

Еще в начале прошлого века русский философ, ректор Московского университета Сергей Николаевич Трубецкой сказал: "В школе – все будущее России". В этих словах, как отметил В.В.Путин на 6 съезде Всероссийского Педагогического Собрания, действительно сформулирована программа на все времена, на все исторические и политические эпохи. При этом "образовательный процесс должен строиться вокруг конкретного школьника, учитывать его склонности, способности".

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадёжным, так как быстро устаревают и требуют постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как непрерывный процесс. Все это нашло свое отражение в национальной образовательной инициативе "Наша новая школа".

"Развивающемуся обществу, — подчеркивается в "Концепции модернизации Российского образования", — нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание".

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной ***проблему творчества, развитие творческого мышления, способствующего формированию личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.***

Решение этой задачи возможно только в тесном содружестве учителя и ученика, так как только творческий союз учителя и ученика способен зажечь "искорку" творчества в детях и даже родителях.

Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих учителей.

И обойтись здесь одной урочной формой просто невозможно. Необходимо должное внимание уделять и внеклассной работе, ***целью*** которой является создание условий для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения в единстве с обязательным курсом.

Основные отличия внеклассной работы от учебной работы

Хотя цели и задачи урочной и внеклассной работы совпадают, в содержании и в формах проведения последней наблюдаются существенные ***отличия***:

1. **Добровольный характер участия учащихся.** Учащиеся решают вопрос об участии во внеклассных мероприятиях в соответствии со своими интересами и желанием узнать что-то новое, заняться языком дополнительно с определенными целями. Поэтому учитель должен своевременно обнаружить заинтересованность учащихся в определенных видах деятельности и тем самым пробудить интерес к ней. Это положение определяет содержание и форму внеклассной работы - она должна постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к ИЯ.
2. **Отсутствие строгой регламентации** в отношении времени, места, формы проведения внеурочного мероприятия, Нет строгого учета ЗУНов, оценок в баллах. Проверка результатов внеклассной работы осуществляется в форме отчетных концертов, вечеров, в выпуске стенгазет, стендов, радиопередач и т.п.
3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений, т.е. в **основе** внеклассной работы **лежит самоуправление школьников**. Именно учащиеся являются субъектами внеклассной работы: она проводится ими для самих себя. Именно желания и интересы учащихся являются определяющими при выборе форм и содержания внеклассной работы.
4. Однако следует иметь в виду, что **самоуправление** школьников **носит регулируемый характер** и это определяется деятельностью учителя. Как известно, в дидактике выделяют два стиля руководства, свойственные учителю: авторитарный и демократический. Для внеклассной работы приемлем только демократический стиль руководства, сочетающийся с самоуправлением школьников, при котором учитель управляет деятельностью школьников косвенно.

Методические требования к внеклассной работе:

Указанные особенности внеурочной работы по предмету находят свое отражение в методических требованиях к их содержанию:

1. **Органическая связь урочной и внеурочной работы.** Эта связь может быть двусторонней. ВР опирается на работу в классе, поэтому важно, чтобы учащиеся пользовались ЗУНами, полученными на уроке возможно полно, развивая и совершенствуя их . Таким образом, ВР может оказать влияние на

учебную деятельность учащихся. Внеурочное общение учащихся в какой-то мере приближается к естественно-мотивированному пользованию им. Чтобы это требование было реализовано более полно, необходимо соблюдать следующие условия:

- а) тематика и последовательность изучения учебного языкового материала должны способствовать его использованию не только на уроке, но и вне его;
- б) введение некоторого количества нового языкового и речевого материала необходимо, потому что это позволяет обогащать индивидуально-речевой опыт учащихся. Вместе с тем методически и психологически неоправданно перегружать внеклассные мероприятия большим количеством нового материала - это снижает интерес учащихся к такого рода занятиям (кружок, конкурсы и др.) в силу трудностей.
- в) заинтересованность учащихся, информативность содержания, привлекательность форм внеклассной работы.

2. **Обязательность в выполнении поручений**, добровольно взятых на себя учащимися, напр., в кружке, при подготовке концерта и т.д. Без этого невозможно выполнение следующего требования.
3. **Целенаправленность и регулярность** внеурочных занятий в соответствии с особенностями видов работы: еженедельной, ежемесячной, раз в две недели, раз в полугодие и т.д.
4. **Охват разными видами** внеклассной работы **как можно большего количества учащихся** - это одно из средств усиления ее воздействия.
5. **Комплексность воспитания**. Формирование личности - сложный процесс. А.С. Макаренко утверждал, что человеческая личность не воспитывается по частям, поэтому при проведении внеклассной работы следует предусматривать решение задач не по одному какому-либо направлению, а по нескольким одновременно: патристическому воспитанию, экологическому, эстетическому, трудовому и др.

