***План-конспект открытого занятия Кочкиной И.И.***

**Тема: «Изготовление аппликации «Барашек» с использованием вторичного сырья»**  ***(Слайд 1)***

**Цель занятия:** создать условия для закрепления у учащихся знаний и навыков по работе с бумагой.

**Задачи:**

**1. Предметные:** Содействовать развитию навыков работы с бумагой.

**2. Метапредметные:**

**- регулятивные:** формировать умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные педагогом ориентиры в учебном материале;

**- коммуникативные:** формировать умения принимать участие в работе парами и группами, договариваться и приходить к общему решению;

**- личностные:** продолжать формирование представления о причинах успеха в работе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к изготовлению аппликации.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный аппарат, доска, шаблоны, ножницы, клей «Карандаш», карандаш, цветная бумага, заготовки деталей аппликации из картона, образец аппликации, картина пастбища.

**Ход занятия:**

**I. Организационно-подготовительный и диагностический этап**

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости!

- Сегодня, наше занятие я хочу начать с загадки: ***(Слайд 2.1)***

Завитые рожки,

Тоненькие ножки,

Шубка шерстяная

Тоже завитая

У хозяина живёт

Травку сочную жуёт.

*Ответ детей:* барашек. ***(Слайд 2.2)***

- Пока он один и ему хочется иметь много друзей. Вот и мы постараемся изготовить целое стадо весёлых барашков.

- А из чего он сделан, как вы думаете?

*Ответ детей:* из газеты

Тема занятия***. (Слайд 2.3)***

- Но прежде чем приступить к работе, я вам расскажу вам об истории возникновения бумаги.

(***Слайд 3)*** Бумага была не всегда. В течение многих тысячелетий люди искали материал для письма. Далекими предками бумаги были кора деревьев (***Слайд 3.1)*** и камень(***Слайд 3.2)*** . Тот и другой материал были дешёвыми и доступными для письма, но «книги» оказывались очень тяжелыми. Поэтому поиски более удобного материала были постоянными. На смену пришли деревянные дощечки, покрытые воском (***Слайд 3.3)***. Их сменил папирус (***Слайд 3.4)***. Папирус — растение, близкое нашим болотным осокам. Первым сырьем для бумаги после папируса были тряпки из хлопчатобумажных тканей. Прошло много времени, прежде чем был найден самый удобный материал для письма — бумага. Первую бумагу изобрёл в Китае в I—II веке нашей эры чиновник Цай Лунь (***Слайд 4)***.

Способ выделки бумаги китайцы хранили в секрете. За его разглашение — смертная казнь. Но, тем не менее, секрет был раскрыт.

Длинным был путь бумаги в Европу.

На рубеже XVII—XVIII веков в Голландии была изобретена размалывающая ролл-машина (***Слайд 5)***. Появилось и новое сырье — древесина, которую предложил сын ткача Ф. Келлер. Вычитав в газетах о резком, повышении цен на тряпьё, он вспомнил, что осиное гнездо очень похоже на сделанное из бумаги. А по личным наблюдениям он знал, что насекомые делают его из деревянных кусочков. О том, как изготавливается бумага, у Келлера были более чем смутные представления и он решил, что дерево надо как следует сварить. Изрубив его на щепки, он залил их водой и стал варить. Дерево, видно, никак не хотело «вариться», сын ткача увеличил огонь, вода забурлила и брызнула на скатерть. Когда ткань впитала воду, на скатерти осталась густая плотная лепешка. И тогда Келлер понял, что он на верном пути... Он размолол дерево, смешал с тряпьем и получил газетную бумагу — тех газет, которые натолкнули его на поиски. Примерно в это время из дерева, но уже химическим путем, стали получать целлюлозу, из которой делается бумага и по сей день.

В XVIII веке большой вклад в производство бумаги в России внёс Петр I (***Слайд 6)***; по его указу было построено несколько бумагоделательные фабрик.

В настоящее время путь бумаги начинается в бескрайних лесах. С лесной делянки деревья отправляются в далекий и сложный путь к бумажному комбинату (***Слайд 7)***.

- А теперь, ребята, давайте представим, что вы юные исследователи. Давайте сейчас проведём небольшую исследовательскую работу, которая нам поможет расширить знания о свойстве бумаги:

*Вопрос:* ***(Слайд 8.1)*** как разорвать лист бумаги, чтобы края были ровные?

*Опыт:* Разорвите лист бумаги пополам. А теперь сложите лист бумаги пополам, проведите по сгибу линейкой или пальцем. Расправьте лист и разорвите. Как бумага разорвалась в первом и во втором случаях? Почему?

