**План действий по работе с одаренными детьми**

**МКОУ « Малокамалинская ООШ №5»**

**в 2012-2013 учебном году**

|  |
| --- |
| **Подготовительный этап** |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Действия учителя** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Изучение нормативных документов  | Ознакомление с нормативными документами | Осведомленность педагогов в личностном развитии учащихся |
| 2 | Анализ результатов работы с одаренными детьми в предыдущие годы | Подвести итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском уровне | Оценка состояния дел по работе с одаренными детьми на данный момент |
| 3 | Собеседование с педагогами, психологом, работниками дополнительного образования | Беседа о выявлении склонностей учащихся на I ступени обучения, о развитии способностей и дальнейшей их поддержке | Ориентация МО на работу с одаренными детьми |
| 4 | Работа с родителями | Беседа о выявлении задатков, природных данных  | Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенкаУстановление сотрудничества родителей и педагов |
| 5 | Создание системы диагностики | Разработка способов выявления одаренности детей | Методическая разработка по диагностике учащихся |
| 6 | Изучение опыта работы с одаренными детьми | Обзор литературы ( методическая литература, интернет-ресурсы ) | Осведомленность в вопросах работы с одаренными детьми |
| 7 | Диагностика склонностей учащихся | Анкетирование, тестирование, проведение тренингов | Информация о склонностях и способностях учащихся |
| 8 | Создание банка данных «Одаренные дети»  | Сбор информации («Русский медвежонок» и др., предметные одимпиады школьного и муниципального уровня, творческие конкурсы муниципального и регионального уровня, научно-практическая конференция) | Информация об одаренных детях за предыдущие 3 года |
| 9 | Составление программы «Одаренные дети» | Поэтапное планирование работы с одаренными детьми | План действий по работе с одаренными детьми |
| **Этап реализации программы**  |
|  | **Содержание деятельности** | **Формируемые компетенции** | **Действия учителя** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Привлечение одаренных детей к участию в интеллектуальных конкурсах и марафонах по предметам: | Учебно-организационные (организация, контроль собственной учебной деятельности)Учебно-логические( умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи) | Проведение индивидуальных консультаций | Повышение качества выполнения заданий |
| 2 | Проведение школьных олимпиад и обществознанию  | Учебно-организационные , учебно-информационные, учебно-логические | Подготовка дидактического материала для проведения олимпиад, индивидуальная работа с учащимися | Повышение качества выполнения заданий |
| 3 | Участие победителей школьных олимпиад в предметных олимпиадах муниципального уровня | Учебно-организационные (организация, контроль собственной учебной деятельности), учебно-информационные (нахождение и использование информации для решения проблемных задач), учебно-логические(совершать различные логические операции) | Изучение содержания предметных олимпиад гуманитарного профиля муниципального, регионального, всероссийского уровня | Динамика формирования интеллектуальных компетенций |
| 4 | Привлечение одаренных детей к проектной и научно-исследовательской деятельности | Учебно-организационные , учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные | Организация системы работы с учащимися по написанию научно-исследовательской работы , созданию проекта | Научно-исследовательские работы, проекты |
| 5 | Развитие одаренности детей через урочную деятельность | Формирование навыков и умений самостоятельной учебной деятельности | Создание условий для самостоятельной работы учащихсяПрименение современных образовательных технологий(проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии) | Динамика учебной мотивации |
| 6 | Развитие одаренности детей через внеурочную деятельность | Формирование общеинтеллектуальных и коммуникативных умений | Организация и проведение интеллектуальных мероприятий, творческих конкурсов на школьном уровне, привлечение одаренных детей к участию на муниципальном уровне | Возрастание роли внеурочной деятельности в процессе формирования интеллектуальных умений и навыков |
| 7 | Работа с родителями | - | Совместная работа учителей и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся | Повышение уровня учебно-познавательной мотивации  |
| **Рефлексивный этап** |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Действия учителя** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Урочная деятельность | Анализ формирования учебно-познавательной мотивации учащихся на уроке, развития интеллектуальных умений и навыков | Корректировка существующей программы и составление дальнейшего плана действий |
| 2 | Внеурочная деятельность | Анализ создания условий для развития интеллектуальной и исследовательской деятельности учащихся |
| 3 | Работа с родителями | Анализ создания условий успешности обучения мотивированных учащихся |