Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №6

г. Аткарска Саратовской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ю. Сучкова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 год

**Программа**

**по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

[](http://cs10291.userapi.com/u164296962/-14/x_0fee1d06.jpg)

2012 год

**Наименование программы:** Программа по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г. Аткарска Саратовской области

**Актуальность программы:** Вопросы, связанные с влиянием процесса обучения на состояние здоровья учащихся, не новы. Так называемые школьные болезни стали предметом медико-педагогического анализа за рубежом и в России еще в XIXвеке (Р.Вирхов, Н.А. Тольский, Ф.Ф.Эрисман и др.). Однако появление в России инновационных образовательных учреждений - гимназий и лицеев, совпавшее по времени не только с общим кризисом образования, но и с ухудшением всех медико-демографических показателей, обострило уже известные "школьные болезни", придав им специфический характер. В медико-педагогической литературе конца 80-х - начала 90х годов ХХ века приводятся многочисленные статистические данные, свидетельствующие о негативной динамике состояния здоровья российских школьников, обучающихся в учреждениях разного типа (В.Ф.Базарный, А.К.Демин, Е.П.Усанова и др.).

В публикациях по данной теме называются различные причины этого явления. Среди них наиболее значимыми являются:

* неготовность детей к интенсивному обучению;
* высокая физиологическая цена учебной нагрузки как следствие открытой и скрытой интенсификации учебного процесса;
* неблагоприятная адаптация учащихся к усложняющейся на каждой ступени обучения учебной программе;
* диспропорция интеллектуального и мотивационного развития;
* недостаточная сформированность рациональных способов учебной работы, приемов и навыков интеллектуальной деятельности.

Проблемы здоровья учащихся школ повышенного статуса рассматриваются в литературе с тех же позиций, что и в отношении обычной общеобразовательной школы, а пути решения - через сокращение учебной нагрузки, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни. Не в полной мере учитываются специфика содержания образования, организация учебного процесса и второй половины дня в этих школах, особенности контингента учащихся и их семей, подбор педагогических кадров, наличие во многих из этих школ воспитательных систем гуманистического типа, т.е. условия, которые определяют в данных школах выбор образовательной стратегии, направленной на решение вопросов здоровья учащихся. Возможно, это связано с односторонним пониманием здоровья преимущественно как физического состояния, несмотря на то, что согласно определению ВОЗ здоровье должно рассматриваться в единстве трех его компонентов – физического, психического и социального.

В настоящее время в нормативных документах Министерства образования России и Министерства здравоохранения активно используется понятие «культура здоровья» как целевая установка в образовательных и оздоровительных программах для школьников, в аспекте необходимости подготовки «специалистов по культуре здоровья» и создания школ, содействующих здоровью.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

### Нормативно-правовые документы: Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»Санитарно-эпидемиологические требования УК условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

**Основные разделы программы:**

1. Цель и задачи программы
2. Основные направления программы
3. Принципы и особенности организации содержания программы
4. Содержание программы по каждому из направлений
5. Виды деятельности программы
6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности
7. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей
8. Планируемые результаты.

**Цель программы:** создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья; формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней.

**Основные задачи программы:**

1. формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике;
2. формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни;
3. воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье;
4. воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
5. выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;

становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни

**Сроки реализации:** 2012 – 2016 годы

**Основные направления программы:** Работапо формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**«Ученик и его здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Задачи:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

###### «Ученик и природа»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Задачи:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Содержание программы по каждому направлению**

|  |  |
| --- | --- |
| «Ученик и его здоровье» | здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. |
| «Ученик и природа» | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |

## Виды деятельности и формы занятий

|  |  |
| --- | --- |
| «Ученик и его здоровье» | 1. приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); 2. участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; 3. практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований); 4. составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; 5. получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); 6. получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями; 7. получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями). |
| «Ученик и природа» | 1. усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); 2. получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю); 3. получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; 4. усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства). |

## Мероприятия по реализации направления программы воспитания

###### «Ученик и его здоровье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| Анкетирование на тему «Здоровый образ жизни» | сентябрь | социальный педагог |  |
| Внеклассное мероприятие на тему «Дорожные знаки. Знакомство» | ноябрь | воспитатель ГПД  классные руководители |  |
| Игра-путешествие в страну здоровых людей | декабрь | классные руководители  вожатая |  |
| Конкурс рисунков на тему «Спорт! Спорт! Спорт!» | февраль | классные руководители  учитель изобразительного искусства |  |
| Организация горячего питания | сентябрь-май | заместитель директора по ВР  классные руководители |  |

## Мероприятия по реализации направления программы воспитания

###### «Ученик и природа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| Сбор осенних листьев | сентябрь | классные руководители |  |
| Конкурс рисунков на тему «Осенний огород» | октябрь | классные руководители  учитель изобразительного искусства |  |
| Операция «Птицы» (сбор семян для подкормки птиц) | ноябрь | классные руководители |  |
| Изготовление книжек загадок о природе | январь | классные руководители |  |

Совместная деятельность школы и семьи по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

## Задачи:

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

## Содержание воспитательной работы

* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

## Формы внеклассной работы

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
* праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
* дни творчества, дни открытых дверей.

**Повышение педагогической культуры родителей**

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся

## на ступени начального общего образования

В результате реализации программы по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* эффекта– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| «Ученик и его здоровье» | * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| «Ученик и природа» | * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |

Воспитательные результаты и эффектыдеятельности обучающихся распределяются также по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний.

Второй уровень результатов– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к своему здоровью и экологической обстановке.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой деятельности.