**Тема: Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Лабораторная работа №4 «Изучение строения тел шляпочных грибов».**

**Цели**:

**Воспитательные:**

- продолжать формировать познавательный интерес к предмету;

- развивать коммуникативные качества;

- воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье.

**Образовательные:** познакомить с характерными признаками грибов, их отличительными особенностями, показать черты сходства и отличия грибов от растений, дать представление о строении и жизнедеятельности, типах питания и размножения; сформировать представление о съедобных и несъедобных грибах, значении грибов в жизни человека.

**Развивающие:**

- продолжать формировать умения выделять главное, сравнивать;

- работать с текстом учебника;

- выдвигать гипотезы, доказательства и опровержения.

**Оборудование:**муляжи грибов, таблица «Строение шляпочных грибов», таблица «Съедобные и ядовитые грибы».

* Муляжи плодовых тел шляпочных грибов,
* Грибы натуральные – шампиньоны;
* Кинофрагмент «Шляпочные грибы»,
* Динамическое пособие «Размножение грибов»,
* Таблицы,
* Книга «Определитель грибов»,
* Аппликация «Строение шляпочного гриба»,
* Листы «Интересные факты из жизни грибов»,
* Выставки «Необычные грибы», «Грибы леса».

**Ход урока**

1. **Орг. Момент.**
2. **Актуализация знаний.** (Слайд 1-2)

Взаимопроверка (Слайд 3-4).

Ребята поднимите руки те, кто получил 5, 4, 3, 2,1. Молодцы!

1. **Изучение нового материала.**

Итак, о бактериях мы знаем уже не мало, о чем же мы поговорим сегодня? Посмотрите на слайд и попробуйте определить тему нашего урока. (Слайд 5), если вам не помогают картинки – вот вам еще одна подсказка. Речь сегодня пойдет о…. (Слайд 6). И последняя подсказка, чтбы развеять все сомнения. (Слайд 7).

- Действительно речь пойдет сегодня о грибах. И тема урока «Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы».

- Когда мы говорим о грибах, что вы представляете? (подосиновики, опята и т.д.). Совершенно верно, вы неплохо знаете названия грибов, вы говорили о них в начальной школе и в 5 классе, а что вы еще хотите узнать об этих удивительных растениях или животных, что-то я запуталась совсем. Итак, давайте определим цели урока.

- Запишите, что в тетрадь, что вы ждете от сегодняшнего урока? (Пишут). (Слайд).

Вы сейчас перечислили названия шляпочных грибов, но надо сказать, что кроме грибов, которые мы привыкли видеть в лесу, есть еще и другие. Например, плесень, которая завелась на старом хлебе – это тоже гриб. Или дрожжи. Которые кладут в тесто – тоже гриб. Если рассмотреть это царство более подробно, то можно выделить несколько признаков, которые объединяют все эти непохожие с виду организмы.

С грибами люди знакомы давно, а вот учёные - ботаники долгое время не могли понять природу грибов. В 1718 году французский ботаник Вайли, выступая перед многочисленной аудиторией, охарактеризовал грибы как «дьявольское произведение», нарушающее гармонию природы. Только в 19 веке начала развиваться наука о грибах – микология (от греческого слова *микос* – гриб), основателем её считается русский учёный Ф.М. Каменский. (Слайд).

*Демонстрация разнообразных муляжей грибов*

Царство грибов хотя и не такое многочисленное как некоторые другие, тем не менее насчитывает около 100 тыс видов.

Грибы, по всей видимости произошли от одноклеточных организмов 2млрд. лет назад (раньше царства растений и царства животных). Имеют признаки растений, животных и свои особенные.

- Какие? (питание орг.в-ми, прикрепленный образ жизни, наличие целлюлозы, наличие хитина в клетках, мочевина промежуточный продукт метаболизма).

- обитают везде, где есть органическое в-во? Это где? (почве, воде, жилище, пищевые продукты, на теле животных и человека).

**Строение грибов**

Основу вегетативного тела грибов составляет – мицелий, или грибница – это непосредственно то, что мы называем грибом.

- Что такое грибница?

Она образована из длинных тонких нитей – гиф. Гифы могут состоять из большого числа одноядерных или многоядерных клеток (пеницилл) или одной крупной многоядерной клетки (мукор)

Сегодня вы поставили одной из целей урока узнать строение грибов, а для этого нам понадобятся сами грибы.

У вас на партах лежат алгоритмы работы.

В повседневной жизни мы называем грибами их плодовое тело. У большинства съедобных грибов плодовое тело образовано ножкой и шляпкой. Отсюда их название – шляпочные грибы. Если в том месте, где снят гриб разрыть почву, можно обнаружить белые нити – грибницу. Грибница – главная часть каждого гриба. Шляпка и ножка состоят из плотно прилегающих друг к другу нитей грибницы. В ножке все нити одинаковые, а в шляпке образуют два слоя – верхний, покрытый кожицей, окрашенный разными пигментами и нижний. У одних грибов (белый, подберезовик, масленок) состоит из многочисленных трубочек. Это трубчатые грибы.

Нижний сдлй сыроежек, рыжиков, волнушек образован многочисленными пластинками. Это пластинчатые грибы.

Пишем л-р №4 «….».

- Какова цель нашей работы?

- Что нам понадобится для осуществления нашей цели?

(гриб, салфетка, лупа, деревянная палочка).

Вспомним правила безопасности.

Самостоятельно работаем по пунктам и фиксируем результаты в тетрадь.

(10 мин.)

В конце мы обязательно должны что написать?

Вывод.

-

Вывод прочитает …… . Молодец!

**Закрепление. кроссворд**