*Ответы детей:* в первом случае бумага разорвалась неровно, а во втором случае мы согнули, а затем пригладили линию сгиба, мельчайшие волоконца разломались, разрушились связи между ними. И поэтому лист точно разорвался по прямой линии.

*Вывод:* ***(Слайд 8.2)*** Чтобы при разрыве листа бумаги края оставались ровными, обязательно лист бумаги согнуть.

*Вопрос:* ***(Слайд 9.1)*** Какопределить направление волокон в бумаге?

*Опыт:* возьмите лист бумаги квадратной формы, который размечен бук­вами АА, ББ. И начните разрывать лист по направлению от А до А, затем также от А до Б. Сравните линии разрыва, какие они разные. В одном случае линия разрыва очень неровная. Почему это так?

*Ответы детей:* там, где линия разрыва почти пря­мая — мы разрывали бумагу вдоль волокон, а где неровная – поперёк волокон.

*Вывод:* ***(Слайд 9.2)*** значит, когда нам нужно ровнее разорвать лист бумаги, надо сначала определить направление волокон, а потом разрывать; сгибать или складывать вдоль листа, а не поперек.

*Вопрос:* ***(Слайд 10.1)*** Почему намоченная бумага гораздо легче рвется, чем сухая?

Возьмите лист бумаги, разрежьте пополам, одну полоску оставьте сухой, а другую смочите водой. К нижней части сухой полоски осторожно подвесьте груз. А теперь осторожно подвесьте груз к намоченной полоске. — Что произошло?

*Ответы детей:* Сухая полоска выдержала груз, а мокрая расползлась.

*Вывод:* ***(Слайд 10.2)*** мокрая бумага рвётся легче потому, что в составе наполнителей бумажной массы есть клей. При намокании бумаги он растворяется в воде и волоконца древесины, из которой сделана бумага, расползаются, т. к. перестают быть связанными между собой.

- Ребята, давайте немного отдохнём.

***(Слайд 11).* Физминутка:**

Каждый день по утрам

Делаем зарядку (ходьба на месте).

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать (ходьба),

Руки поднимать (руки вверх),

Приседать и вставать (приседание 4-6 раз),

Прыгать и скакать – (5 прыжков).

**II. Конструирующий этап**

*Объяснение этапов изготовления аппликации «Барашек»* ***(Слайд 12,13,14,15,16)****.*

- Ребята, как вы думаете, одному играть весело? (ответы детей)

Тогда давайте теперь приступим же скорее к изготовлению друзей нашему «Барашку», ведь он очень скучает.

- Для работы потребуются: заготовки деталей «Барашка» из картона (голова, рожки, туловище), кусочки газеты, клей карандаш.

- Соединяем голову с туловищем. На голову наклеиваем детали – рожки.

- Из газеты скатываем небольшие комочки.

- На туловище наносим клей и укладываем скатанные комочки бумаги плотно друг к другу. Необходимо заполнить всё туловище.

- Несколько комочков из бумаги так же уложить на голове «Барашка» между рогами.

- «Барашек» готов.

**II. Конструирующий этап**

- Ребята, а сейчас давайте приступим к работе. Но сначала вспомним правила работы с ножницами и клеем.

*Дети: -* Ножницы - опасный инструмент, ими можно пораниться. Клеем можно испачкать и работу, и одежду. (Рассказывают правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.)

***(Слайд 17)*** На слайде - Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.

Вот теперь можно приступить к изготовлению «Барашка» ***(Слайд 18,19,20,21)***.

Но работать будете в парах, т.е. изготовляете одну работу вдвоём. (Дети в парах самостоятельно изготовляют аппликацию.)

**-** Ребята, вот мы и изготовили «Барашков». Давайте вспомним, как вы его изготовляли. (Дети рассказывают этапы изготовления аппликации.)

**III. Итоговый этап**

- Ребята, давайте всех своих барашков разместим на пастбище! (На доске размещён плакат, на котором изображено пастбище с пастухом.) Какие они получились разные! Вы молодцы, я думаю, что они станут лучшими друзьями барашку. И барашек не будет больше скучать. ( Просмотр и оценка работ.)

- Ребята, а теперь мне хочется узнать, вы довольны своей работой? Пожалуйста, оцените её сами. Как вы уже обратили внимание, у вас на партах лежат цветочки, которыми будете оценивать свою работу: красный – отлично выполнена работа, желтый – хорошо, синий – не очень хорошо. Оцениваете свою работу самостоятельно и прикрепите на пастбище цветок выбранного вами цвета. (Дети наклеивают на пастбище.)

А я оцениваю, вот так - … (педагог наклеивает большой красный кружок).

***(Слайд 22)****.* - Спасибо Вам за работу, наше занятие подошло к концу, но я с нетерпением буду ждать с вами встречи на следующем занятии.