**САМОАНАЛИЗ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 14»**

**пос. Пятигорский**

**Предгорного муниципального района**

**Ставропольского края**

**за 2010-2013 годы**

1. **Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**
	1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Предгорного муниципального района Ставропольского края Здание №1 открыто в 1967 году. Расположено по адресу: пос. Пятигорский ул.Красноармейская, 1.

Здание№2 открыто 1 очередь в 2003 году 2 очередь в 2006 году Расположено по адресу: пос.Пятигорский ул.Новая,1 а.

3-я очередь блок-пристройки не сдан в эксплуатацию.

 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером **1022600965530 от 06 декабря 2012 г.**

Состоит на учете в **Межрайонной ИФНС России №10 по Ставропольскому краю ИНН 26180123701 КПП 261801001.**

* 1. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» принят на общем собрании трудового коллектива.(протокол №2 от 09.11.2012 г.) утвержден Постановлением администрации Предгорного муниципального района

( №212628.11.2012 г.)

* 1. В школе имеются следующие локальные акты:

Образовательная программа;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила поведения обучающихся;

Положение о совете школы;

Положение о педагогическом совете;

Положение о родительском комитете;

Положение о совете профилактики;

Трудовой договор (контракт) с работниками;

Должностные инструкции работников

Должностные инструкции работников по охране труда Положение о научно-методическом совете

Положение об итоговой аттестации;

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

Положение об учебном кабинете;

Положение о проектной деятельности.

Решения педагогических советов;

Приказы по личному составу;

Приказы по административно-хозяйственной части;

Приказы по учащимся

* 1. Лицензия МКОУ СОШ №14 №2523 от 03.02.2012 г. серия РО №039695 Срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №1614 от 20.02.2012 года серия ОП №026 915 Срок действия по 30.04.2014 г.

1. **Право владения, использования материально-технической базы**
	1. Образовательная деятельность проводится в здании №1(старая школа)ул.Красноармейская,1 на площади 2301,2 м².Имеется Свидетельство о государственной регистрации Права серия 26-АЗ 800627 от 02.05.2012 г. Выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Ставропольскому краю . Здание №2 (новая школа) ул.Новая,1 а на площади 6845,3 м². Свидетельство о государственной регистрации Права 26-АЗ 800621 от 02.05.2012 г. Выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Ставропольскому краю.

Государственная регистрация прав на землю

- земельный участок 300 000 м² для ведения подсобного с/х и развития УПБ Свидетельство о государственной регистрации права 26-АЗ 800497 от 25.04.2012 г.

- земельный участок 2874 м² для проведения учебно-производственной практики Свидетельство о государственной регистрации права 26-АЗ 800500 от 25.04.2012 г.

- земельный участок 30515 м² для размещения здания и сооружения школы (новая школа) Свидетельство о государственной регистрации права 26-АЗ 800498 от 25.04.2012 г.

Контракт на право оперативного управления имуществом:

Договор о закреплении за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 14» муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.04.2005 г. Дополнительное соглашение к договору от 01.04.2005г. о закреплении за МОУ СОШ №14 муниципального имущества на праве оперативного управления от 07.04.2011 г. от 18.05.2011.

* 1. Заключение санитарно - эпидемиологической службы имеется № 26 ПР04.000.М.000980.07.06 от 03.07.2006 выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю г. Ессентуки №0567611.

- Санитарно - эпидемиологическое заключение № 26 ПР.04.000.М.0000.90.05.12 от 15.05.2012г.

Заключение ГУМЧС по СК имеется в акте проверки готовности МКОУ СОШ №14 к работе в 2012-2013 учебном году.

* 1. Здания школы расположены:

 – 1 здание (старая школа) двухэтажное

 – 2 здание (новая школа) трехэтажное

 – 3 здание (блок-пристройка) двухэтажное не сдано в эксплуатацию.

В школе функционируют :

1 здание (старая школа)

* Учебные мастерские (комбинированные) – 1
* Кабинет ОБЖ – 1
* Кабинет машиноведения – 1
* Кабинет домоводства – 1
* Кабинет швейного дела – 1
* Тренажерный зал – 1
* Спортивный зал – 2
* Спортивный зал (300 м²) с раздевалкой для девочек и мальчиков – 1

 2 здание (новая школа)

* Учебные кабинеты – 35, кроме того:
* Компьютерные кабинеты – 2 (21 компьютер).
* Кабинет лаборатория (химия -1, физика -1, биология -2) – 4
* Спортивный зал (300 м²) с раздевалкой для девочек и мальчиков – 1
* Актовый зал (240 посадочных мест) – 1
* Столовая (200 посадочных мест) – 1
* Библиотека с читальным залом 25 мест – 1

Кроме того имеется комната :

* Детских объединений – 1
* Кабинет психолога – 1
* Кабинет завуча – 2
* Кабинет социального педагога – 1
* Серверная – 1
* Учительская – 1
* Кабинет зам. директора по АХЧ – 2
* Приемная, кабинет бухгалтера – 2
* Медицинский кабинет (приспособленное помещение) – 1
* Лаборантская начальных классов – 1
* Кабинет директора – 1

На территории школы имеются спорт площадка для силовых упражнений

* Баскетбольная площадка – 1
* Волейбольная – 1
* Гандбольная – 2
* Футбольная – 1
* Полоса препятствий – 1

**2.4**. Наличие технических средств обучения:

* компьютер - 91;
* принтер, сканер – 25;
* интерактивная доска – 19;
* видеоплеер - 8;
* телевизор - 3;
* мультимедийный проектор -19.
* медиатека библиотеки - 1.
* Подключены к сети Интернет 31, используются в учебных целях - 65 компьютеров.
1. Реальная площадь на одного обучаемого в МКОУ СОШ №14 – 2,6 кв. м.
2. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Требуется выделение 120 млн.руб. для окончания строительства и ввода в эксплуатацию блока-пристройки, где будут размещены учебные мастерские, кабинет ОБЖ, тир, кабинет ритмики, тренажёрный зал, кабинет врача, кабинет стоматолога, процедурный кабинет мед.сестры, кабинет домоводства, кабинет швейного дела.
3. В 2011- 2013 году по программе модернизации школы было приобретено:

- технологическое оборудование для столовой на сумму 809 т.р.

- медиатека для библиотеки – 1 шт. – 58670 т.р.

- мед.оборудование на 54 700 т.р.

- спорт. инвентарь – 10 т.р.

- технические средства – 832 371 руб.

- фотоаппарат – 16 970 руб.

- микрофон – 5 430 руб.

- учебные пособия – 254 683 руб.

- кабинет биологии – 2 шт.

- нач. классов – 4 шт.

- кабинет химии – 1 шт.

 - кабинет физики – 1 шт.

 - кабинет географии – 1 шт.

 За последние 3 года за счет внебюджетных средств и пожертвований родителей и спонсоров проводится текущий ремонт на общую сумму (ежегодно) до 250 т.р. Кроме того было приобретено АРМ учителя на сумму 160 т.руб. Так же был проведен ремонт напольного покрытия в 5 учебных кабинетах.

1. **Структура образовательного учреждения и система его управления.**
	1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:
2. ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс (228чел);
3. ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс (268 чел.);
4. ступень - среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года),

10-11 класс (53).

Начальная профессиональная подготовка по профилю «Швея» - 9-11 кл.;

«Тракторист-машинист сельско-хозяйственного производства» 9-11 кл.

* 1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления школы состоит из следующих единиц:

Педагогический совет.

Состоит из педагогов и администрации.

Выполняет функции:

* целеполагания (обсуждает и утверждает цели и задачи работы коллектива на год);
* контроля образовательных результатов и педагогического консилиума.

Администрация школы.

Оперативный орган управления состоит из:

* директора. Основные сферы ответственности: стратегическое и оперативное планирование, общий контроль, общая координация;
* заместителей директора по УВР. Основные сферы ответственности: организация учебного пространства, координация методической работы, взаимодействие с МО.;
* заместителя директора по ВР. Основные сферы ответственности: организация внеучебного пространства, координация работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования, координация работы с родителями;
* разработка документов по безопасности, планов воспитательной работы по предупреждению антиобщественного поведения учеников;
* организация режима внутри Начальной школы, правил внутреннего распорядка;
* организовать работу по обеспечению безопасности, террористической защищенности всех сотрудников и учеников, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
* организовать воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявлению бдительности по всем фактам и явлениям, создающим опасность жизни и здоровью сотрудников.
* социального педагога. Основные сферы ответственности:
* организация текущего и перспективного планирования деятельности педколлектива по социальным вопросам;
* изучение социальной среды учащихся, организация работы с семьей;
* организация работы по оказанию реальной помощи нуждающимся семьям;
* взаимодействие с органами опеки и попечительства района;
* организация и контроль питания учащихся 1-11 классов и необходимых выплат;
* заместителя директора по АХР: руководит хозяйственной деятельностью школы, обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года, принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности школы, своевременному заключению необходимых договоров, обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Собирается 1 раз в неделю на оперативное совещание.

В школе созданы 7 методических объединений учителей:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей русского языка и литературы;
* МО учителей иностранных языков;
* МО учителей математики;
* МО учителей естественного цикла;
* МО учителей эстетического цикла, физкультуры и технологии;
* МО классных руководителей.
	1. Основные формы координации деятельности аппарата управления:
* педагогический совет, заседания МО, административные совещания, оперативные совещания.
	1. Вычислительная техника применяется в управлении (7 компьютеров), частично создана локальная сеть (4 компьютера), выход в Интернет - 4 компьютера, идет накопление материала по различным направлениям деятельности в папках, а также в электронном виде.
1. **Контингент образовательного учреждения.**
	1. Общая численность обучающихся на 25 мая 2013 год составляет 549 учащихся. Площадь учебных помещений соответствует численности учащихся.
2. **Результативность образовательной деятельности**

 В 2010 – 2013 учебных годах в школе продолжено профильное обучение по следующим профилям: агро - технологический, социально-экономический. С этой целью в школе осуществляется большая предпрофильная подготовка через элективные курсы, профориентационную работу и работу – социально-психологической службы. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получают возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности.

