**Внутришкольный мониторинг как способ повышения успеваемости и качества обучения учащихся.**

**Модель мониторинга МКОУ СОШ № 14.**

«Новые условия требуют новых путей решения**»**

Н.Рерих

По Закону РФ «Об образовании» образовательные учреждения обязаны обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования, соответствующих образовательному стандарту. Без специального отслеживания учебно-воспитательного процесса трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимися. Необходимы единые формы контроля за ходом учебного процесса и усвоением учащимися учебного материала.

**Цель мониторинга:**

проанализировать и оценить результативность обучения;

оценить эффективность учебного процесса с точки зрения ФГОС;

проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей;

обобщить опыт учителей.

Мониторинг- это регулярное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, постоянно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Важнейшим **условием** реализации предлагаемой модели мониторинга является интеграция деятельности всех структурных подразделений учебного заведения и активное участие каждого педагога, учащегося в достижении наивысшего уровня качества образования в школе.

**Объектом** мониторинга является интеграция, включающая учащихся и педагогов, нормативное и процессуальное сопровождение, образовательные, профессиональные и личностные достижения всех участников образовательного взаимодействия и управления качеством обучения.

Целью предлагаемой модели мониторинга является отслеживание хода и промежуточных результатов управляемого процесса образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогический мониторинг играет важную роль в эффективности управления учебным заведением, создает необходимое информационное обеспечение образовательного процесса. Это новое, современное средство контроля с целью диагностики, которое позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс.

Система показателей педагогического мониторинга может включать в себя следующие группы:  
•  сформированность общеучебных умений и навыков;  
•  успеваемость и качество обучения по отдельным предметам;  
•  удовлетворение образовательных потребностей;  
•  воспитанность учащихся;  
•  состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;  
•  системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой и т. д.

**Педагогический мониторинг**  
•  предназначен для обеспечения педагога и администрации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений;  
•  должен определять насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе;  
•  предполагает анализ причин несоответствия качества образования обучающихся определенным нормам;  
•  осуществляет поиск резервов повышения эффективности учебного процесса.

**Цель и задачи деятельности**:

Цельюданной модели мониторинга является прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний учащихся.

Для достижения данной цели необходима реализация следующих **задач**:  
•  разработать технологию сбора информации;  
•  организовать сбор информации;  
•  разработать основу для обобщения, классификации и первичного анализа информации в электронном виде;  
•  организовать обработку и ввод информации в базы данных;  
•  создать информационный банк данных фактического состояния педагогического процесса в школе;  
•  создать аналитические, справочные материалы и прогнозировать процесс успеваемости и качества знаний учащихся;  
•  разработать систему действий в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в ее образовательной среде;  
•  совершенствовать технологию мониторинга системы образования в образовательном учреждении;  
•  привлекать к активному сотрудничеству всех участников модели мониторинга.

Организация деятельности в модели мониторинга предполагает:  
•  координацию деятельности всех объектов мониторинга, обеспечивающих образовательный процесс ОУ;  
•  сбор и накопление информации об успеваемости и качестве знаний учащихся, создание банка данных, обеспечение индивидуальной поддержки учащихся и педагогов;  
•  определение уровня профессиональной компетентности учителей, уровня готовности притязаний и возможностей каждого педагога работать в режиме личного развития и в режиме развития конкретного обучающегося;  
•  организацию анализа, обобщения и распространения результатов мониторинга, обеспечение гласности результатов мониторинга через информационные педагогические советы, заседания МО, родительские собрания, индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися, родителями.

Введение модели мониторинга осуществляется в три этапа:

1-й этап*.* **Подготовительный** *-* осуществляется постановка цели, определение задач;

2-й этап. **Практический** -осуществляется сбор и обработка информации (административные контрольные работы, успеваемость и качество знаний по четвертям и за год, качество итоговой аттестации выпускников);

3-й этап. **Аналитический***-* осуществляется систематизация полученной информации, анализ полученных данных, делаются выводы и разрабатываются рекомендации и предложения для дальнейшей работы;

**Объекты мониторинга**

Объектами модели педагогического мониторинга являются все участники образовательного процесса: администрация, классные руководители, учителя, ученики.  
•  для **ученика**определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам, начиная с 4 класса до выпуска; составляется долгосрочная индивидуальная карта успешности;  
•  для **учителя-предметника**определяется степень сложности предмета для усвоения учащимися, что позволяет сделать вывод об эффективности и результативности используемых для преподавания педагогом методик; осуществляется сопоставление результатов срезовых работ с четвертными, годовыми, экзаменационными оценками (т.е. оценивается уровень преподавания предмета);  
•  для **классного руководителя**определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса;  
•  для **администрации**определяется общая успеваемость по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика; определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

**Методы сбора и обработки информации**: моделирование; экспертный опрос; наблюдение;

изучение и анализ документов; тестирование; анкетирование; контрольные срезы знаний; самооценка. Компоненты мониторинга - это условия, процесс и результат мониторинга.

