**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящая программа по математике 9класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида составлена на основе:

 1.Закона РФ «Об образовании» п.5 ст.14.

2.Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 года №1089

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

4.Программы для специальных (коррекционных) классов под редакцией В.В.Воронковой. *.* – М.: [В](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857355/)ЛАДОС, 2010 . – 224 с.).

5. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации,утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1312 от 09.03.2004года/

5.Учебного плана МБОУ СОШ №17 на 2014-2015 учебный год.

**Цели курса:**

* формирование практически значимых знаний и умений;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
* создание условий для социальной адаптации учащихся;
* воспитание настойчивости, инициативы**.**

**Задачи курса:**

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – **актуальность** её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

 Учебно - методический комплект учителя.

1. Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Перова М.Н. - М.: «Просвещение», 2009,2014г.
2. М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

**Общая характеристика учебного предмета математика**

Распределение математического материала по классам представлено конце

концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в

зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на

различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены

базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й

уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической

значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении и обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака. Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических

действий в концентре «Многозначные числа (1000—1000000)».

В6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число .Возможность и доступность более раннего ознакомления учащихся сразу со всем

классом тысяч (6 класс) научно доказаны. Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих 7—9классах.Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема«Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю. Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения .Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9й. Для его изучения выделяется 1ч в неделю. В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

 **Место предмета математики в учебном плане.**

Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации рабочая программа по математике в 9 классе рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), в том числе на контрольные работы 5 часов.

 **Содержание учебного предмета математика.**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 мм3), 1 куб.см (1 см3), 1 куб.дм (1 дм3), 1 куб.м (1 м3), 1 куб.км.

Соотношения: 1 куб.дм=1000 куб.см, 1 куб.м=1000 куб.дм, 1 куб.м=1000000 куб.см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

 **Результаты освоения учебного курса математика.**

Учащиеся должны знать:

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

**Модель выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида:**

**Здоровье:**

* Ориентируется на здоровый образ жизни.
* Осознанное отношение к своему здоровью.
* Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки.
* Имеет навыки правильной осанки.

**Знания:**

* Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.
* Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).
* Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой

Выпускник специальных (коррекционных) классов общеобразовательного учреждения школы VIII вида:

 **Познавательная деятельность:**

* Готов к самостоятельной жизни и труду
* Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации;
* Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства;
* Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым
* Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь
* Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

**Культура личности:**

* Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.
* Знает свои гражданские права и обязанности
* Имеет адекватную самооценку.
* Честен, принципиален,
* Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми.
* Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков
* Умеющая строить отношения со взрослыми и сверстниками
* Умеет вести себя в общественном месте,
* Доброжелателен в отношениях с людьми, способен помочь сверстникам

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30— 35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическимсодержанием** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,**задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во** **часов** |  **Контроль** |
| Нумерация | 4 | - |
| Действия с целыми числами | 10 | К.р |
| Десятичные дроби | 16 | К.р |
| Проценты | 21 | К.р |
| Решение составных арифметических задач | 10 | К.срез |
| Обыкновенные дроби | 15 | К.р |
| Геометрический материал | 12 |  |
| Повторение | 17 | ИКР |
|  ИТОГО | 105 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика (8 вид)**

**9 класс (3 ч в неделю)**

**За год –102ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольно-диагностические материалы** |

|  |
| --- |
| **I четверть** **Раздел 1. Нумерация** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 02.09 | Разрядная таблица.Чтение и запись чисел в пределах 100000 | 1 |  |
| 2. | 03.09 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. КМС Римские цифры. Математический диктант |  | КМС Математический диктант |