При правильном сочетании внеклассной и урочной работы обеспечивается большая гибкость и подвижность всей системы учебно-воспитательной деятельности в школе в целом. Создавая у учащихся положительные эмоции, внеклассная работа формирует у них потребность в изучении тех или иных предметов.

В процессе осуществления внеклассной работы могут достигаться различные **цели**:

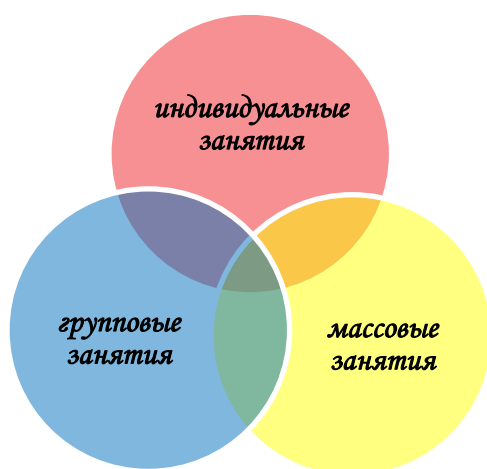
1. развитие познавательной активности уч-ся,
2. формирование личностных качеств уч-ся,
3. развитие творческих способностей,
4. формирование профессиональных интересов.

Задачи внеклассных мероприятий по предметам:

1. Преодоление предметной обособленности знаний,
2. Соединение теоретической и практической стороны программного материала,
3. Поддержка и развитие интереса к школьным предметам,
4. Комплексное изучение предметов,
5. Формирование умения жить, учиться, работать в коллективе.

Принципы гуманизма, любви ко всему сущему закладываются через позитивное мироощущение: "Я уникален и незаменим, как всё в этом мире", "Мир – вокруг, он постоянно меняется, и я меняюсь вместе с ним, и в то же время изменяю его".

Структура внеклассной работы:



Как же научить ребёнка учиться творчески? В качестве главного условия можно рассматривать выбор и реализацию современных образовательных технологий. У каждого творчески работающего учителя вырабатывается свой педагогический почерк. Успех и уверенность в обучении зависят от того, как учитель поможет раскрыть индивидуальные способности, качества и таланты каждого. В решении данной проблемы учителю помогает комплекс творческих заданий, тестов, индивидуальные программы и нетрадиционные уроки. Форм внеклассной работы много, а цель одна - заинтересовать детей.

Только на слайде: **Формы внеклассной работы:**

- Олимпиады, марафоны,
- Литературные гостиные,
- Конкурсы и праздники.
- Тематические вечера и конференции.
 - Предметные клубы и недели,
 - Фестивали и диспуты,
 - Ярмарки.
 - Выставки.

Перечислю наиболее распространенные *нетрадиционные уроки*, проводимые моими коллегами в прошлом учебном году: урок-игра; -КВН; -викторина, - конкурс, - экскурсия; путешествие; концерт или соревнование; лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет и тестирование. Подобные уроки позволяют ученикам овладеть навыками самостоятельной работы, повышают активность ребят.

Не случайно такие уроки, необычные по замыслу и организации, нравятся детям больше, чем обычные уроки.

Например, на уроках русского наши ученики любят путешествовать, пишут сочинения, деловые статьи, делают зарисовки, сочиняют стихи, сказки, участвуют в постановках.

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (Князева О.В.)

Не меньший интерес вызывают и интегрированные мероприятия. Интегрированный урок, мероприятие - достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки.

Работа состоит из трёх основных этапов:

- I. Подготовительный этап** - определяются цель и задачи мероприятия, обосновывается необходимость интеграции с другими школьными предметами, составляется план-конспект урока, занятия. Подбираются дополнительные материалы, готовится презентации, ученикам даются индивидуальные задания.
- II. Основной этап** - организация и проведение урока, мероприятия в рамках предложенных типов (Это соревнование, игра, мероприятие с элементами анализа и сопоставления различных источников информации, решение проблемных ситуаций, дискуссия, конференция, презентация, экскурсия)
- III. Заключительный этап** – совместное подведение итогов мероприятия. Планирование дальнейшей работы по изученной теме. Организация обмена мнениями участников о возможности проведения интегрированных мероприятий в дальнейшем.

