**Конспект урока математики для учащихся 6 класса**

**по теме:**

**«Сложение чисел с разными знаками»**

**Тема урока:** «Сложение чисел с разными знаками»

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель урока:** ввести правило сложения чисел с разными знаками; сформулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль»; отработать умение складывать числа с разными знаками; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания; воспитывать коммуникативную культуру при фронтальной работе.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:** умение складывать числа с разными знаками;

**Личностные:**  готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

**Метапредметные:** **регулятивные -**  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь оценивать правильность выполнения действий; уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

**коммуникативные -**  уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; умение слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; строить понятные для партнера высказывания;

**познавательные -**умение устанавливать аналогии; умение действовать по алгоритму; уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал для лабораторно - практической работы.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| предметные | универсальные учебные действия |
| 1. Организационный момент | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Чем мы занимались на прошлом уроке?  Для чего нам надо уметь складывать отрицательные числа?  Сегодня мы продолжим работу. | Включаются в деловой ритм урока.  Складывали отрицательные числа.  Чтобы решать задачи. |  | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Устная работа  Актуализация знаний | Предлагает ответить на поставленные вопросы, на устном счете повторить материал по теме «Положительные и отрицательные числа». | 1. Вспомните определение модуля числа и выполните задание.  (слайд 2)  2. Сформулируйте правило сложения отрицательных чисел.  3. Решите устно задачу.  (слайд 3).  4. Подберите такое число, чтобы получилось верное равенство.  (слайд 4) | Выполняют задания устного счета (взаимодействуют с учителем во время устного счета). | Повторить модуль числа, положительные и отрицательные числа, сравнение, сложение отрицательных чисел. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные:  -умение устанавливать аналогии;  -умение действовать по алгоритму.  Логические:  - актуализация  мыслительных операций, необходимых для решения. |
| 3.Целеполагание и мотивация | Подготовить учащихся к изучению новой темы. После проведения проверки результатов, учащимся предлагается выдвинуть предположение о теме урока, о цели урока. | 5. Найдите значение выражения.  (слайд 5)  Почему вы не смогли решить?  6. Найдём сумму чисел с помощью координатной прямой. (слайды 6-8)  Проблема: как найти сумму чисел с разными знаками не используя координатную прямую?  Как нам быть в таких случаях?  Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (слайд 9)  Какую цель вы определите для себя на данном уроке? | Не смогли решить последние примеры.  В задании имеются примеры, в которых складываются числа с разными знаками.  Решают примеры и замечают, что не все примеры можно решить, используя координатную прямую.  Найти правило, которое нам поможет.  Формулируют тему.  Познакомимся с правилом сложения чисел с разными знаками, научимся складывать числа с разными знаками.  Записывают тему урока. |  | Регулятивные:  - целеполагание.  Личностные:  -самоопределение-мотивация учения.  Познавательные:  *-*уметь ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -умение структурировать знания, логическое выдвижение.  Коммуникативные:  *-*умение слушать и понимать речь других;  -умение устанавливать аналогии;  -умение классифицировать и систематизировать. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Предлагает выполнить лабораторно-практическую работу. | Сегодня на уроке мы познакомимся с правилом сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль».  Выполните лабораторно - практическую работу, сделайте вывод, ответив на поставленные вопросы, попробуйте сформулировать правило сложения чисел с разными знаками. (слайд 10)  Выполним проверку.  Проверьте себя по учебнику на стр. 180. | Выполняют лабораторно – практическую работу, делают выводы.  Выполняют самопроверку | Умение применять знания полученные ранее для изучения нового.  Умение понимать и формулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль», применять правило при решении примеров. | Познавательные:  *-*уметь ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -умение структурировать знания, логическое выдвижение.  Коммуникативные:  -умение устанавливать аналогии;  -умение классифицировать и систематизировать.  Личностные:  -самоопределение-мотивация учения. |
| 5. Первичное закрепление | Организует работу по составлению алгоритма сложения чисел с разными знаками.  Предлагает выполнить задание на закрепление полученных знаний | Сформулируйте правило сложения чисел с разными знаками. (слайд 11)  Запишите образец записи решения. (слайд 12)  По правилу и образцу решения выполните сложение чисел. (слайд 13)  Решите примеры и составьте с помощью полученных ответов имя математика, который одним из первых начал использовать положительные и отрицательные числа. (слайд 14)  Историческая справка: Положительные числа он называл «имущество», а отрицательные – «долг». (слайд 15)  Как вы думаете, почему?  **Физкультминутка.** (слайд 16)  Встаньте. Потянитесь вверх, к солнышку. Передайте своему товарищу через рукопожатие положительные эмоции, поделитесь капелькой  теплоты, добра. Улыбнитесь.  Продолжим.  (слайд 17) Решаем у доски № 1066 (н, п, о, р)  Решите задание 1 устно  Решите самостоятельно задание 2  Проверяем | Формулируют правило и записывают в тетрадь.  Записывают образец решения в тетрадь.  Выполняют задание.  Получают имя Брахмагупта  Работают у доски.  Комментируют свой ответ, основываясь на правило сложения чисел с разными знаками  Выполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение. | Умение применять правило сложения чисел с разными знаками при проверке решения примеров. | Регулятивные: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.  Коммуникативные**:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.  познавательные**:** способность к использованию выведенного алгоритма; |
| 6. Организация первичного контроля | Предлагает решить самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой. | Самостоятельная работа. (слайд 18)  Поменялись тетрадями и проверили ответы своего товарища. | Выполняют самостоятельную работу, выполняют взаимопроверку. | Применять правило сложения чисел с разными знаками при решении задач. | Регулятивные:  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  *-*умение классифицировать и систематизировать;  -умение действовать по алгоритму.  Личностные:  - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с товарищем. |
| 7. Подведение итогов урока. |  | -Что изучили сегодня на уроке?  -Кто желает сформулировать правило сложения чисел с разными знаками? (слайд 19)  Как вы думаете для чего надо изучать сложение чисел с разными знаками?  Давайте рассмотрим задачи из разных предметных областей, для решения которых, необходимо знать правило сложения чисел с разными знаками.  (слайд 20, 21) | Сложение чисел с разными знаками.  Формулируют правило.  Для решения задач.  Решают задачи. |  | Коммуникативные:  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные:  - самостоятельное выделение познавательной цели. |
| 8. Домашнее задание. | Объясняет домашнее задание. | п. 33, №1080 (1), №1082, №1083.(слайд 22) | Записывают домашнее задание. |  |  |
| 9. Рефлексия |  | Продолжите предложения. (слайд 23) |  |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия.  Личностные:  смыслообразование;  - проведение самооценки учениками работы на уроке, на основе критерия успешности учебной деятельности,  оценка процесса и результатов деятельности. |