**Раздел 2. Десятичные дроби**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 05.09 | Преобразование десятичных дробей | 1 |  |
| 4. | 09.09 | Сравнение дробей. Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 5. | 10.09 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 |  |
| 6 | 12.09 | Г. м. Линии. Линейные меры | 1 |  |
| 7. | 16.09 | Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |
| 8. | 17.09 | Нахождение неизвестного числа. Тест | 1 | Тест |
| 9. | 19.09 | Решение составных арифметических задач на вычисление времени | 1 |  |
| 10. | 23.09 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени. Тест | 1 | Тест |
| 11 | 24.09 | Г.М. Квадратные меры. Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц | 1 |  |
| 12. | 26.09 | Нахождение суммы и разности многозначных чисел и десятичных дробей | 1 |  |
| 13. | 30.09 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 14. | 01.10 | Г.М. Меры земельных площадей. Решение составных арифметических задач на нахождение площади | 1 |  |
| 15. | 03.10 | К.р.»Сложение и вычитание целых и дробных чисел в том числе полученных при измерении величин | 1 | К.Р. |
| 16 | 07.10 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 |  |
| 17. | 08.10 | Решение составных арифметических задач | 1 |  |
| 18. | 10.10 | Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000. КМС | 1 | КМС |
| 19 | 14.10 | Умножение и деление чисел на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число | 1 |  |
| 20. | 15.10 | Деление целых и дробных чисел на 10,100,1000. КМС | 1 |  |
| 21. | 17.10 | Деление многозначных чисел на двузначное число | 1 |  |
| 22. | 21.10 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. КМС | 1 |  |
| 23. | 22.10 | К. р. за I ч: «Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученными при измерении величин» | 1 | КМС |
| 24. | 24.10 | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. КМС | 11 | КМСКМС |
| 25. | 28.10 | Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число | 1 |  |
| 26. | 29.10 | Г. м. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Г. м. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 27. | 31.10 | Порядок действий в примерах с 3-4 мя арифметическими действиями | 1 |  |

**II четверть**

|  |
| --- |
| **Раздел 3. «Проценты»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** |  **Тема урока**  |  |  |
| 28. | 11.11 | Понятие о проценте |  |  |
|  29. | 12.11 | Замена процентов обыкновенной дробью. Тест | 1 | Тест |
|  30. | 14.11 | Г. м. Объём. Меры объёма. | 1 |  |
|  31. | 18.11 | Нахождение 1 % числа  | 1 |  |
|  32. | 19.11 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |  |
|  33. | 21.11 | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
|  34. | 25.11 | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |  |
|  35. | 26.11 | Контрольная работа: «Решение задач на нахождение 1% числа» | 1 | Контрольная работа |
|  36 | 28.11 | Г. м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) | 1 |  |
|  37. | 02.12 | Нахождение числа по 1 % | 1 |  |
|  38. | 03.12 | Решение задач на нахождение числа по 1 %. КМС | 1 | КМС |
|  39. | 05.12 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот | 1 |  |
|  40. | 09.12 | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 |  |
|  41. | 10.12 | Контрольная работа за II четверть: «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа» | 1 | Контрольная работа |
|  42 | 12.12 | Г.м. Решение задач на вычисление объёма | 1 |  |

**Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  43 | 16.12 | Образование и виды дробей. КМС | 1 |  |
|  44. | 17.12 | Решение задач на дроби | 1 | КМС |
|  45. | 19.12 | Преобразование дробей. Тест | 1 |  |
|  46. | 23.12 | Г.м. Решение задач на вычисление объема | 1 | Тест |
|  47. | 24.12 | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |
|  48. | 26.10 | Преобразование дробей. Сравнение дробей | 1 |  |
|  49 | 30.12 | Преобразование дробей. КМС | 1 | КМС |