**Сравнительный анализ работы коллектива школы за последние годы показал следующее:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 | 99 | 98 | 100 | 99 |
| Качество знаний, % | 36 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | 34 |
| Медали золото | - | - | - | - | - | - | - |
| серебро | - | - | - | - | - | - | - |
| Оставлено на второй год | - | - | - | 1 | 3 | 1 | 3 |

**5.2 Результаты итоговой аттестации приведены в следующих таблицах:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Результаты ГИА - 2011 |
|  |  | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | % подтвердивших | % выше годовой | % нижегодовой |
| **предмет** | сдавали в нов. Форме | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| математика | 62 | 1 | 2 | 24 | 39 | 38 | 59 | 0 | 0 | 100 | 41 | 32 | 64 | 4 |
| русский язык | 62 | 13 | 21 | 30 | 48 | 19 | 31 | 0 | 0 | 100 | 69 | 37 | 58 | 5 |
| история | 11 | 0 | 0 | 3 | 27 | 8 | 73 | 0 | 0 | 100 | 27 | 91 | 9 | 0 |
| биология | 24 | 3 | 12 | 10 | 42 | 11 | 46 | 0 | 0 | 100 | 54 | 46 | 54 | 0 |
| физика | 3 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| химия | 7 | 3 | 43 | 1 | 14 | 3 | 43 | 0 | 0 | 100 | 57 | 14 | 72 | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Результаты ГИА - 2012 |
|   |   | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | % подтвердивших | % выше годовой | % нижегодовой |
| **предмет** | сдавали в нов. форме | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| математика | 55 | 7 | 13 | 17 | 31 | 32 | 56 | 0 | 0 | 100 | 43 | 91 | 9 | 0 |
|  русский язык | 55 | 49 | 89 | 6 | 11 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2 | 4 | 96 |
| химия | 9 | 2 | 22 | 5 | 56 | 2 | 22 | 0 | 0 | 100 | 78 | 100 | 0 | 0 |
| биология | 31 | 4 | 13 | 18 | 55 | 9 | 32 | 0 | 0 | 100 | 68 | 64 | 31 |  |
| обществознание | 20 | 0 | 0 | 7 | 35 | 13 | 65 | 0 | 0 | 100 | 35 | 90 | 0 |  |
| физика | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 | 50 | 50 |  |
|  история | 20 | 1 | 5 | 4 | 35 | 12 | 60 | 0 | 0 | 100 | 40 | 95 | 5 |   |
|  | Результаты ГИА 2013 |
|   |   | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | % подтвердивших | % выше годовой | % нижегодовой |
| **предмет** | сдавали в нов. Форме | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| математика | 59 | 3 | 5 | 21 | 35 | 35 | 60 | 0 | 0 | 100 | 40 | 27 | 68 | 5 |
|  русский язык | 59 | 32 | 54 | 20 | 34 | 7 | 12 | 0 | 0 | 100 | 88 | 20 | 80 | 0 |
| биология | 59 | 17 | 29 | 24 | 41 | 19 | 30 | 0 | 0 | 100 | 68 | 35 | 56 | 9 |
| обществознание | 21 | 0 | 0 | 12 | 57 | 9 | 43 | 0 | 0 | 100 | 57 | 71 | 29 | 0 |

**Результаты ЕГЭ 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | математика | литература | физика | химия | биология | общество | история | Англ.язык |
| Кол-во выпускников | 27 | 27 | 1 | 2 | 4 | 9 | 15 | 4 | 1 |
| % обученности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ср. балл по школе | 53,7 | 51,9 | 51 | 43,5 | 60,3 | 52,3 | 52,4 | 63,3 | 32 |
| Ср.балл по району | 60 | 50,7 | 59,6 | 56,4 | 71,2 | 58,4 | 58,5 | 65,5 | 48,5 |

**Результаты ЕГЭ 2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | математика | литература | физика | химия | биология | общество | история | Англ.язык | география |
| Кол-во выпускников | 22 | 22 | 1 | 7 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 2 |
| % обученности | 100 | 100 | 100 | 57 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ср.балл по школе | 58 | 51,7 | 73 | 36,7 | 53 | 57,8 | 55 | 72 | 51,5 | 60 |
| Ср.балл по району | 60.3 | 45,4 | 66,3 | 48,7 | 63 | 54,5 | 59 | 58,2 | 54,7 | 57,6 |

**Результаты ЕГЭ 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | математика | литература | физика | химия | биология | общество | история | Нем.язык | география | информатика |
| Кол-во выпускников | 23 | 23 | 2 | 4 | 4 | 7 | 20 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| % обученности | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 90 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| Ср.балл по школе | 55,8 | 44,5 | 55 | 28,7 | 62 | 57,7 | 50,4 | 48,2 | 18 | 54 | 60 |
| Ср.балл по району |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **5.3.** В МКОУ СОШ № 14 обеспечивается связь базового и дополнительного образования: в школе ведутся уроки ритмики, работают спортивные секции и танцевальные кружки, кружков детского творчества проводятся разнообразные внеклассные мероприятия.

**6. Принципы составления учебного плана .**

Учебный план МКОУ СОШ №14 составляется в соответствии с :

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994;

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427 (для 2-11 классов);

    - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1-х классов);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124);

- приказом министерства образования Ставропольского края от 18 июля 2011 года № 612-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования»;

- методическим письмом Министерства образования Ставропольского края «О методическом сопровождении учебного процесса в ОУ в 2011-2012 учебном году» от 22.07.2011г. № 01-54/5706;

- ежегодным «Методическим рекомендациям учителям – предметникам»

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года, № 196: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

**I ступень обучения** – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часы инвариантной части используются на следующие виды деятельности по каждому предмету: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Раздел **«Внеучебная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Занятия проводятся не только учителями нашего образовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования.

Инвариантная часть Базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть Базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть, использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на введение различных курсов, в изучении которых заинтересован социум образовательного учреждения. Использование вариативной части осуществляется в рамках шестидневной учебной недели.

В I классе в соответствии с системой гигиенических требований определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4 .Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов - 40 минут.

 Общеобразовательные классы начальной школы со 2 по 4 класс работают в режиме шестидневной учебной недели, 1 классы работают в режиме пятидневной недели.

1 классы работают по учебному плану, в основе которого лежит Федеральный базисный учебный план для начальных классов России. Он соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, реализует основные принципы Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (2005 -2010г.г.). Обучение ведётся по УМК «Перспектива» - 1 «Г», УМК «Гармония» - 1 «А», 1 «Б», 1 «В».

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** отведено 4 часа в неделю. Изучение **«Русского языка»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

На изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** отведено 4 часа в неделю Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

На изучение учебного предмета **«Математика»** отведено 4 часа в неделю. Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** отведено 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть **основам безопасности жизнедеятельности.**

Учебный предмет **«Искусство»** представлен учебнымипредметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство» (**вучебном плане **«ИЗО»)** следующим образом:«**Музыка» -**33 часа (1 час в неделю), **«ИЗО» -** 33 часа (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

На изучение учебного предмета **«Технология»** отведен 1 час в неделю. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико - ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет **«Физическая культура»** имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья обучающихся - отведено 3 часа в неделю, на основании **письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19**  «О введении третьего часа физической культуры»;

Раздел вариативной части **«Внеурочная деятельность»** позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Часы **«Внеурочной деятельности»** распределены следующим образом:

«**Спортивно-оздоровительное направление»:** 1 час в неделю (33 часа в год)на дополнительный третий час физической культуры, 1 час в неделю (33 часа в год) на работу кружка «Ритмика»;

**«Художественно-эстетическое направление»:** 1 час в неделю (33 часа в год) на кружок хоровая студия «Солнышко»; 1 час в неделю (33 часа в год) на работу кружка «Волшебная шкатулка»; 1 час в неделю на работу кружка Затейники»

**«Образовательное направление»:** 1 час в неделю (33 часа в год) на кружок «Введение в мир профессий»;

**«Патриотическое направление»:** 2 часа в неделю (66 часов в год) на кружок «Край, в котором я живу»; 1 час в неделю (33 часа в год) на работу кружка «Юный патриот»

**«Общественно-полезное направление»:** 1 час в неделю (33 часа в год) на работу курса «Развитие творческого мышления»;

**«Социальное направление»:** 2 часа в неделю (66 часов в год) на работу кружка младшего школьника «Росток».

В образовательную область **"Математика"** входят учебные предметы математика (по 4 недельных часа)

Образовательные области **«Естествознание»** ( «Окружающий мир» в 1-4 классах по 2 недельных часа.)

Образовательные области «Технология» (по 1 недельному часу в 1- 2 классах; по 2 часа отведено в 3-4 классах); «Искусство» (ИЗО, музыка - по 1 недельному часу) реализуются в соответствии с расчасовкой Базисного плана.

Образовательная область «Физическая культура» включает общефизическую подготовку учащихся начальной школы. На основании **письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19**  «О введении третьего часа физической культуры»; в 1-4 классах отведено по 3 недельных часа.

 Для занятий активно-двигательного характера в начальной школе введен 1 час на спецкурс «Ритмика и танец» во 2- 4 классах из регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Из этого же компонента добавлен во 2 классы 1 час на спецкурс «Художественно-конструкторская деятельность» и 1 час на спецкурс «Декоративно-прикладное искусство»; в 4 классе 1 час на спецкурс «Разговор о правильном питании».

Базовый компонент в 5-9 классах представлен 7-ю образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта, в учебный план 5 -11 классов введен третий час физической культуры.

С целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, во исполнение пункта № 3 приказа Министерства образования Ставропольского края от 09 ноября 2009г. № 622-пр «о проведении апробации в 2010-2011гг. комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «основы религиозных культур и светской этики» введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах в третьей и четвертой четверти 17 часов за счёт регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В 5-х классах в 1-ой четверти по 2 часа на изучение основ религиозных культур и светской этики, во 2-4 четвертях – по 1 часу на курсы «Духовная адаптация личности» и «Граждановедение».

В IX классах школы 1 час регионального компонента и компонента образовательного учреждения отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся

Обучение в 10-11 классах осуществляется по следующим профилям:

10 «а» - социально-экономический,

10 «б» - агро-технологический,

11 «а» - социально-экономический,

11 «б» - агро-технологический

В социально-экономическом профиле профильными учебными предметами являются математика, обществознание, экономика, право, география. В агро-технологическом – технология, основы агрономии, животноводства, сельскохозяйственная техника.

Обязательными базовыми учебными предметами в профильных 10-11 классах являются: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «математика», «история», «физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «обществознание» (включая экономику и право) и «естествознание».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения, изучаются в соответствии конкретного профиля.

 Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение русского языка с 5 по 11 класс, литературы с 5 по 11 класс, и иностранных языков в 5-11 классах. В условиях подготовки к сдаче ЕГЭ, по решению образовательного учреждения, в 10 классы и 11-е классы, где на изучение русского языка отводится 1 час, добавлено по 1 часу факультатива по русскому языку. В 8 классе за счет РК вводится 1 час «Проектной деятельности на уроках русского языка ».

Предмет «Иностранный язык» преподаётся во, V–XI классах по 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку (II–XI классы) осуществляется деление классов на две группы.

В образовательную область **"Математика"** входят учебные предметы математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа, информатика. По решению образовательного учреждения, в 10»Б» классе и 11»Б» классе , где на изучение математики отводится 4 часа , добавлено по 1 час из регионального компонента для прохождения программного материала.

**«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** изучаются с 3 класса как самостоятельный учебный предмет по 1 часу. В 3 – 7 классы добавляются по 1 часу из регионального компонента. В 9 классе добавляется второй час за счет предпрофильной подготовки.

 Образовательная область **«Обществознание»** включает историю России, всеобщую историю, обществознание, географию. Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по X1 класс и включает в себя экономику и право во всех, кроме профильных 10 а и 11 а класса. В этих классах на изучение экономики отводится 2 часа. Учебный предмет **«География»**  в 6 и 7 классах добавлено по одному часу из регионального компонента.

