|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая разработка** **урока математики** **в 5 классе****по теме:**«Уравнения»Разработала Франк Е.А., учитель математики МБОУ «СОШ №5» г. Прохладного КБРоктябрь 2014 год**Учебник (УМК)**: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.**Тип урока**: комбинированный.**Оборудование:** доска, компьютер, проектор, карточки с заданиями.**Формы работы учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.**Цели урока**: организовать работу учащихся по повторению понятий: уравнение, что значит «решить уравнение», выработать навык в нахождении компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении. Познакомить с понятием корень уравнения. Содействовать в формировании умений решать задачи с помощью уравнения и оформление записей в тетрадях.**Планируемые образовательные результаты:*****предметные***- формулировать определения уравнения и корня уравнения;- называть компоненты при сложении, вычитании, умножении и делении;- решать простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами арифметических действий;- составлять и решать уравнения к задаче.**метапредметные**- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения уравнений и задач, в зависимости от конкретных условий;**личностные**- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;- понимать смысл поставленной задачи;- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.***План урока*:**1. Организационный момент.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.
3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний учащихся.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Физминутка.
7. Контроль усвоения (работа в парах).
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия.
10. Выставление оценок.

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудниче-ства) |
| 1.Организационный этап. | Организовать и целенаправить учебно-познавательную деятельность: приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Ученики приветствуют учителя | Беседа |  | Готовность учащихся к работе на уроке |
| 2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока. | Попросит учащихся, прослушать стихотворение и «догадаться» о теме урока.Совсем замучил брата Икс,Ему не привыкать.Он целый вечер ищет Икс,Не может отыскать.Мне брата жаль, во двор иду Собаку в комнату веду:Ну, Икс противный трепещи,Твой номер не пройдет,Сейчас я крикну: «Рекс, ищи!»И он тебя найдет.Отыщет всех твоих дружковПо кличке Игрек, ЗетРаз мучил ты учениковТебе прощенья нет!- Как вы думаете, какую цель будет иметь наш урок? | Ответы учащихся. | Опрос, диалогИндивидуальная, фронтальная | Регулятивные(целеполагание)   Познавательные |  Создание проблемной ситуации |
| 3.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний учащихся |  Учитель проводит фронтальный опрос класса, разрешение возможных трудностей при выполнении домашней работы.**Фронтальный опрос:**1. Дайте определение понятию уравнения.
2. Что значит решить уравнение?
3. Для чего в жизни нужны уравнения, где встречаются равенства?
4. Сформулируйте правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого?

**Устная работа:**Найти ошибку в решении уравнения:а) 49-х=15 б) х-13=39 в) 28+х=57 х=49+15 х=39-13 х=57-28 х=64 х=26 х=39**Математический диктант (**презентация**)** | Отвечают на вопросы учителяНаходят ошибки в решении уравнений с комментированием правильного решения.В тетрадь записывают только ответы, затем обмениваются тетрадями друг с другом, проверяют и ставят оценку. | Опрос, диалогИндивидуальная, фронтальнаяЭОР Слайд № 1 | Личностные: границы собственного знания и незнания | Выявление учителем степени готовности учащихся к урокуВзаимоконтроль учащихся. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний.5. Первичная проверка понимания | Дать понятие корня уравнения.Значение буквы, при котором уравнение верно, называют корнем уравнения.  - А как вы думаете, сколько корней может иметь уравнение?Учитель организует работу по решению задачи с помощью уравнения.- Давайте решим задачу.№ 241.Организует самостоятельную деятельность учащихся при решении уравнений.А теперь выполним № 237 (б, г) | Записывают определение в математический словарик.Отвечают на вопрос учителя.Анализируют и осмысливают текст задачи. Моделируют условие с помощью уравнения; Записывают решение по образцу учителя. Осуществляют самоконтроль. | Индивидуальная, фронтальнаяБеседа Работа у доски. | Познавательные(умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме). КоммуникативныеРегулятивные: инициативность и самостоятельностьЛичностные:Самоопределение | Введено новое понятие – корень уравнения. |
| 6.Физминутка. | Физкультминутка на общее развитие организма детей (конечностей и туловища) «Потягивание кошечки». Исходное положение: сидя на стуле парты, прогнуться в пояснице, кисти к плечам. Вдох – потянуться, руки вверх, кисти расслаблены. Выдох – кисти к плечам, локти свести вперед. | «Потягивание кошечки» выполняют вместе с учителем |  |  |  |
|  7.Контроль усвоения (работа в парах). | Создает условия для самостоятельной деятельности учащихся по закреплению и развитию полученных знаний, оказывает востребованную им помощь. Решить уравнения, из корней составить слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Первое слово | Второе слово | Третье слово |
| 1 | 358 – у = 263 | 435 : х = 29 | 541 – а = 433 |
| 2 | 12  х = 144 | 4  у = 380 | 11  в = 1045 |
| 3 | а: 9 = 12 | 401 – z = 389 | 789 + с = 906 |
| 4 | 844 + с = 943 | t + 327 = 435 | 180 : х = 15 |

Таблица чисел и букв:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **И** | **О** | **Р** | **Н** | **Г** | **Т** | **П** |
| 99 | 95 | 112 | 108 | 117 | 12 | 15 | 14 |

Первое слово: играВторое слово: тигрТретье слово: ринг | Учащиеся выполняют самостоятельную работу, выбирая любое слово, решают уравнения. Проверяют решение у соседа по парте. | Карточки с заданием. | Регулятивные (контроль, волевая саморегуляция)Коммуникативные | Выявление учителем степени усвоения учащимися материала урока. Работа в парах. |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Параграф 14, № 237 (а,в), №2 стр. 70.Придумать стихотворение или рассказ об уравнении (формат оформления А4). | Записывают задания в дневник. | Рассказ, фронтальная | Познавательные |  |
| 9. Рефлексия (подведение итогов занятия).10. Выставление оценок. | Учитель просит учеников оценить себя на уроке. Овал – цель достигнута.Квадрат – справляюсь, но есть ошибки.Треугольник – ещё нужно работать.Учитель подводит итог урока, выставляет оценки. | Учащиеся думают и отвечают на вопрос (ставят геометрические фигуры у себя в тетради). | Беседа Индивидуальная, фронтальная | Личностные, регулятивные (оценка) | Обратная связь  |

 |