При планировании и организации таких уроков, внеклассных занятий учителю важно учитывать **следующие условия**:

1. В интегрированном занятии объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно *правильно определить главную цель* проводимого мероприятия.
2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется *тщательное определение оптимальной нагрузки* различными видами деятельности воспитанников.
3. При проведении интегрированного мероприятия педагогам требуется *тщательная координация действий, согласованность в деятельности*, в конце концов, личностная совместимость.

КАФЕДРА ВАЛЕОЛОГИИ (Грок Е.П., Салдыева В.Н.)

XXI век уже назван веком информационных технологий. По своей роли в истории человечества информационные телекоммуникации могут сравниться лишь с появлением книгопечати. Таково мнение ведущих деятелей науки, культуры и образования как в России, так и за рубежом. Наши школы остаются последним бастионом, охраняющим свои рубежи от цифровой революции. Сегодня в школьных классах все выглядит почти точно так же, как в викторианскую эпоху: учитель с куском мела стоит перед классной доской в комнате, полной детей, которые пользуются, как и раньше, только ручками, учебниками и тетрадями. С помощью же цифровых технологий можно преобразовать и образование.

Информационная среда современной школы включает инструментарий для познавательной деятельности, способствует разнообразию форм и методов, расширению и углублению содержания.

Поэтому одним из главных факторов модернизации образования, придания образовательному процессу инновационного характера является использование в образовании средств ИКТ, создания на их основе новой образовательной среды, направленной на развитие личностного потенциала учащихся.

Учителя, используя преимущества информационной среды, проводят уроки с использованием современных образовательных технологий, таких как:

- ✓ Обучение в сотрудничестве
- ✓ Технология проектной деятельности
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Интернет-ориентированные педагогические технологии
- ✓ Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии
- ✓ Технология учебного диалога
- ✓ Технология проблемного (эвристического) обучения.

- ✓ Технология уровневой дифференциации
- ✓ Технология формирования литературного пространства на уроках литературного чтения и русского языка в начальной школе.
- ✓ Технология выявления результатов образования в форме новых контрольно-измерительных материалов – итоговых интегрированных контрольных работ.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА (ШК точных наук)

Учитель в информационной среде становится организатором познавательной деятельности, поддерживает у учащихся желание инициировать идеи. Очень важно предоставить ученикам возможность поразмышлять над имеющимся у них опытом, который в чём-то противоречит сложившимся взглядам. Урок "направляется" не только учителем, ученики становятся активными его соучастниками, своими вопросами и суждениями, опирающимися на альтернативные источники информации, расширяют "пространство урока".

ШК НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Владение учителем Интернет–технологиями при преподавании предмета безусловно повышает у учащихся мотивацию к изучению этого предмета. Более высокий прирост качества подготовки наблюдается у "слабых" учеников. Этому способствует возможность выбора наиболее оптимальной для каждого учащегося индивидуальной траектории обучения, что обеспечивает существенное сокращение разрыва между уровнем подготовки хорошо и слабоуспевающих учащихся.

В перспективе для использования ИКТ в работе учителей можно организовать проведение практических занятий по расширению возможностей использования информационных технологий.

Современная школа призвана формировать и развивать умения находить, выявлять, по возможности чётче формулировать и отыскивать приемлемые решения многих проблем. И один из путей этого - исследовательская и проектная деятельность. Отличительная особенность этих видов деятельности в том, что большой упор в них делается на планирование деятельности и самостоятельности ученика. В проектной деятельности и в исследовательской работе учитель выступает в роли консультанта и помощника, а учащиеся в роли активных участников процесса проектирования.

ПРОЕКТ

Новой формой в этом году стало для нас использование **дистанционного обучения** – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), сделать обучение удобным и интересным, опираясь на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники, повысить качество образования.

Ученик 6б класса нашей школы Уразгалиев Алмаз и учителя прошли подготовку и опробовали на практике дистанционное обучение.

ВИДЕОФРАГМЕНТ (занятия с Алмазом) «Тебе скажут – ты забудешь. Тебе покажут – ты запомнишь. Ты сделаешь – ты поймешь».

Крупными, ежедневным трудом создается имидж современного выпускника, соответствующего требованиям времени. Успешность ученика - это успешный труд учителя, который оценивается не только школой, но и родителями. О достижениях наших учащихся можно прочитать на школьном сайте.

Уже многие из нас могут сказать о себе словами Антуана де Сент-Экзюпери: "Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже ничто и никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего поэта, или музыканта, или астронавта, который, быть может жил в тебе когда-то". В этих словах – призыв и предупреждение – ибо надо "лепить человеческую глину", пока ум ребёнка гибок и сам он восприимчив ко всему открытому перед ним богатству мира.