В образовательную область "**Естествознание**" входят: физика, химия, биология. Экологическое образование реализовано через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география) в основной школе. на изучение физики и химии в 10-11 классах отводится по 1 часу, поэтому из компонента образовательного учреждения добавлено в 10б и 11б класс по 1 часу на прохождение программного материала. На изучение программного материала по химии в 8 классе также добавлен 1 час из регионального компонента.

В учебном предмете **«Биология»** на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности увеличено количество часов в VI классе – 2 часа, за счет часов регионального компонента. В агротехнологическом профиле изучение биологии углублено за счет элективных курсов «Основы животноводства»и «Основы агрономии».

В образовательной области **"Искусство"** изучаются изобразительное и музыкальное искусство, мировая художественная культура. За счет школьного компонента введено по 1 часу в 7-8 классах на изучение программного материала по черчению.

Образовательная область **«Физическая культура»** включает дисциплины: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В 5-11 кл. «Основы Безопасности Жизнедеятельности « изучается как самостоятельный курс (1 час в неделю), который в 5-7, 9 классах взят из регионального компонента. В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей.

Образовательная область **«Технология»** в V–VII классах выделено 2 часа в неделю, в VIII классе – 1 час в неделю, в IX классе 2 часа. Один час технологии в VIII классе добавлен за счет регионального компонента на изучение технологий, распространённых в регионе, с целью профессионального самоопределения учащихся.

За счет регионального и школьного компонента отведен 1 час на предпрофильную подготовку - элективный курс «Я выбираю профессию». В целях успешной адаптации выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ вводится в 11 классах спецкурс «Психологическое сопровождение ЕГЭ», на который отведено в 11 классе 1 час.

**6.1 Учебный план обеспечен программами и учебно-методическими комплексами.**

Используемое программное обеспечение соответствует статусу школы и типам классов. На 1 ступени реализуются УМК традиционной системы «Школа России» , «Гармония», «Перспектива» . В среднем звене состоит из инвариантной части и вариативной (региональный и школьный компонент), в 10 – 11 классах идет обучение по двум профилям: социально-экономический и агро-технологический.

 Все курсы оснащены учебниками, дидактическими материалами, справочниками, тетрадями для самостоятельных и контрольных работ, наборами наглядных пособий, методическими рекомендациями для учителей. Все кабинеты 1-2 классов оснащены автоматизированными рабочими местами учителя начальных классов.

**6.2. Сбалансированность расписания.**

 Расписание уроков составляется на основе учебного плана школы, который разрабатывется на основании федеральных и региональных рекомендаций, Методических рекомендациях учителям-предметникам каждый учебный год Министерства образования Ставропольского края и Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях»***.*** Расписание составляется с использованием компьютерных программ «Ректор» и «Хроно».

 Расписание уроков для учащихся начальных классов составлено на основе учебного плана школы, который составлен с учётом введения Федерального государственного стандарта начального общего образования.

 При составлении расписания учитывалось следующее:

- 6 дневная учебная неделя для 2-11 классов

- 5 дневная учебная неделя для 1 классов

- деление классов на подгруппы :

* иностранный язык – во всех классах, кроме группы немецкого языка в 10а-б классе (она объединена)
* технология 5-11 классы

- наличие 45 учебных кабинетов, 3 мастерских, 2 спортивных залов, 2 компьютерных классов , актового зала и кабинета ОБЖ,

- занятость компьютерного класса и спортивных залов,

- классы – комплекты: начальная школа – 13 , основная школа – 15, средняя школа – 4 .

- наполняемость классов и состав

- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов

- количество учебных часов выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану

- распределение вариативной части учебного плана

- подвоз учащихся с 3 отделений

- профильное обучение в 10 – 11 классах

- неравномерная нагрузка учителей предметников

- начало учебных занятий в 8-30

**6.3. Расписание уроков имеет следующий порядок:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| урок | начало | конец | перемена |
| 1 | 8-30 | 9-10 | 15мин. |
| 2 | 9-25 | 10-05 | 15 мин. |
| 3 | 10-20 | 11-00 | 15 мин. |
| 4 | 11-15 | 11-55 | 20 мин. |
| 5 | 12-15 | 12-55 | 10 мин. |
| 6 | 13-05 | 13-45 |  |

- кружки, спортивные соревнования проводятся во внеурочное время, по расписанию.

#  В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий:

 в первой четверти - 3 урока по 35 минут,

 во второй четверти – 4 урока по 35 минут,

 в 3-4 четверти – 4 уро В связи с тем, что учебный план предполагает обучение развитию речи (сочинения, изложения) учителя русского языка и литературы используют сдвоенные уроки.

Элективные курсы, факультативы, спецкурсы проводятся после часового перерыва.

**Особенности расписания в МКОУ СОШ № 14:**

 - При делении классов на группы по иностранному языку из-за неравномерного наполнения групп для изучения английского и немецкого языков необходимо объединить уроки немецкого языка в 10а, б, что затрудняет составление расписания;

- Элективные курсы в профильном обучении представлены большим набором курсов из разных областей знаний; в 10 классах все элективные курсы, в 11 классах – выборочно вынесены за основное расписание, что позволяет обучающимся старшей школы осуществить индивидуальный выбор курсов согласно количеству часов, прописанных в учебном плане по каждому классу (профильной группе);

- из-за нехватки кадров (учителей физики, физкультуры, машиноведения, информатики) некоторые учителя работают с перегрузкой, что тоже затрудняет составление расписания;

- в начальных классах уроки физкультуры ведут сами учителя.

**7.Анализ методической работы.**

Методическая работа в 2010-2013 учебных годах была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2010-2013 учебных годах коллектив школы работал над методической темой: «Создание инновационной среды образовательного процесса в условиях реализации приоритетных направлений национальной образовательной политики «Наша новая школа». Для решения главной задачи школы - создания условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в школе были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* создана и утверждена структура методической службы школы;
* все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* ведется мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы, составлен план ВШК по введению ФГОС второй ступени;
* ведется работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
* работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. В 2011-2012 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях создания новой модели школы.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.
4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
5. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
6. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
7. Разнообразить формы методической работы.
8. Проводить работ по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.
9. Совершенстовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации, педагогического мастерства;
* работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
* диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
* обновление методической оснащённости кабинетов.

Были проведены тематические педагогические советы: «Основные направления доступности качественного образования» - август 2011 г., «Профессиональная компетентность учителя и формирование базовых компетентностей учащихся» - ноябрь 2011, «Приоритетные направления модернизации воспитательной работы и дополнительного образования в современных условиях» - январь 2012 г. «Успешный учитель – успешная школа» - март 2012 г. «О переводе учащихся в следующий класс. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов» - май 2012 г. «Достижение современного качества образования через эффективную организацию образовательного процесса» - август 2012 г. «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе» - ноябрь 2012, «Развитие партнерских отношений между семьей, школой и социумом» - январь 2013 г., «Современный урок: от интересного представления к эффективному усвоению» - март 2013 г. «О переводе учащихся в следующий класс. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов» - май 2013 г.

**Работа методического совета школы.**

Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. На заседаниях методического совета в 2010-2013 учебных года рассматривались следующие вопросы:

Анализ методической работы за прошлый год. Утверждение планов работы ММО, ШМО, ОС. Утверждение тем по самообразованию, графиков открытых уроков и внеучебных занятий. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. Организация школьных предметных олимпиад, подготовка к районным олимпиадам. Мониторинг учебного процесса за первую четверть. Аттестация учителей. Итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие. Выработка критериев результативности педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга такой работы. Пути преодоления учебных перегрузок обучающихся. Работа школьной библиотеки. О проведении методической защиты. Обучение школьников приёмам проектно-исследовательской деятельности. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию учебно-воспитательной деятельности. Итоги мониторинга учебного процесса. Итоговая аттестация учащихся. Инструктивно-методическое обеспечение итоговой аттестации учащихся. Подведение итогов курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров. Роль педагогической диагностики в работе учителя.

**Работа методических объединений.**

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения и образовательные советы. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2010-2013 году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

**7.1.Итоги аттестации педагогических кадров.**

В 2011-2012 учебном году заявления подали – 3 человека. Получили категорию - 3 человек(100%): высшую - 1;первую – 2. В 2012-2013 учебном году заявления подали – 16 человек. Получили категорию – 16 человек (100%): соответствие занимаемой должности - 3; первая – 13. Экспертиза педагогической деятельности аттестуемых подтвердила заявленные квалификационные категории.

Сравнительная таблица повышения квалификационной категории по годам выглядит так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % аттестовавшихся педагогов | Динамика по сравнению с прошлым годом |
| 2009-20102010-20112011-20122012-2013 | 13 чел. – 27 %5 – 10.5 % 3 – 6.5 %16 – 29% | +2-8- 2+13 |

**7.2. Система повышения квалификации кадров в 2011-2012 уч. :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Место обучения | Предмет | На конец учебного года |
|  | Болелова Светлана Николаевна | СКИРО, ПК и ПРО | География | Продолжает проходить кредитно-модульные курсы |
|  | Бушуева Юлия Васильевна | СКИРО, ПК и ПРО | Начальные классы | В 2011-2012 уч. году прошла кусы по ФГОС |
|  | Гончарова Ася Ивановна | СКИРО, ПК и ПРО | Иностранный язык | Продолжает проходить кредитно-модульные курсы |
|  | Ивахненко Т.Е. | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык | Продолжает проходить кредитно-модульные курсы |
|  | Ильенко Елена Николаевна | СКИРО, ПК и ПРО | Информатика | Продолжает проходить кредитно-модульные курсы |
|  | Казакова С.Л. | СКИРО, ПК и ПРО | Начальные классы | В 2011-2012 уч. году прошла кусы по ФГОС |
|  | Карацева Юлия Юрьевна | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык | Продолжает проходить кредитно-модульные курсы |
|  | Кириенко Николай Андреевич | СКИРО, ПК и ПРО | Математика | Продолжает проходить кредитно-модульные курсы |
|  | Коваленко Ольга Юрьевна | СКИРО, ПК и ПРО | Начальные классы | В 2011-2012 уч. году прошла кусы по ФГОС |
|  | Костенкова Светлана Анатольевна | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык | Закончила в 2012 году кредитно-модульные курсы |
|  | Ларкина Светлана Сергеевна | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык | Продолжает проходить кредитно-модульные курсы |
|  | Мазиева Лариса Сергеевна | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык | Продолжает проходить кредитно-модульные курсы |
|  | Максимчук Людмила Владимировна | СКИРО, ПК и ПРО | Математика | Продолжает проходить кредитно-модульные курсы |
|  | Рыбалко Ольга Александровна | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык | Закончила в 2012 году кредитно-модульные курсы |
|  | Стукалова Ольга Владимировна | СКИРО, ПК и ПРО | Начальные классы | В 2011-2012 уч. году прошла кусы по ФГОС |
|  | Яковенко Валентина Алексеевна | СКИРО, ПК и ПРО | Иностранный язык | Продолжает проходить кредитно-модульные курсы |

Таким образом, в течение 2011-2012 учебного года курсовую подготовку прошли 16 учителя, что составляет 30 % от общего количества педагогических работников. Динамика профессионального роста по сравнению с 2010-2011 учебным годом имеет положительную тенденцию. Повышение квалификации педагоги проходили на базе СКИРО, ПК и ПРО.

