**Технологическая карта урока математики в 5 классе**

по учебнику И.И.Зубаревой.

**Тема урока: Окружность и круг**

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний

**Учитель: Петрова Людмила Викторовна**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. РОВННОЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413270 Саратовская область

Р.п. Ровное ул. Свердлова 1, тел. 2-10-99

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Начать урок я хочу с вопроса к вам. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников). Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Ал - Бируни: «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит». Пусть эти слова станут девизом нашего урока.  Предлагается слайд с геометрическими фигурами | Включаются в деловой ритм урока.  Рассматрив  ют фигуры: луч,  четырехугольники,  прямоугольник,  квадрат,  ломаная. Вспоминают определения,  перечисляют их свойства. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1. какая фигура изображена последней? Говорили ли на уроках о свойствах окружности? | Окружность.  Необходимо узнать об окружности как можно больше | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Цель урока: изучить свойства окружности и научиться строить окружность по заданному радиусу | Ученики читают текст, выделяют то, что уже знакомо. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. | -Итак, кроме окружности, в тексте говорится еще об одной фигуре. Какой?  Что общего между окружностью и кругом? В чем их различие? | Тема урока: Окружность и круг  Подчеркивают в тексте определение окружности, радиуса, диаметра. Определение круга.  Смотрят слайд №3 | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | В группах: изобразить окружность  Провести радиус | Ребята  Строят окружности с помощью циркуля  Исправляют ошибки. Выводят правило построение окружности с помощью циркуля.  Проводят радиус и диаметр, измеряют | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Графический диктант | Самостоятельное решение в тетради.  Фронтальная проверка | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| 7самостоятельная работа в группах и индивидуально. | Коррекция ошибок | Предлагаются задачи по карточкам | Ученики в тетрадях выполняют задачи | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. итог урока | . Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | -Что изучили сегодня на уроке?  -Кто желает сформулировать определение окружности? Какие еще новые понятия изучили? Оценить отдельных учащихся |  |  |
| 9. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Притча.  Шел мудрец, а я навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: «А что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнил свою работу.» А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»  - Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.  - Кто работал как первый человек?  - Кто работал добросовестно?  - Кто принимал участие в строительстве храма? |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |