**План действий по работе с одаренными детьми**

**МКОУ « Малокамалинская ООШ №5»**

**в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап** | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Вид работы** | | **Действия учителя** | | **Ожидаемые результаты** | |
| 1 | | Изучение нормативных документов | | Ознакомление с нормативными документами | | Осведомленность педагогов в личностном развитии учащихся | |
| 2 | | Анализ результатов работы с одаренными детьми в предыдущие годы | | Подвести итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском уровне | | Оценка состояния дел по работе с одаренными детьми на данный момент | |
| 3 | | Собеседование с педагогами, психологом, работниками дополнительного образования | | Беседа о выявлении склонностей учащихся на I ступени обучения, о развитии способностей и дальнейшей их поддержке | | Ориентация МО на работу с одаренными детьми | |
| 4 | | Работа с родителями | | Беседа о выявлении задатков, природных данных | | Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка  Установление сотрудничества родителей и педагов | |
| 5 | | Создание системы диагностики | | Разработка способов выявления одаренности детей | | Методическая разработка по диагностике учащихся | |
| 6 | | Изучение опыта работы с одаренными детьми | | Обзор литературы ( методическая литература, интернет-ресурсы ) | | Осведомленность в вопросах работы с одаренными детьми | |
| 7 | | Диагностика склонностей учащихся | | Анкетирование, тестирование, проведение тренингов | | Информация о склонностях и способностях учащихся | |
| 8 | | Создание банка данных «Одаренные дети» | | Сбор информации («Русский медвежонок» и др., предметные одимпиады школьного и муниципального уровня, творческие конкурсы муниципального и регионального уровня, научно-практическая конференция) | | Информация об одаренных детях за предыдущие 3 года | |
| 9 | | Составление программы «Одаренные дети» | | Поэтапное планирование работы с одаренными детьми | | План действий по работе с одаренными детьми | |
| **Этап реализации программы** | | | | | | | |
|  | **Содержание деятельности** | | **Формируемые компетенции** | | **Действия учителя** | | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Привлечение одаренных детей к участию в интеллектуальных конкурсах и марафонах по предметам: | | Учебно-организационные (организация, контроль собственной учебной деятельности)  Учебно-логические( умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи) | | Проведение индивидуальных консультаций | | Повышение качества выполнения заданий |
| 2 | Проведение школьных олимпиад и обществознанию | | Учебно-организационные , учебно-информационные, учебно-логические | | Подготовка дидактического материала для проведения олимпиад, индивидуальная работа с учащимися | | Повышение качества выполнения заданий |
| 3 | Участие победителей школьных олимпиад в предметных олимпиадах муниципального уровня | | Учебно-организационные (организация, контроль собственной учебной деятельности), учебно-информационные (нахождение и использование информации для решения проблемных задач), учебно-логические(совершать различные логические операции) | | Изучение содержания предметных олимпиад гуманитарного профиля муниципального, регионального, всероссийского уровня | | Динамика формирования интеллектуальных компетенций |
| 4 | Привлечение одаренных детей к проектной и научно-исследовательской деятельности | | Учебно-организационные , учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные | | Организация системы работы с учащимися по написанию научно-исследовательской работы , созданию проекта | | Научно-исследовательские работы, проекты |
| 5 | Развитие одаренности детей через урочную деятельность | | Формирование навыков и умений самостоятельной учебной деятельности | | Создание условий для самостоятельной работы учащихся  Применение современных образовательных технологий(проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии) | | Динамика учебной мотивации |
| 6 | Развитие одаренности детей через внеурочную деятельность | | Формирование общеинтеллектуальных и коммуникативных умений | | Организация и проведение интеллектуальных мероприятий, творческих конкурсов на школьном уровне, привлечение одаренных детей к участию на муниципальном уровне | | Возрастание роли внеурочной деятельности в процессе формирования интеллектуальных умений и навыков |
| 7 | Работа с родителями | | - | | Совместная работа учителей и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся | | Повышение уровня учебно-познавательной мотивации |
| **Рефлексивный этап** | | | | | | | |
| **№** | **Содержание деятельности** | | **Действия учителя** | | | | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Урочная деятельность | | Анализ формирования учебно-познавательной мотивации учащихся на уроке, развития интеллектуальных умений и навыков | | | | Корректировка существующей программы и составление дальнейшего плана действий |
| 2 | Внеурочная деятельность | | Анализ создания условий для развития интеллектуальной и исследовательской деятельности учащихся | | | |
| 3 | Работа с родителями | | Анализ создания условий успешности обучения мотивированных учащихся | | | |