**Система повышения квалификации кадров в 2012-2013 учебном году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Место обучения | Предмет | На конец учебного года |
| 1 | Бабенко Ирина Ивановна | СКИРО, ПК и ПРО | Биология по ФГОС | Дистанционную часть прошла, осталась очная часть. |
| 2 | Башинуридзе Заури Шиоевич | СКИРО, ПК и ПРО | Физическая культура | Закончил в 2013 году |
| 3 | Болелова Светлана Николаевна | СКИРО, ПК и ПРО | География | Закончила в 2013 году кредитно-модульные курсы  |
| 4 | Болелова Светлана Николаевна | СГПИ | Менеджмент организации | Закончила в 2013 году. |
| 5 | Болелова Светлана Николаевна | СКИРО, ПК и ПРО | Управление финансами | Дистанционные курсы закончила в 2013 году. |
| 6 | Борецкая Евгения Михайловна | СГПИ | Английский язык | Закончила в 2013 году. |
| 7 | Вихлянцева Марина Петровна | СКИРО, ПК и ПРО | Математика по ФГОС | Дистанционную часть прошла, осталась очная часть. |
| 8 | Гончарова Ася Ивановна | СКИРО, ПК и ПРО | Иностранный язык | Закончила в 2013 году кредитно-модульные курсы |
| 9 | Губина Зинаида Николаевна | СКИРО, ПК и ПРО | Математика | Закончила в 2013 году кредитно-модульные курсы |
| 10 | Зенченко Ирина Владимировна | СКИРО, ПК и ПРО | Музыка, ИЗО | Закончила в 2013 году. |
| 11 | Ивахненко Татьяна Евгеньевна | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык | Закончила в 2013 году кредитно-модульные курсы |
| 12 | Ивахненко Татьяна Евгеньевна | СКИРО, ПК и ПРО | Управление качеством образования | Дистанционные курсы закончила в 2013 году. |
| 13 | Ильенко Елена Николаевна | СКИРО, ПК и ПРО | Информатика | Закончила в 2013 году кредитно-модульные курсы |
| 14 | Карацева Юлия Юрьевна | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык | Закончила в 2013 году кредитно-модульные курсы |
| 15 | Карацева Юлия Юрьевна | СКИРО, ПК и ПРО | Работа с одаренными детьми | Дистанционные курсы закончила в 2013 году. |
| 16 | Кириенко Николай Андреевич | СКИРО, ПК и ПРО | Математика | Закончил в 2013 году кредитно-модульные курсы |
| 17 | Кириенко Николай Андреевич | СКИРО, ПК и ПРО | Управление качеством образования | Дистанционные курсы закончила в 2013 году. |
| 18 | Костенкова Светлана Анатольевна | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык по ФГОС | Закончила в 2013 году. |
| 19 | Ларкина Светлана Сергеевна | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык | Закончила в 2013 году кредитно-модульные курсы |
| 20 | Мазиева Лариса Сергеевна | СКИРО, ПК и ПРО | Русский язык | Закончила в 2013 году кредитно-модульные курсы |
| 21 | Максимчук Людмила Владимировна | СКИРО, ПК и ПРО | Математика | Закончила в 2013 году кредитно-модульные курсы |
| 22 | Мальцева Лариса Михайловна | СКИРО, ПК и ПРО | Музыка, ИЗО | Закончила в 2013 году. |
| 23 | Омельченко Андрей Владимирович | СКИРО, ПК и ПРО | ОБЖ | Закончил в 2013 году. |
| 24 | Резанова Розалия Хамитовна | СКИРО, ПК и ПРО | География по ФГОС | Дистанционную часть прошла, осталась очная часть. |
| 25 | Рогова Ирина Николаевна | СКИРО, ПК и ПРО | Начальные классы по ФГОС | Закончила в 2013 году. |
| 26 | Селина Алена Михайловна | СКИРО, ПК и ПРО | Иностранный язык по ФГОС | Дистанционную часть прошла, осталась очная часть. |
| 27 | Тумаренко Ольга Николаевна | СКИРО, ПК и ПРО | Воспитание учащихся в поликультурной среде | Закончила в 2013 году. |
| 28 | Чалова Любовь Евгеньевна | СКИРО, ПК и ПРО | Музыка, ИЗО | Закончила в 2013 году. |
| 29 | Штефан Любовь Давыдовна | СКИРО, ПК и ПРО | Начальные классы по ФГОС | Закончила в 2013 году. |
| 30 | Яковенко Валентина Алексеевна | СКИРО, ПК и ПРО | Иностранный язык | Закончила в 2013 году кредитно-модульные курсы |
| 31 | Яковенко Валентина Алексеевна | СКИРО, ПК и ПРО | Иностранный язык по ФГОС | Дистанционную часть прошла, осталась очная часть. |

Таким образом, в течение 2012-2013 учебного года курсовую подготовку прошел 31 учитель, что составляет 57 % от общего количества педагогических работников. Динамика профессионального роста по сравнению с 2011-2012 учебным годом имеет положительную тенденцию. Повышение квалификации педагоги проходили на базе СКИРО, ПК и ПРО, СГПИ.

**Повышение методического мастерства через участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Учитель | Название и статус конкурса | Результаты участия |
| 1 | 2010-2011 | Селина А.С. | Районный конкурс «Учитель года», номинация «Дебют» |  3 место |
| 2 | 2011-2012 | Санамян А.В. | Районный конкурс «Учитель года», номинация «Дебют» |  3 место |
| 3 | 2012-2013 | Борецкая Е.М. | Районный конкурс «Учитель года» | Лауреат |
| 4 | 2012-2013 | Кануник В.П. | Районный конкурс «Классный, классный» | Лауреат |

**Мероприятия на базе школы:** проведен районный слет УПБ Предгорного района, октябрь 2011 г. 28.02.2013 г. на базе школы состоялся районный семинар директоров школ по теме «Воспитание патриотизма, гражданственности и нравственности в школе». Высокую оценку гостей заслужили следующие мероприятия: конкурс «А ну-ка, мальчики!» 1 а класс учитель Казакова С.Л., литературно-музыкальная композиция «Славные сыны России» 4 а класс учитель Штефан Л.Д., час памяти «Защитники Отечества» 5 Б, 7 Б класс учителя Борецкая Е.М., Селина А.С., урок мужества «Не помнить нельзя. Забыть невозможно» 6 б, 6 в класс учитель Коденцева Н.И., Бабенко И.И., урок-практикум по информатике «Создание презентации» 9 а класс учитель Ильенко Е.Н., урок-тренинг по теме «Синтаксис и пунктуация» 11 а класс учитель Костенкова С.А., урок мужества «Дети войны» 7 а класс учитель Яковенко В.А., устный журнал «Уходили мальчики. На плечах шинели» 9 б, 9 в класс учителя Ларкина С.С., Чалова Л.Е., урок-трениг по теме «Производная» (подготовка к ЕГЭ) 11 а класс учитель Губина З.Н., выступление «О ходе подготовки к проведению ГИА и ЕГЭ в 2012-2013 уч. году» зам. директора по УВР Ивахненко Т.Е., выступление директора школы Кириенко Н.А. по теме «Патриотическое воспитание школьников: проблемы, опыт, перспективы», коллективно-творческое дело «Ради жизни на Земле» учителя Костенкова С.А., Мазиева Л.С., Гетманская И.Б., Борецкая Е.М.

**Методические мероприятия в системе внутришкольной методической работы:**

- школьные и предметные олимпиады (октябрь);

- совместное МО учителей начальной школы, математики, русского языка и литературы «Грамотная адаптация – залог здоровья» (март);

- психолого - педагогический консилиум по 5 классам (октябрь);

- Школа молодого учителя (7 занятий согласно плану);

- методическая защита – (апрель);

- торжественная линейка для победителей олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований «Зажги свою звездочку» (май).

**Представление ценного педагогического опыта работы на методических семинарах и конференциях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название | Выступающий | Тема выступления |
| 2011-2012 | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Первое сентября» | Болелова С.Н. | Урок географии 8 класс «Региональный компонент» |
| Районное МО учителей русского языка и литературы | Мазиева Л.С. | «Работа с одаренными детьми» |
| Районное МО учителей технологии | Гартвиг С.В. | «Инновации в преподавании технологии» |
| Районное МО учителей истории | Макарова З.Н.  | «Новые стандарты в обучении истории» |
| Районная научно-практическая конференция «Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» | Директор школы Кириенко Н.А. | «Успешный учитель – успешная школа» |
| 2012-2013 | Районный семинар заместителей директоров школ Предгорного района МО  | Болелова С.Н., зам. директора по УВР | «Создание развивающей образовательной среды в условиях реализации системно-деятельностного подхода» |
|  | Районная научно-практическая конференция «Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» | Болелова С.Н., зам. директора по УВР | «Экспериментальная работа и повышение профессиональной компетентности педагогов: возможности, перспективы. проблемы» |

**Работа педагогов в качестве членов жюри на олимпиадах и конференциях и экспертов**

- районный уровень: Гартвиг С.В., Скоркин А.А. (олимпиада по технологии), Бабенко И.И. (олимпиада по биологии), Гетманская И.Б. (олимпиада по математике), Башинуридзе З.Ш. (олимпиада по физической культуре), Болелова С.Н. (олимпиада по географии),

Костенко Т.В. (олимпиада по истории), Болелова С.Н. – член малого жюри районного конкурса «Учитель года».
- краевой уровень Ивахненко Т.Е. эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку.

**Опытно- экспериментальная работа.**

МКОУ СОШ № 14 пос. Пятигорский является районной экспериментальной площадкой по теме «Мониторинг образования».В 2010 году в школе прошел районных семинар заместителей директоров по УВР по теме школьного педагогического эксперимента. Педагоги школы посещали обучающие семинары, выступали на них, обмениваясь опытом с коллегами, представляли отчеты о проделанной работе и результатах мониторинговых исследований.

**Сотрудничество молодых педагогов со своими наставниками**

**В 2011-2012 учебном году** Казакова С.Л. проводила индивидуальные собеседования с Бушуевой Ю.В., анализировала работу молодого педагога с тетрадями учащихся. Серьезный методический рост учителя отсутствует. В методическом дне не участвовала, не проявляет в работе творческой активности и инициативы.

В 2012-2013 учебном году Рогова И.Н. и Бойко Г.П. проводили индивидуальные собеседования с молодыми учителями начальных классов машиной Ю.Ю. и Шогеновой Ф.Э. В методическом кабинете школы имеется папка «В помощь молодому специалисту», в которой собраны материалы для самообразования, для систематического повторения, практических работ, тесты, памятка для молодого учителя и другие материалы. Вместе с начинающими учителями наставники проанализировали УМК и учебные программы и объяснительные записки к ним, оказывали помощь в составлении тематического планирования, в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывали вместе, вместе готовили и подбирали дидактический материал, тексты задач, упражнений, контрольных работ. Наставники посещали уроки молодого специалиста с последующим тщательным анализом, приглашали на свои уроки.

**Методическая защита**

С целью создания условий для реализации профессионального потенциала учителей, выявления успешности профессионального становления молодых педагогов, распространения опыта творчески работающих учителей 19.04.2012 была проведена методическая защита. Методическая защита проводилась в форме работы творческих групп педагогов. Работу открыла зам. директора по УВР Болелова С.Н. с выступлением по теме «Образ современного успешного учителя». Затем выступали участники творческих микрогрупп педагогов с отчетами по темам»: «Использование в современном образовании педагогики сотрудничества», «Исследовательская работа на уроках», «ИКТ – технологии на уроках», Современные педагогические технологии», «Здоровьесберегающие технологии». На заключительном этапе педагоги школы составляли синквейн по главной теме методической защиты.

17.04.2013 методическая защита проводилась в форме работы творческих групп педагогов. Работу открыла зам. директора по УВР Болелова С.Н. с выступлением по теме «Пути повышения эффективности урока». Затем выступали участники творческих микрогрупп педагогов с отчетами по темам: «Организационный момент. Формы и методы эффективной мотивации учащихся на получение знаний», «Формы и методы организации этапа всесторонней проверки домашнего задания», «Формы и методы организации усвоения учащимися нового материала», «Формы и методы закрепления материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым материалом», «Подведение итогов, оценочная деятельность на уроке», «Формы практического осуществления единства целей и содержания внеклассных занятий и уроков». Таким образом, участники методической защиты делились опытом работы по повышению эффективности на каждом этапе урока. Самые удачные выступления подготовили руководители групп Ларкина С.С. в форме интеллектуального шоу «Умники и умницы» и Рогова И.Н. в форме видеофильма о работе летнего лагеря.На заключительном этапе педагоги школы методом неоконченных предложений подвели итог методической защиты. В проведении методической защиты приняли участие 45 педагогов. Благодарность и сертификаты трансляции педагогического опыта получили руководители творческих групп и педагоги, которые принимали активное участие в проведении методической защиты.

**Итоги научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности.**

 Одной из составляющих высокого качества образования учащихся является высокий уровень их и интеллектуального развития.

На развитие интеллекта, расширение общего кругозора учащихся, а также на решение задач школы направлена деятельность целевой программы «Одарённые дети».

В рамках программы «Одарённые дети» частично решалась задача школы по обеспечению оптимального уровня качества обучения учащихся средствами построения индивидуальной образовательной траектории.

Каждый ученик школы имел возможность реализовать свои потенциальные способности в том или ином предмете, участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях, чтениях, определенных для его возраста.

Участие в таких мероприятиях стало традиционным, и школьники имеют возможность не только пополнить личное «портфолио», но и сравнить свои результаты с прошлым учебным годом. В данной ситуации решающим является не только успех как таковой, но и мотивация к дальнейшей работе над собой.

Из 13 педагогов, работающих в начальной школе, в олимпиадно-конкурсное движение вовлекали своих учащихся 6 педагогов: Штефан Л.Д., Рогова И.Н., Далакова Н.А., Казакова С.Л., Стукалова О.В., Антонова Л.Д.

Одной из приоритетных задач МО учителей начальных классов была задача активизации работы по программе «Одаренные дети» и вовлечения в неё всех педагогов начальной школы. Задача выполнена частично.

Работа по программе «Одарённые дети» среди учащихся среднего и старшего звена была организована по следующим направлениям:

* подготовка учащихся к предметным олимпиадам разного уровня;
* участие в международных, всероссийских, краевых и районных конкурсных проектах;
* организация и проведение школьных предметных олимпиад;
* научная работа с уч-ся средней и старшей ступени, проявляющими интерес к научно-исследовательской деятельности;
* внеклассная работа по предметам как одна из форм углублённого изучения предметов.
* организация школьных конференций учащихся;
* тематические выставки рисунков учащихся;
* выставка творческих проектов учащихся.

**Таблица «Итоги научно- исследовательской и творческой деятельности учащихся» (исключая школьные и спортивные)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Всего****участников** | **Всего победителей и** **призёров** |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| **Олимпиады**  |  |  |
|  | Школьные предметные олимпиады | 381 | 398 | 306 | 282 |
|  | Районные предметные олимпиады | 44 | 44 | - | 3 |
|  | Краевая олимпиада «Интеллект» | 148 | 152 | 1 | 1 |
|  | Молодежные предметные олимпиадыПо английскому языкуПо филологии | 2224 | 2045 | -- | 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Всего****участников** | **Всего победителей и** **призёров** |
| **Олимпиады**  |
|  | Школьные предметные олимпиады | 398 | 282 |
|  | Районные предметные олимпиады | 44 | 3 |
|  | Краевая олимпиада «Интеллект» | 152 | 1 |
|  | Молодежные предметные олимпиадыПо географииПо математике | 2045 | 13 |

 **Реализация полного программного обеспечения образовательного процесса**

Одно из главных направлений методической работы школы – реализация полного программного обеспечения образовательного процесса:

* наличие УМК по всем предметам учебного плана;
* соблюдение принципа преемственности учебных программ;
* соответствие используемых учебников реализуемым программам;
* соответствие часов в календарно-тематическом планировании количеству часов, выделенных на предмет в учебном плане

Образовательный процесс в МКОУ СОШ № 14 пос. Пятигорский осуществляется на основе государственных программ, реализуемым программам соответствуют учебники. Каждый предмет учебного плана обеспечен УМК с соблюдением принципа преемственности. Количество часов в составленных рабочих программах по всем предметам по всем предметам соответствует количеству часов, выделенных на предмет в учебном плане. По данным проверки о прохождении программ, предоставленных ПМО, программы пройдены по всем предметам.

**8. Охват учащихся дополнительным образованием на базе школы и района составил:**

 В МКОУ СОШ № 14 ведется целенаправленная работа по организации досуговой деятельности молодежи. С этой целью организуется дополнительное образование для учащихся 1- 11 классов. Уже несколько лет, школа сотрудничает с ЦДТ Предгорного муниципального района. На базе МКОУ СОШ № 14 работают кружки как от ЦДТ так и школьные. Учащиеся школы активно посещают кружки и спортивные секции.

 100 % учащихся школы охвачены дополнительным образованием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во кружков | Из них | Кол – во учащихся посещающих кружки | Из них спортивные секции |
|  |
| МКОУ СОШ № 14 | ЦДТ |
| 20010-2011 | 12 | 4 | 8 | 589 | 225 |
| 2011-2012 | 13 | 4 | 9 | 654 | 225 |
| 2012-2013 | 17 | 6 | 11 | 691 | 225 |

Вне школы учащиеся посещают: Детскую школу искусств (музыку, хоровое пение, художественный 24% учащихся), кружки в Доме культуры пос. Пятигорский (вязание, футбол, драматический, танцевальный 71,7% учащихся) и посещают кружки в г. Пятигорске (плавание, рукопашный бой, художественную школу 8,2% учащихся).

В МКОУ СОШ № 14 в 2012 -2013 учебном году работают следующие кружки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кружка | Направление деятельности | Кол-во часов | Класс | Кол-во учащихся | День и время работы | Ф.И.О руководителя | Кем оплачивается |
| 1 | «Увлекательная информатика» | Научно - техническое | 144144 | 3-45-6 | 1515 | Понедельник вторник четверг Пятница15.00-16.00 | Ильенко Елена Николаевна | ЦДТ |
| 2 | «Хоровое пение» | Художественно-эстетическое | 144144 | 5-78-11 | 1515 | Понедельник пятница 14.00-15.4016.00-17.40 | Борецкая Евгения Михайловна | ЦДТ |
| 3 | «Я - путешественник» | Социально-педагогическое | 144144 | 6 Б8 В | 1515 | Вторник, среда14.00-15.40 16.00 – 17.40 | Селина Алёна Степановна | ЦДТ |
| 4 | «Познавая себя и окружающих» | Социально - педагогическое | 144144 | 9 А,Б,В | 1515 | ВторникПятница 14.00-16.0016.00-18.00 | Резанова Розалия Хамитовна | ЦДТ |
| 5 | «Затейники» | Художественно-эстетическое | 144144 | 2 Б3 Б | 1515 | вторник четверг13.00-15.0015.00-17.00 | Самсонова Галина Николаевна | ЦДТ |
| 6 | «Юный журналист» | Социально-педагогическое | 144144 | 10А8 Б | 1515 | Понедельник среда 14.00-16.0016.00-18.00 | Мазиева Лариса Сергеевна | ЦДТ |
| 7 | «Юный художник» | Художественно-эстетическое | 144144 | 5-67-8 | 1515 | Среда четверг пятница суббота 14.00-16.00 | Чалова Любовь Евгеньевна | ЦДТ |
| 8 | «Рукодельница» | Художественно-эстетическое | 144144 | 3-45-6 | 1515 | Понедельник среда14.00-18.00 | Антонова Галина Геннадьевна | ЦДТ |
| 9 | «Сыны Отечества» | Социально-педагогическое | 144144 | 8 10 | 1515 | Понедельник пятница 13.50-17.50 | Карацева Юлия Юрьевна | ЦДТ |
| 10 | «Фольклорные традиции семьи» | Социально-педагогическое | 144144 | 5В7В | 1515 | понедельник вторник14.00-16.0016.0017.40 | Макарова Зинаида Николаевна | ЦДТ |
| 11 | «ЮИД» | Социально-педагогическое | 144144 | 4Б4Б | 1515 | ПонедельникЧетверг13.00-15.0015.00-17.00 | Рогова Ирина Николаевна | ЦДТ |
| 12 | «Техническое творчество» | Научно - техническое | 144144 | 5-67-8 | 36 | ПонедельникПятница14.00-115.3014.00-17.00 | Скоркин Александр Алексеевич | МКОУ СОШ № 14 |
| 13 | «Техническое творчество» | Научно - техническое | 144144 | 910- 11 | 36 | ПонедельникПятница14.00-18.00 | Омельченко Андрей Владимирович | МКОУ СОШ № 14 |
| 14 | «Хореография» | Художественно-эстетическое | 144144 | 7-811 | 1222 | Понедельник среда пятница 16.00-18.00 | Тюменцева Елена Васильевна | МКОУ СОШ № 14 |
| 15 | «Мелодия» | Художественно-эстетическое | 144 | 5-78-9 | 1515 | Вторник Четверг14.00-15.4016.00-17.40 | Борецкая Евгения Михайловна | МКОУ СОШ № 14 |

 Спортивные секции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование секции | Кол-во часов | Класс | Кол-во учащихся | День и время работы | Ф.И.О руководителя | Кем оплачивается |
| 1 | «Волейбол»» | 306 | 7-11 | 125 | Понедельник Среда пятница 14.00-17.00 | Башинуридзе Заурий Шоевич | МКОУ СОШ № 14 |
| 2 | «Баскетбол» | 306 | 7 - 11 | 100 | Понедельник Среда пятница 14.00-17.00 | Курилов Владимир Сергеевич | МКОУ СОШ № 14 |

Школа № 14 является общеобразовательной школой, ориентированной на реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями путём создания условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения. Обучение в школе ведётся по государственным образовательным программам. Приоритетное направление школы

* здоровьесберегающее обучение, воспитание духовности и формирование личности, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

Наличие кадрового и материально-технического обеспечения даёт возможность развивать творческий потенциал личности школьника, отвечать запросам учащихся и их родителей, способствовать созданию модели адаптированной школы.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении.

Генеральной целью является: создание условий для становления здоровой нравственно и физически личности учащегося с максимально развитыми интеллектуальными и культурно­эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации и саморефлексии.

Руководствуясь основной целью школы, коллектив учителей определил ряд задач:

-Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

-Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств.

-Усилить профилактическую работу в борьбе с табакокурением и сквернословием, повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся.

-Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент, обеспечивающий обратную связь.

С помощью диагностики учащихся всех ступеней образования были определены гуманистические ценности, ставшие определяющими отношение ребенка к этим ценностям его личностного становления, это такие как: Человеколюбие, Патриотизм, Здоровье, Культура, Труд, Традиции, Добро, Истина, Красота и Самопризнание.

В воспитательную систему школы положены следующие подходы:

-Деятельностного подхода - как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

-Личностного подхода, требующего от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Это персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).

-Полусубъектного (диалогического) подхода обусловлен условиями субъектных

отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

-Индивидуально-творческого подхода предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого учащегося.

На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса был выделен ряд принципов воспитательной деятельности:

-Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего, гражданско – патриотическом, экологическом, физическом развитии, формирование здорового образа жизни и самоуправлении.

-Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.

-Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

-Принцип успешности (умение делать) - помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентноспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).

-Принцип социально-педагогического сопровождения - это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

-Принцип Сотрудничества - демократические взаимоотношения, развитие мотивации к творческой деятельности, развитие самообразования и самовоспитания.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условиях школы, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Административная структура, ответственная за ВС и дополнительное образование:

* Зам.директора по воспитательной работе.
* Ст. пионервожатая.
* Классные руководители

Особое внимание в воспитательной системе школы уделить школьному самоуправлению (совет школы), как одной из актуальных проблем современного образования.

Цель: Взаимодействия ученического и педагогического коллективов, передача опыта ответственности от старших младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя проявление силы воли, целеустремленности, формирование способности к саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

При организации деятельности Совета школы руководствоваться следующими принципами:

-равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, коллегиальности и персональности, распределения полномочий, отчетности.

 Подробно система Совета школы регламентируется положением о самоуправлении, определены направления деятельности по секторам:

-учебный - оказание помощи детям с проблемами в обучении, привлечение учащихся к активной исследовательской деятельности, оказание помощи в проведении познавательных мероприятий (марафонов, олимпиад, конкурсов);

-трудовой - общественно-полезный труд на пришкольном участке, уборка помещений, самообслуживание в столовой;

-досуговый (культмассовый) - школьные вечера, дискотеки, праздники, КТД, оформление музыкальной гостиной.

-информационный - деятельность школьной прессы: газеты, радио;

-спортивный - участие, по возможности, всех учащихся школы в спортивных и здоровьесберегающих программах;

-шефской работы - с ветеранами войны и труда, младшими школьниками и др.

Создать систему самоуправления с 5-11 класс. Обучить технологии ведения классного собрания в каждом классе. Высшим органом ученического самоуправления из доверенных лиц, первичных коллективов, считать школьную ученическую конференцию.

Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов в развитии личности.

Школа работает в режиме максимального учета психолого - физиологических, интеллектуальных возможностей и запросов личности ребенка, родителей, социальной среды, т.к. основополагающей идеей организации воспитательного процесса является развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества. Процесс воспитания реализуется через внеклассные виды деятельности, систему дополнительного образования, а также учебную деятельность.

Элементы системы ВР :

«Направление ЗОЖ».

Цель: Формирование навыков здорового образа жизни, привычки следить за своим здоровьем. Профилактика табакокурения, наркомании, детского алкоголизма, воспитание культуры поведения на дорогах.

Формы организации:

* программа для учащихся всей школы «Здоровье», «Здоровое питание»;
* секции: по волейболу, баскетболу;
* эстафета «Веселые старты» для учащихся 1-6 классов;
* организация и участие в внутришкольных, районных, городских соревнованиях, турнирах, играх, походов;
* отряд «Юный инспектор дорожного движения»;
* кружок «Светофор».

«Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Развитие талантов, детского творчества. Приобщение к мировым достижениям культуры. Эмоциональное развитие.

Формы организации:

* кружок юных художников;
* танцевальный кружок «Созвездие»
* кружок «Мелодия».

« Гражданско -патриотическое развитие»

Цель: Сформирование таких качеств как Россиянин, Гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо процветания этого общества.

* Программа « Живи и помни», которая включает в себя традиционные мероприятия патриотической направленности;
* Программа по правовому воспитанию «Законопослушный гражданин»
* Взаимодействие с советом Ветеранов поселка и оказание им посильной помощи;
* Усиление патриотической направленности в курсах социально - гуманитарных дисциплин;
* Кружок «Сыны Отечества»

«Экологическое направление»

Цель: Формирование экологического сознания, любви и бережного отношения к природе.

Формы организации:

* Кружок «Я – путешественник»;
* Экскурсии;
* Экологические десанты;
* Экологические акции «Каждой пичужке кормушку» и «Покормите птиц».

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции в школе: во- первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство; во- вторых, придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь:

* День знаний
* День поселка
* День учителя
* Осенний бал
* День матери
* Акции милосердия
* Новогодний бал
* День защитника отечества
* Широкая масленица
* Пасха Красная
* 8 марта
* День победы
* Последний звонок
* Выпускной вечер
* Выпуск школьных газет

Организация психолого - консультационной и профилактической работы.

В школе разработаны программы позитивной профилактики:

* Безнадзорности и правонарушений
* Алкоголизм
* Табакокурение
* Наркомания и ВИЧ инфекции
* Индивидуальной поддержки детей требующих ДПВ.

Формы поощрения за достижение в учебе и внеучебной деятельности.

* Грамоты
* Дипломы
* Призы
* Благодарственные письма родителям

**8. Социально бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

**8.1**.Медицинское обслуживание учащихся ведется медицинской сестрой Деевой Еленой Анатольевной и сотрудниками участковой больницы.

**8.2.**Питание осуществляет ООО «НВ - Групп» согласно контракту. Соц. Педагог Чалова Любовь Евгеньевна курирует проблему питания, создана школьная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

Медицинская сестра ежедневно осуществляет контроль качества питания.

**8.3.Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

Вся работа МКОУ СОШ № 14 направлена на создание условий,способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**Задачи оздоровления**

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни с использованием здоровье сберегающих технологий.

Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий в школе в свете решения задач проекта «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Применение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения учащихся к собственному здоровью.

 Для планирования здоровьесберегающих мероприятий – разработаны программы школы «Здоровье» и «Здоровое питание школьников» на период 2011 – 2014 годы, в результате внедрения этих программ, снижена заболеваемость учащихся, не снижается процент охвата учащихся горячим питанием.

**Работа МКОУ СОШ № 14 по здоровьесбережению ведется по следующим направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | сроки | ответственные |
| Мониторинг и коррекция развития учащихся | системстически | Психолог Резанова Р.Х. |
| Формирование валеологических знаний у учителей, учащихся и их родителей | систематически | Медсестра Деева Е.А.Участковый педиатр |
| Профилактика заболеваний детей и подростков | В течение года | Медсестра Деева Е.А.Участковый педиатр,Классные руководители 1-11 классов |
| Предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ) | В течение года | Медсестра Деева Е.А.Участковый педиатр,Классные руководители 1-11 классов |
| Воспитание культуры потребления медицинских услуг | систематически | Медсестра Деева Е.А.Участковый педиатр,Классные руководители 1-11 классов |
| Соблюдение валеологических требований на занятиях и во внеурочной деятельности. | систематически | Медсестра Деева Е.А.Участковый педиатр,Классные руководители 1-11 классов |
| Профилактика травматизма и основы личной безопасности. | систематически | Медсестра Деева Е.А.Участковый педиатр,Классные руководители 1-11 классов |
| Совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы. | систематически | Учителя физической культуры, классные руководители 1-11 кл., зам.директорапо УВР Тумаренко О.Н. |
| Мониторинг гигиены помещений, школьного двора, спортивных сооружений. | 1 раз в четверть | Медсестра Деева Е.А.зам.директорапо УВР Тумаренко О.Н. |
| Проведение мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся (согласно плану) | Согласно плану | Медсестра Деева Е.А.Классные руководители 1-11 классов |

Уровень здоровья обучающихся за период 2010 – 2013 годы: снижение доли пропущенных по болезни учебных дней по сравнению с каждым годом снижается в среднем на 11,2%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Анализ болезненности |  |  |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |  2012-2013 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 26 | 40,5 | 33,5 | 47,5 | 41 | 23,5 | 41 | 38 | 23 | 40 | 37 | 21 |

Примечание (анализ болезненности):

 1-не пропустил ни одного раза по болезни

 2- пропустил 1-2 раза по болезни

 3- болели более 3 раз

Третий год в школе организована работа школьного санпоста. В школьный санпост входят по 1-2 человека от каждого класса, которые выполняют следующую работу:

      Ежедневно проверку санитарного состояния

      Проведят рейды «Внешний вид учащихся»

      Контролируют соблюдение режима проветривания

      Следят за соблюдением гигиены в школе

      Организуют дни здоровья

      Организуют занятия по информационной деятельности санпостаВсе запланированные мероприятия  по теме «Мы за ЗОЖ» проходят в срок и на хорошем уровне.

7 апреля в школе традиционно проводится день здоровья, приуроченный ко Всемирному Дню Здоровья. Для ребят были проведены президенское тестирование по лёгкой атлетике и  соревнования между классами по волейболу.

 Усилена работа по здоровьесберегающим технологиям, систематически работают спортивные секции, учащиеся обеспечены горячим питанием.

 В МКОУ СОШ № 14 пос. Пятигорский ведётся систематическая работа по предотвращению случаев употребления ПАВ. Разработан общешкольный план мероприятий по профилактике злоупотребления ПАВ. Организована работа с учащимися и родителями классных руководителей, психолога, социального педагога. Школа тесно сотрудничает с врачами участковой больницы, правоохранительными органами и администрацией Пятигорского сельского совета.

 Классными руководителями разработаны и проведены классные часы: «Здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Как предотвратить самоубийство», внеклассные мероприятия: «Опасная принцесса- Марихуана», «По ком звонит колокол?» тематические беседы «О вреде курения и алкоголизме», «Как прекрасен этот мир», «Детские психологические травмы и самоубийства», тренинги: «Конфликтные ситуации», «Агрессия подростков».

 Проводятся родительские собрания на темы «Взаимопонимания детей и родителей…», «Как уберечь подростка от употребления ПАВ». На общешкольном родительском собрании запланировано выступление нарколога из районной участковой больницы. Была прочитана лекция для родителей на тему «Разные дороги в бездну». Организованы конкурсы стенгазет «Не навреди здоровью своему». Проводятся выставки творческих работ учащихся с тематической направленностью « Я люблю тебя жизнь». Классными руководителями, психологом, социальным педагогом ведётся систематическая работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию , ведутся беседы, проводятся посещения семей на дому.