|  |
| --- |
| **III четверть** **Раздел 4 . Обыкновенные и десятичные дроби** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
| 50. | 13.01 | Г. м. Луч. Линии | 1 |  |
| 51. | 14.01 | Решение задач на дроби | 1 |  |
| 52. | 16.01 | Сложение обыкновенных и десятичных дробей. Вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |
| 53. | 20.01 | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел | 1 |  |
| 54. | 21.01 | Г. м. Периметр. Площадь | 1 |  |
| 55 | 23.01 | Решение задач на нахождение пройденного пути | 1 |  |
| 56 | 27.01 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Тест | 1 | Тест |
| 57. | 28.01 | Г. м. Симметричные фигуры |  1 |  |
| 58. | 30.01 | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями. Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |
| 59. | 03.02 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями |  |  |
| 60. | 04.02 | Составление и решение задач по схемам | 1 |  |
| 61. | 06.02 | Контрольная работа: « Сложение и вычитание дробных чисел» | 1 | Контрольная работа |
| 62. | 10.02 | Г. м. Сектор круга. Сегмент круга | 1 |  |
| 63. | 11.02 | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число |  |  |
| 64. | 13.02 | Деление обыкновенных дробей на однозначное число | 1 |  |
| 65 | 17.02 | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 66 | 18.02 | Г. м. Геометрические тела: цилиндр, конус | 1 |  |
| 67. | 20.02 | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
| 68 | 24.02 | Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число | 1 |  |
| 69 | 25.02 | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
| 70 | 27.02 | Все действия с дробями. Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |
| 71. | 03.03 | Контрольная работа за IIIчетверть : «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» | 1 | Контрольная работа |
| 72. | 04.03 | Решение задач на нахождение пройденного пути. | 1 |  |
| 73. | 06.03 | Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями. КМС | 1 | КМС |
| 74. | 10.03 | Составление задач по таблицам и их решение. | 1 |  |
| 75. | 11.03 | Решение задач на нахождение объёма | 1 |  |
| 76 | 13.03 | Г. м. Построение треугольников при помощи транспортира. Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 77 | 17.03 | Г.м. Луч. Линии | 1 |  |
| 78. | 18.03 | Г.м. Периметр. Площадь | 1 |  |
| 79. | 20.03 | Все действия с дробями. КМС | 1 | КМС |

|  |
| --- |
| **IVчетверть** **Раздел 4. (Повторение). Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
|  80. | 31.03 | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |  |
|  81 | 01.04 | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
|  82. | 03.04 | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
|  83. | 07.04 | Г.м. Симметричные фигуры | 1 |  |
|  84. | 08.04 | Нахождение части числа | 1 |  |
|  85. | 10.04 | Нахождение процентов числа Тест | 1 | Тест |
|  86. | 14.04 | Г.м. Сектор круга, сегмент круга | 1 |  |
|  87. | 15.04 | Г. м. Прямой, острый, тупой углы Практическая работа | 1 | Практическая работа |
|  88. | 17.04 | Составление задач по таблицам и их решение Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
|  89. | 21.04 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении | 1 |  |
|  90. | 22.04 | Решение задач на нахождение стоимости | 1 |  |
|  91. | 24.04 | Г. м. Построение геометрических фигур Практическая работа | 1 | Практическая работа |
|  92 | 28.04 | Решение задач на встречное движение | 1 |  |
|  93. | 29.04 | Контрольная работа за IV четверть: «Составление и решение задач» | 1 | Контрольная работа |
|  94. | 05.05 | Порядок действий | 1 |  |
|  95. | 06.05 | Нахождение части числа | 1 |  |
|  96 | 08.05 | Нахождение процентов числа КМС | 1 |  |
|  97. | 12.05 | Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа | 1 | КМС |
|  98 | 13.05 | Все действия с целыми дробными числами Самостоятельная работа | 1 |  |
|  99 | 15.05 | Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами» | 1 | Самостоятельная работа |
|  100. | 19.05 | Работа над ошибками | 1 | Контрольная работа |
|  101. | 20.05 | Г. м. Геометрические тела. Пирамида, развертка пирамиды. Практическая работа | 1 |  |
|  102. | 22.05 | Все действия с целыми и дробными числами | 1 |  |
|  |  | **Всего за год:** | **102ч** |  |

 **Учебно – методическое и материально –техническое обеспечение**

 1. «Математика. 9 класс». /М.Н. Перова, Учебник для специальных (коррекционных)

 образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2009,2014.

1. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/

 Залялетдинова Ф.Р. – М.: ООО «Вако», 2007.

1. В помощь преподавателю: Математика. Уроки учительского мастерства,

 5-11 классы;

 4. Интерактивная математика 5-9 класс;

 5. Программные комплексы «Живая математика», «Математика на компьютерах».

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В.Елисеева/

от 28 августа 2014 г. № 1 28 августа 2014 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Перлова/