Процесспедагогического мониторинга предполагает:  
•  организацию педагогического мониторинга заместителем директора по учебной работе согласно его функциональным обязанностям и в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения;  
•  проведение мониторинговых наблюдений строго по утвержденной программе, которая отвечает требованиям актуальности (соответствие образовательным потребностям), реалистичности (соответствие имеющимся возможностям школы) и системности (полнота компонентов и скоординированность связей между ними);  
•  набор и форма показателей мониторинга ограниченны и постоянны в течение установленного периода времени;

Предполагаемый **результат** мониторинга:  
•  сохранение успеваемости по школе на оптимальном уровне - 100% (по результатам года);  
•  поддержание качества успеваемости по школе до 50 % и выше;

**Этапы работы**

Постоянными ежегодными этапами работына весь период мониторинга являются:  
•  сбор информации по результатам четвертей и срезовых контрольных работ;  
•  преобразование информации в разработанную форму;  
•  принятие управленческого решения (вырабатываются предложения и рекомендации, создающие основу для дальнейшего совершенствования работы педагогического коллектива или отдельных учителей по формированию у учащихся системы качества знаний);  
•  контроль за выполнением решения.

Сроки проведения долгосрочного мониторинга : с 2010 по 2014 год.

II.  **Организация работы по мониторингу**

Школьная программа «Внутришкольный мониторинг как способ повышения успеваемости и качества обучения учащихся» - это долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа, составная часть программы развития школы.

У каждого классного руководителя есть электронная таблица, выполненная в программе MS Excel , где по вертикали приведен список класса, в горизонтальных рядах – названия предметов. В электронный вариант таблицы по окончанию четверти (полугодия) заносится полная ведомость успеваемости учащихся за четверть. Информация обрабатывается определенным образом и по ней комплектуется единый электронный банк данных по школе.

Бумажный вариант данной электронной формы по классам оформляется в папки, с которыми работают администрация, классный руководитель, учителя – предметники, руководители МО и родители.

Индивидуальные папки сформированы с 1 по 11 классы и представляют собой «Портфолио учащихся», в котором отражена учебная отчетность за четверть (полугодие) по классам и результаты сравнения срезовых контрольных работ с итоговыми отметками.

III.  **Результаты мониторинга.**

Мониторинг результативности

в 6 а классе по русскому языку за 2011 – 2012 учебный год.

По каждой четверти (полугодию) отслеживается индивидуальная успеваемость по предмету каждого ученика, его средний балл и рейтинг ученика по среднему баллу в классе.

Диаграмма контрольных работ по математике в 3 Б классе за 2011 – 2012 учебный год

Аналогичные диаграммы выполняются по всем предметам.

Диаграмма успеваемости в 5б

По каждому предмету высчитывается процент качества и процент успеваемости, кроме этого ведется статистика неудовлетворительных оценок в процентном соотношении.

«Сопоставление результатов административных контрольных работ с итогами года» состоит из таблицы сравнения*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Процент обученности и качества знаний | | | | | |
| Классы | 2009-2010 уч.г | | 2010-2011 уч.г | | 2011-2012уч. г полугодие | |
| 1-е | 100% | 65% | 100% | 67% | 100% | 70% |
| 2-е | 100% | 64% | 100% | 65,5% | 100% | 68% |
| 3-и | 100% | 74% | 100% | 78% | 100% | 78,5% |
| 4-е | 100% | 67% | 100% | 69% | 100% | 71% |
| Итого: | 100% | 62% | 100% | 64% | 100% | 65,5% |

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ IX, XI КЛАССОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательная активность | 9 класс | 11 класс |
| Высокая | 48% | 36% |
| Средняя | 47% | 58% |
| Низкая | 4% | 6% |

По данной форме оценивается уровень преподавания предмета:  
•  *оптимальный* – результаты административных контрольных работ полностью совпадают с годовыми оценками;  
•  *удовлетворительный* – результаты административных контрольных работ в большинстве случаев подтверждают годовые оценки;  
•  *критический* - результаты административных контрольных работ частично подтверждают годовые оценки;  
•  *неудовлетворительный* - результаты административных контрольных работ не подтверждают годовые оценки.

IV.  Заключение

В результате мониторинга эффективность учебного процесса улучшилась. Школа стремится реализовать индивидуально-дифференцированный подход в управлении успеваемостью и качеством обучения наших учеников. Реальность запланированных мониторинговых результатов подтверждается снижением количества неуспевающих по школе и повышением качества знаний учащихся.

.