**8.4. Организация питания в МКОУ СОШ № 14 за 2010-2013 годы.**

В МКОУ СОШ № 14 за период 2010 -2013 годы все учащиеся 1-11 классов обеспечены буфетной продукцией (охват 100%)

 Учащиеся 1-11 классов из социально-незащищенных и многодетных семей обеспечены бесплатным горячим обедом согласно справки из отдела социальной защиты и актов обследования семей.

 Классными руководителями 1 – 11 классов и социальным педагогом Чаловой Л. Е. ежегодно составляются списки учащихся на льготное питание на основании документов из комитета социальной защиты населения до 09 сентября текущего года.

 Классные руководители несут ответственность за отпуск питания учащихся и ведут журнал посещаемости.

 Всем классные руководители 1 – 11 классов контролируют питание учащихся, расширяя охват школьников организованным питанием (постоянно).

 Классные руководят систематически доводят до сведения родителей обучающихся содержание документов, регламентирующих организацию питания в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего обучающихся | Из них охвачено всеми видами питания | % охвата за счет бюджетных средств | % охвата за счет родительской оплаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2010 | 565 | 565 | 18,6 | 81.4 |
| 2011 | 559 | 559 | 19,8 | 71,2 |
| 2012 | 547 | 547 | 17,5 | 82,5 |
| 2013 | 549 | 549 | 16,5 | 83,5 |

Остальные учащиеся получают питание за счет средств родительской оплаты.

 Случаев использования средств предназначенных для питания учащихся не по прямому назначению допущено небыло.

 Ответственными за организацию горячего питания учащихся назначены : Тумаренко О.Н. - заместитель директора по УВР, Чалова Л. Е. – социальный педагог, Болелова Светлана Николаевна – заместителя директора по УВР.

 Питание учащихся осуществляется на основе примерного 10-ти дневного меню, утверждённого роспотребнадзором, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по двум возрастным группам (6 – 10 и 11 – 17 лет).

Утвержден график питания учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **перемена** | **время** | **классы** |
| **1** | **09.10-09-25** | **завтрак 1-4 классы****молоко-вторник, четверг** |
| **2** | **10.05-10.20** | **завтрак 5-8 классы** |
| **3** | **11.00-11.15** | **завтрак 9-11 классы** |
| **4** | **11.55-12.15** | **обед 1-6 классы** |
| **5** | **12.55-13.05** | **обед 7-11 классы** |

Контроль за полным и рациональным использованием средств, выделенных на питание учащихся осуществляет директор МКОУ СОШ № 14 Н.А.Кириенко.

Ежегодно в начале учебного года, в целях улучшения работы по организации питания учащихся школы, усилению контроля над качеством приготовляемой пищи, создается бракеражная комиссия по контролю над качеством питания учащихся из представителей родительского комитета, попечительского совета, ответственного за питание учащихся от школы, от родительского комитета.

**Показатели эффективности работы МКОУ СОШ № 14 по охвату горячим питанием учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего обучающихся | Из них охвачено всеми видами питания(графы5+6+7) | % охвата (графы 5+6+7) | Кол-во детей получающих обеды (1+2+3блюда) | Кол-во детей получающих горячие завтраки(1+2; 1+3 блюда) | Кол- во детей, получающих буфетную продукцию (неполные завтраки) | Кол-во детей, питающихся за счет бюджетных средств/за счет средств местного бюджета (из графы 3) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 2010-2011 | 559 | 481 | 87 | 126 | 112 | 481 | 126 |
| 2011-2012 | 547 | 465 | 85 | 125 | 100 | 465 | 125 |
| 2012-2013 | 549 | 487 | 89 | 148 | 125 | 487 | 148 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во питающихся за счет родит. оплаты (из графы 3) | Кол-во питающихся за счет бюджет.и частично родит.плату(из графы3) | Сумма компенсаций из средств мест.бюдж.(тыс.руб) | Потреб.в компенсации из расчета 1,5% МЗП на каждого учащегося(тыс.руб) | Кол-во детей- сирот | %охвата питанием детей-сирот | Кол-во детей из малообеспеченных семей | % охвата питанием детей из малообеспеченных семей |
| всего | Охвачено питанием | всего | Охвачено питанием |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 401 | 481 | 18.00 | 822000 | 7 | 7 | 100 | 199 | 127 | 65 |
| 340 | 465 | 18.800 | 822000 | 7 | 7 | 100 | 199 | 125 | 63 |
| 539 | 487 | 21.00 | 823000 | 6 | 6 | 100 | 185 | 157 | 84 |

8.5. Деятельность ученического самоуправления

 Деятельность ученического самоуправления осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о защите прав ребёнка, Положением об образовательном учреждении, программой воспитательной работы «Лидер» .

Идея ученического самоуправления**:** Школьник является реальным действующим лицом в построении гражданского общества.

Цель ученического самоуправления

* Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.
* Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.
* Расширение их лидерского и гуманитарного опыта.

Основные принципы самоуправления

* Принцип чередование творческих поручений. Поручения регулярно меняются, а ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, тем самым у них появляется опыт работы по определённым направлениям.
* Принцип опора на микроколлективы, создаваемые как по возрастным особенностям (клубы), так и по интересам.
* Принцип вариативности. Право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятиях.
* Принцип либеральности. Право учащихся развивать свои способности в согласии с природой, а не вопреки ей.
* Принцип успешности. Право на самоорганизацию и самопознание, самоопределение и самореализацию.
* Принцип сотрудничества. Право ребёнка выступать в качестве субъекта целеполагания, то есть решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми.
* Принцип когнитивности**.** Право на признание истории и культуры своего и других этносов, уважительного отношения к традициям, языку, культуре, национальной чести и достоинства лиц различных национальностей.
* Принцип комфортности. Право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях.
* Принцип коммуникативности. Право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми.
* Принцип рекреативности. Право ребёнка на отдых, игру и развлечения.
* Принцип непрерывности. Право на непрерывный творческий рост.

 Функции самоуправления

* Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, педагогов и родителей; объединение школьных клубов, служб).
* Адаптационная (адаптация к социальным условиям).
* Защиты прав и свобод каждого.
* Коммуникативная
* Регулятивная
* Воспитательная.

 **Содержание и формы работы школьного самоуправления**

 В школе действует ДШО «Лидер» для учащихся 9-11 классов, ДШО «Радуга» В состав которого входят учащиеся 5-8 классов и ДШО «Солнышко», для учащихся 1-4 классов.

 В МКОУ СОШ №14 работают 7 министерств ученического самоуправления. Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя их ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная.

 **Схема ученичечкского самоуправления**

|  |
| --- |
| **Президент ДШО «Лидер»** |
| **Дума ученического самоуправления** |
| **Совет министров** |
| **министерство образования** | **Мини-стерство культуры** | **Министер****ство труда** | **Министер****ство здравоохра****нения**  | **Министерст****во права и порядка** | **Министер****ство спорта**  | **Министерство печати** |

|  |
| --- |
| **Совет председателей отрядов**  |

 **ДШО «Радуга» ДШО « Лидер»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 классы** | **6классы** | **7 классы** | **8 классы** | **9классы** | **10 классы** | **11 классы** |

 **↕ ↕ ↕ ↕ ↕ ↕ ↕**

|  |
| --- |
| **Творческие поручения** |

 **↕**

|  |
| --- |
| **КТД** |

 **↕**

|  |
| --- |
| **Совет школы** |

 ↕

|  |
| --- |
| **Родительский комитет** |

**↕**

|  |
| --- |
| **Попечительский совет** |

**↕**

|  |
| --- |
| **Педагогический коллектив** |

**↕**

|  |
| --- |
| **Педагогический совет** |

**8.6. Обеспеченность учебной, учебно - методической и художественной литературой.**

Фонд библиотеки включает:

* учебники - 3981 экземпляр;

-художественная, научно-методическая литература (с брошюрами) -14291 экземпляр;

* общее количество единиц хранения фонда - 18272 экземпляра.

Основной учебной литературой на данный момент обеспечены 54 % учащихся, сдан заказ на обеспечение учебной литературой остальных учащихся и к 1 сентября планируется обеспечить всех учащихся учебниками за счет школьного фонда.

Библиотечный фонд востребован всеми категориями: учениками, учителями, администрацией. В библиотеке получают учебники, художественную литературу по программе, по интересам, пользуются энциклопедиями, словарями, справочным аппаратом. Библиотека выписывает педагогическую прессу.

В библиотеке имеется 2 компьютера, есть доступ в ИНТЕРНЕТ.

9. **Работа по обеспечению комплексной безопасности в МКОУ СОШ №14 в 2010-2013 гг.**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2010-2013 г. проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) приказы:

б) инструкция о мерах пожарной безопасности в здании и на прилегающей территории МКОУ СОШ №14,

инструкция по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы при возникновении пожара и других ЧС.

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация)и КТС (кнопка тревожной сигнализации).

5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения. В августе 2012 года произведена перезарядка огнетушителей и обработка огнезащитным составом деревянных конструкций кровли.

6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на шкафах размещения огнетушителей.

7. В 2010-2011 1 раз в четверть в 2012-2013 ежемесячно проводились учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта.

9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в начале учебного года.

10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

11. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности

12. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

13. В настоящее время ведутся работы по замене пожарной сигнализации и установке камер.

**В целях обеспечения электробезопасности**:

1. Разработана инструкция по «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,

- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

2. Составлена и утверждена инструкция

3. Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

4. Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХР еженедельно.

Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. Согласно графику сотрудниками МКОУ СОШ №14 проводится проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Протоколы: №1/175 от 18.07.2012 г., №2/175 от 18.07.2012 г., , №3/175 от 18.07.2012 г., №3А/175 от 18.07.2012 г., №3/В от 18.07.2012 г., №4/175 от 18.07.2012 г., №2/048 от 22.02.2013 г., №3/048 от 22.02.2013 г., №3А/048 от 22.02.2013 г., №4/048 от 22.02.2013 г.,

 **Вопросы гражданской обороны и РСЧС .**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-Ф-3 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС были изданы приказы, утверждены: «Положение о комиссии по ЧС»; «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера»; «План работы комиссии по ЧС»; «План основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности».

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО, обучение сотрудников в области ГО и ЧС.

**Обучение по гражданской обороне.**

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО преподавателем-организатором ОБЖ.

Обучение сотрудников проводилось по плану мероприятий ГО и ЧС.

Должность преподавателя-организатора ОБЖ занимает Омельченко А.В.., стаж работы в данной должности 2 года, образование высшее.

**Инженерная защита.**

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытий, приспособленных для защиты учащихся и сотрудников, могут быть использованы подвальные помещения.

