правильно составит цепочку, получает отличные оценки. Вторая группа – “4”.

1. **Уважаемые пассажиры! “Математический поезд” прибыл на конечную станцию “Призовая”!**

На этой станции выставляются оценки, подводятся итоги и дается домашнее задание.

1. Д/з п. 42 №1342 (а-е), 1344.