|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая разработка**  **урока математики**  **в 5 классе**  **по теме:**  «Уравнения» Разработала Франк Е.А.,учитель математикиМБОУ «СОШ №5»г. Прохладного КБР   октябрь 2014 год  **Учебник (УМК)**: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013.  **Тип урока**: комбинированный.  **Оборудование:** доска, компьютер, проектор, карточки с заданиями.  **Формы работы учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.  **Цели урока**: организовать работу учащихся по повторению понятий: уравнение, что значит «решить уравнение», выработать навык в нахождении компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении. Познакомить с понятием корень уравнения. Содействовать в формировании умений решать задачи с помощью уравнения и оформление записей в тетрадях.  **Планируемые образовательные результаты:**  ***предметные***  - формулировать определения уравнения и корня уравнения;  - называть компоненты при сложении, вычитании, умножении и делении;  - решать простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами арифметических действий;  - составлять и решать уравнения к задаче.  **метапредметные**  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения уравнений и задач, в зависимости от конкретных условий;  **личностные**  - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;  - понимать смысл поставленной задачи;  - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.  ***План урока*:**   1. Организационный момент. 2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока. 3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний учащихся. 4. Первичное усвоение новых знаний. 5. Первичная проверка понимания. 6. Физминутка. 7. Контроль усвоения (работа в парах). 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9. Рефлексия. 10. Выставление оценок.   **Ход урока.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудниче-ства) | | 1.Организационный этап. | Организовать и целенаправить учебно-познавательную деятельность: приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Ученики приветствуют учителя | Беседа |  | Готовность учащихся к работе на уроке | | 2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока. | Попросит учащихся, прослушать стихотворение и «догадаться» о теме урока.  Совсем замучил брата Икс,  Ему не привыкать.  Он целый вечер ищет Икс,  Не может отыскать.  Мне брата жаль, во двор иду Собаку в комнату веду:  Ну, Икс противный трепещи,  Твой номер не пройдет,  Сейчас я крикну: «Рекс, ищи!»  И он тебя найдет.  Отыщет всех твоих дружков  По кличке Игрек, Зет  Раз мучил ты учеников  Тебе прощенья нет!  - Как вы думаете, какую цель будет иметь наш урок? | Ответы учащихся. | Опрос, диалог  Индивидуальная, фронтальная | Регулятивные  (целеполагание)    Познавательные | Создание проблемной ситуации | | 3.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний учащихся | Учитель проводит фронтальный опрос класса, разрешение возможных трудностей при выполнении домашней работы.  **Фронтальный опрос:**   1. Дайте определение понятию уравнения. 2. Что значит решить уравнение? 3. Для чего в жизни нужны уравнения, где встречаются равенства? 4. Сформулируйте правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого?   **Устная работа:**  Найти ошибку в решении уравнения:  а) 49-х=15 б) х-13=39 в) 28+х=57  х=49+15 х=39-13 х=57-28  х=64 х=26 х=39  **Математический диктант (**презентация**)** | Отвечают на вопросы учителя  Находят ошибки в решении уравнений с комментированием правильного решения.  В тетрадь записывают только ответы, затем обмениваются тетрадями друг с другом, проверяют и ставят оценку. | Опрос, диалог  Индивидуальная, фронтальная  ЭОР Слайд № 1 | Личностные: границы собственного знания и незнания | Выявление учителем степени готовности учащихся к уроку  Взаимоконтроль учащихся. | | 4.Первичное усвоение новых знаний.  5. Первичная проверка понимания | Дать понятие корня уравнения.  Значение буквы, при котором уравнение верно, называют корнем уравнения.  - А как вы думаете, сколько корней может иметь уравнение?  Учитель организует работу по решению задачи с помощью уравнения.  - Давайте решим задачу.  № 241.  Организует самостоятельную деятельность учащихся при решении уравнений.  А теперь выполним № 237 (б, г) | Записывают определение в математический словарик.  Отвечают на вопрос учителя.  Анализируют и осмысливают текст задачи.  Моделируют условие с помощью уравнения;  Записывают решение по образцу учителя.  Осуществляют самоконтроль. | Индивидуальная, фронтальная  Беседа  Работа у доски. | Познавательные  (умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме).  Коммуникативные  Регулятивные: инициативность и самостоятельность  Личностные:  Самоопределение | Введено новое понятие – корень уравнения. | | 6.Физминутка. | Физкультминутка на общее развитие организма детей (конечностей и туловища) «Потягивание кошечки». Исходное положение: сидя на стуле парты, прогнуться в пояснице, кисти к плечам. Вдох – потянуться, руки вверх, кисти расслаблены. Выдох – кисти к плечам, локти свести вперед. | «Потягивание кошечки» выполняют вместе с учителем |  |  |  | | 7.Контроль усвоения (работа в парах). | Создает условия для самостоятельной деятельности учащихся по закреплению и развитию полученных знаний, оказывает востребованную им помощь.  Решить уравнения, из корней составить слово.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Первое  слово | Второе слово | Третье  слово | | 1 | 358 – у = 263 | 435 : х = 29 | 541 – а = 433 | | 2 | 12  х = 144 | 4  у = 380 | 11  в = 1045 | | 3 | а: 9 = 12 | 401 – z = 389 | 789 + с = 906 | | 4 | 844 + с = 943 | t + 327 = 435 | 180 : х = 15 |   Таблица чисел и букв:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **И** | **О** | **Р** | **Н** | **Г** | **Т** | **П** | | 99 | 95 | 112 | 108 | 117 | 12 | 15 | 14 |   Первое слово: игра  Второе слово: тигр  Третье слово: ринг | Учащиеся выполняют самостоятельную работу, выбирая любое слово, решают уравнения. Проверяют решение у соседа по парте. | Карточки с заданием. | Регулятивные (контроль, волевая саморегуляция)  Коммуникативные | Выявление учителем степени усвоения учащимися материала урока. Работа в парах. | | 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Параграф 14, № 237 (а,в), №2 стр. 70.  Придумать стихотворение или рассказ об уравнении (формат оформления А4). | Записывают задания в дневник. | Рассказ, фронтальная | Познавательные |  | | 9. Рефлексия (подведение итогов занятия).  10. Выставление оценок. | Учитель просит учеников оценить себя на уроке.  Овал – цель достигнута.  Квадрат – справляюсь, но есть ошибки.  Треугольник – ещё нужно работать.  Учитель подводит итог урока, выставляет оценки. | Учащиеся думают и отвечают на вопрос (ставят геометрические фигуры у себя в тетради). | Беседа  Индивидуальная, фронтальная | Личностные, регулятивные (оценка) | Обратная связь | |