**Радиационная и химическая защита.**

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

· средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – имеется 20 противогазов

· приборами радиационной, химической разведки – 1 шт;

· приборами дозиметрического контроля – 1 шт;

***Необходимо:***

· обеспечить МКОУ СОШ №14 средствами индивидуальной защиты (СИЗ), приборами

**Медицинская защита.**

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В 2010-2013 гг. в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися 10-11 классов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи на уроках ОБЖ.

В 2013г. проводилось занятие с сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи.

**Эвакуационные мероприятия.**

Согласно плану МКОУ СОШ №14 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится ежемесячно. Сформирована эвакуационно-спасательная группа, которая готова к выполнению задач по эвакуации.

Общие выводы и оценка состояния защиты сотрудников и обучающихся.

**Необходимо:**

обеспечить медицинскими средствами индивидуальной защиты.

**Курс ОБЖ и состояние учебно-материальной базы.**

ОБЖ в школе и интеграция его элементов с другими учебными курсами (физическая культура, биология, химия, физика, предметы гуманитарного цикла, др.)

 проводится в соответствии с утвержденным учебным планом. В конце учебного года проводятся 5-и дневные сборы с юношами 10-х классов по ОВС.

 Кабинет ОБЖ оснащен комплектом учебно-наглядных пособий по курсу ОБЖ и ОВС, пособиями по правилам дорожного движения, макетами и учебно-методической литературой по безопасности жизнедеятельности.

**Антитеррористическая защищенность.**

Во избежание террористических актов в МКОУ №14 и прилегающей территории в соответствии с приказом МКО № 548 от 9 августа 2000г. издан приказ «О мерах по усилению бдительности, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, сотрудников и жизнедеятельности общеобразовательного учреждения» на основании которого:

- все учащиеся и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов;

- ежедневно, каждые два часа производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

- охрана, дежурный администратор и дежурный учитель не должны допускать проникновение в здание посторонних лиц;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты ;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- ежемесячно согласно плану проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

**Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:**

- организацию физической охраны;

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;

- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории МКОУ СОШ №14

На основании этого приказа охрану здания осуществляют сотрудники МКОУ СОШ №14.

В здание школы существует пропускной режим:

При входе в школу ежедневно дежурит администратор.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, ест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Здание школы оснащено переносной кнопкой тревожной сигнализации, а также автоматической системой противопожарной сигнализации.

В МКОУ СОШ №14 в целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС ежемесячно в школе были проведены учебные эвакуации детей и сотрудников.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.

К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

**Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами:**

С ОВД, ФСБ, ГПН, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД и администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

**Необходимо:**

Установка видеонаблюдения – уже ведутся работы

Выставление поста охраны.

**Мероприятия по организации работы по охране труда.**

В 2010/2013 гг. в школе разработаны и утверждены:

а) приказы по охране труда.

б) планы, инструкции по ТБ и ОТ.

В 2010/2013гг. согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, периодических испытаний и освидетельствований водогрейных и паровых котлов, сосудов, работающих под давлением, баллонов для сжатых и сжиженных газов, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.

8. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму .

9. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих .

10. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

11. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой, буфете.

12. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики .

13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

14. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала.

15. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

16. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

17. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

18. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

19. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

20. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале

21. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

22. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

23. Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.

24. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11-х классов по группам здоровья.

25. Проводились расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса по форме Н-2, выявлялись причины и принимались меры по их устранению.

26. Проводились мероприятия по охране зрения.

27. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5,9-11классах, интегрированных курсов 6-8 классах, 1-4 классы на часах «Минуток безопасности».

28. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики.

29. в июне 2013 г. ррошли обучение на дистанционных курсах по охране труда замдиректора по УР, По ВР, по УР в начальной школе, председатель ПК, учитель ОБЖ, уполномоченный по ОТ, главный бухгалтер школы.

30. В 2013 г. проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.

**Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:**

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобществнных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

**Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в МКОУ СОШ №14 в 2010/201 г:**

1. Определение детей, находящихся в социально опасном положении.

2. Постановка на внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Разработка и составление совместно с классными руководителями планов работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении.

4. Вызов учащихся на малые педсоветы по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.

5. Посещение учащихся на дому, находящихся в социально опасном положении.

6. Подготовка документации для комиссии КДН.

7. Проведение совместно с инспекторами ОДН района профилактической работы среди учащихся, находящихся в социально опасном положении.

8. Вовлечение учащихся, находящихся в социально опасном положении в школьную жизнь:

- разовые поручения при подготовке и проведении внеклассных мероприятий;

- участие в трудовых десантах

- посещение занятий в системе дополнительного образования на базе школы.

9. Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

10. Проведение профилактической работы с семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

11. Проведение совместно с ОДН района рейдов по семьям, находящихся в социально опасном положении.

12. Организация в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

С целью предотвращения употребления наркотиков в школе проводилась общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключалась в формировании у детей антинаркогенных установок как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

В структуре антинаркогенных установок выделяется информационный, оценочный и формирующийся на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма, которые позволяют предотвратить знакомство с наркогенными веществами (влияние на организм, и физическое и психическое здоровье, социальный статус и т.д.)

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явлений, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс приемов и навыков, позволяющих ребенку избежать пробы наркотического или токсикологического вещества, а также вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально ценных источников.

**Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

1. Организовано изучение правил дорожного движения в 1-11 классах на классных часах и уроках ОБЖ. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.

2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Команда из учеников 4-5 классов участвовала в районном конкурсе отрядов ЮИД в апреле 2013 г.

4. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

**10. Кадровое обеспечение**.

* 1. Согласно штатному расписанию школа укомплектована преподавателями на 100%. 96% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года, пенсионеров - 10 человек, молодых специалистов 7. Средний педагогический стаж работы учителей 21,5 лет. Образование педагогического коллектива: высшее – 48 ч.-88%, средне-специальное – 3 ч. - 6%, неполное высшее – 3 ч. – 6 %. Текучесть педагогических кадров отсутствует.

100% преподавателей работает на штатной основе.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям:

высшая категория- 16 чел.

первая категория - 22 чел.

СЗД – 6 чел.

Без категории – 10 чел.

***Анализ динамики профессионального роста учителей.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На 1 июняучебногогода | Общееколичествоучителей | Кол-во учителей, без категории | Кол-во учителей, СЗД | Кол-во учителей, имеющих I кв.кат. | Кол-воучителей,имеющихвысшуюкв.кат. |
| 2010/11 | 54 | 8 | 5 | 22 | 19 |
| 2011/12 | 53 | 11 | 2 | 22 | 18 |
| 2012/13 | 55 | 10 | 6 | 22 | 16 |

Повышение квалификации педколлектива школы через курсовую систему повышения

квалификации за последние 5 лет

 «Почетный работник общего образования - 5 человек

Отличник народного просвещения – 4 человека

Почетная грамота Министерства Образования РФ – 6 человек

В школе имеется и реализуется план переподготовки педагогических кадров и перспективный план аттестации учителей.

1. **Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

Резервом повышения качества образовательного процесса являются:

* работа по повышению учебной мотивации школьников, включая сбор информации для портфолио учебных достижений;
* более широкое внедрение в повседневную учебную практику современных педагогических и информационных технологий;
* продолжение проектно-исследовательской работы школы, способствующей профессиональному развитию педагогических работников;
* использование положительного опыта экспериментальной деятельности других учреждений образования;
* Организация многосторонней методической помощи учителям.
* Сотрудничество (или организация) с подразделениями дошкольного воспитания.
* Дальнейшее развитие воспитательной деятельности за счет расширения и углубления этой работы.
* Развитие и сотрудничество с педагогической наукой: экспериментальная деятельность.
* Руководство научно-исследовательской деятельностью детей, разработка перспективы развития школы.
* Укрепление материально-технической базы школы, системы детского стимулирования.
* Эстетическое оформление внутренних помещений и территории школы.

-Укрепление кадрового состава школы за счет активной общественной жизни, заботы о сотрудниках, внимательного отношения к ним. Дальнейшее развитие процесса диспансеризации.

**12.Проблемы учреждения и пути выхода.**

Основные проблемы:

с точки зрения родителей, содержание образования в значительной мере устарело, не соответствует потребностям современного общества; оно предельно перегружено второстепенным информационным материалом и не несет в себе необходимого деятельностного, развивающего начала, не позволяет обеспечить необходимый уровень индивидуализации обучения, поэтому школа предлагает различные направления предпрофильной подготовки

система оценивания, уклад образовательного учреждения не всегда соответствуют требованиям современной жизни, задачам подготовки школьников к включению в социальную реальность (к примеру к поступлению в определенный вуз), поддержке личности учащегося, его индивидуальных достижений. Школа ставит задачу внедрения в практику индивидуальные учебные планы и гибкие графики, расширение тематики для более полного удовлетворения запросов учащихся и их родителей элективных курсов.

семья, с точки зрения школы, в недостаточной мере реализует воспитывающую функцию в условиях новой социально-экономической реальности, функцию психологической поддержки ребенка; слабо формируется толерантность, способность к осознанному выбору, в частности, телевизионных передач и предлагаемых периодических изданий; сопротивление наркотикам и другим вредным привычкам; недостаточна социальная активность учащихся. В программе родительских университетов будут разработаны тематические круглые столы с привлечением специалистов.

Исследования также показали, что примерно половина детей, поступающих в первый класс, отстает в речевом развитии, причем большая часть из них те, для кого русский язык неродной, поэтому консультации и коррекционная работа останутся для школы одним из направлений работы.

Рост влияния СМИ и потока неконтролируемой информации ставит перед школой совершенно новые задачи и проблемы, особенно в деятельности по формированию у подрастающего поколения идеалов и принципов, морально-нравственных критериев жизни и моделей достойного поведения. В план работы включено создание патриотического клуба в целях воспитания нравственно-духовной личности, интенсификация изучения русского языка и чтения.

С точки зрения обновления содержания образования и повышения его качества необходимо учитывать, что в современных условиях

* большинство знаний, умений и навыков в быстро меняющемся мире устаревают уже в момент их освоения;
* образование, чтобы не отставать, должно соответствовать перспективным общественным потребностям;

-традиционное, предметно организованное содержание образования находится в глубинном противоречии с многообразными и разнонаправленными требованиями современной жизни, с запросами современного рынка труда на профессионально мобильных, коммуникационно компетентных и творчески мыслящих специалистов;

* растущая социальная и профессиональная мобильность требуют от специалистов-педагогов способности к быстрой и эффективной переквалификации, прежде всего информатизационной. Школа также будет продолжать работу в этом направлении, осуществляя работу по повышению квалификации и переподготовке кадрового состава .

Работа с мотивированными учащимися по сохранению контингента недостаточно активна в среде педагогов, поэтому привлечение педагогов к участию в различных конкурсах, грантах, совместно с учащимися является важным аспектом в повышении качества работы педагога и самореализации личности ученика, осознании успешности в достижении цели, повышении престижа учреждения.

Рост влияния СМИ и потока неконтролируемой информации ставит перед школой совершенно новые задачи и проблемы, особенно в деятельности по формированию у подрастающего поколения идеалов и принципов, морально-нравственных критериев жизни и моделей достойного поведения. В план работы включено создание патриотического клуба в целях воспитания нравственно-духовной личности, интенсификация изучения русского языка и чтения.