**Положение**

**о внутришкольной системе оценки качества образования**

**МОУ СОШ № 12 станицы Павловской**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее - школа).

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Администрации МО Павловский район, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2.1. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии с:

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2005 № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятия по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы российской Федерации на период до 2010 года»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2002 № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;
* Распоряжением Администрации краснодарского края от 27.04.2007 № 130-РЗ «О внедрении комплексного проекта модернизации образования области»;
* Приказом управления образованием МО Павловский район от 27.06.2007 № 317 «О внедрении комплексного проекта модернизации образования в муниципалитете»;

1.3. Положение устанавливает механизмы стимулиро­вания деятельности педагогических работников школы по реализации Федеральной целевой программы раз­вития образования на 2006-2010 гг. (утверждена пос­тановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 №803), районной целевой програм­мы развития образования на 2006-2010 гг. (утвержде­на постановлением Администрации МО Павловский район от 07.07.2006 № 317

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Положением определяются принципы функциони­рования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следую­щие термины:

* **качество образования** — интегральная харак­теристика системы образования, отражающая сте­пень соответствия реально достигаемых образо­вательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
* **оценка качества образования** — процесс, в ре­зультате которого определяется степень соответст­вия измеряемых образовательных результатов, ус­ловий их обеспечения зафиксированной в норма­тивных документах системе требований к качеству образования;
* **внутришкольная система оценки качества об­разования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управ­ления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а так­же совокупность организационных структур и нор­мативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
* **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* **измерение** — оценка уровня образовательных до­стижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тес­тов, анкет и др.), которые имеют стандартизирован­ную форму и содержание которых соответствует ре­ализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ШСОКО, дополнения и изменения к  
ней, процедуры, сроки и ответственные за ШСОКО ут­верждаются приказом директора школы после обсуж­дения с педагогами, родителями учеников, советом школы и иными заинтересованными организациями.

**2. Цели и задачи функционирования ШСОКО**

2.1. **Целью ШСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, степе­ни соответствия образовательных результатов и усло­вий их достижения требованиям, определяемым госу­дарственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияю­щих на его уровень.

2.2. **Основными задачами ШСОКО являются:**

* формирование единого понимания критериев об­разования и подходов к его измерению;
* определение степени соответствия качества об­разования в школе государственным и социальным стандартам;
* определение степени соответствия условий осу­ществления образовательного процесса государст­венным требованиям;
* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы об­разования;
* разработка единой информационно-технологи­ческой базы системы оценки качества образова­ния;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной ста­тистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития обра­зования в школе с прогностической целью опреде­ления возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
* выявление факторов, влияющих на повышение ка­чества образования;
* определение рейтинга педагогов и размера сти­мулирующей надбавки к заработной плате за высо­кое качество обучения и воспитания;
* определение направлений повышения квалифи­кации педагогических работников, повышение ква­лификации педагогических работников по вопро­сам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, инди­видуальных достижений обучающихся;
* реализация механизмов общественной экспер­тизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки ка­чества образования;
* стимулирование инновационных процессов с це­лью поддержания и постоянного повышения качест­ва и конкурентоспособности.

**3. Основы функционирования ШСОКО**

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

* **реалистичность** требований, норм и показате­лей качества образования, их социальной и личност­ной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результа­тов их обучения и воспитания;
* **открытость, прозрачность** процедур оценки ка­чества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стан­дартов; регулярное информирование о результа­тах оценки качества образования органов управле­ния образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступ­лений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качест­ве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
* **рефлексивность** — реализуется через включе­ние педагогов в критериальный самоанализ и само­оценку своей деятельности с опорой на объектив­ные критерии и показатели; повышение потенциа­ла внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* **мотивационность** - соизмерение размеров опла­ты труда педагогических работников с их результа­тами оценки качества образования, дифференциа­ция размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
* **технологичность и инструментальность** — ис­пользование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, ис­пользование современных информационных тех­нологий, единство индикаторов и единство инструментария;
* **комплиментарность -** взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними вза­имосвязей и взаимозависимости.

**4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования осуществляется  
посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных орга­низаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
* профессиональной экспертизы качества образо­вания, организуемой профессиональным образо­вательным сообществом по заявке школы (внеш­ний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутри-школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

* администрацию школы (директор, заместители директора);
* методические объединения;
* психолого-педагогическую службу;
* педагогический совет;
* целевые аналитические группы (комиссии);
* совет школы;
* родительский комитет.

4.2.1. Администрация школы (директор и его замес­тители):

* формирует концептуальные подходы к оценке ка­чества образования, утверждает критериальную ба­зу ШСОКО;
* обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обес­печение порядка и процедуры оценивания;
* координирует работу различных структур, дея­тельность которых связана с вопросами оценки ка­чества образования;
* рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
* определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
* принимает управленческие решения по совер­шенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

* разрабатывают методологические основы, инст­рументарий оценки качества образования в шко­ле;
* проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
* разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
* обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качест­ва обучения и воспитания;
* проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учи­телями;
* разрабатывают и формируют портфолио профес­сиональных достижений педагогов.

4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

* проводит психологические исследования, направ­ленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологи­ческой комфортности детей в школе;
* прогнозирует результаты обучения групп и кон­кретных учащихся;
* разрабатывает рекомендации для педагогов и ад­министрации школы по оптимизации условий обра­зовательного процесса в школе;
* разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участ­вуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.5. Совет школы:

* участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ШСОКО;
* участвует в определении системы стимулирова­ния качественного труда педагогов школы, участву­ет в распределении средств стимулирующей час­ти оплаты труда работников образовательного уч­реждения;
* осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
* рассматривает вопросы текущей успеваемос­ти, промежуточной и итоговой аттестации обуча­ющихся, состояния их здоровья и уровень воспи­танности;
* дает оценку деятельности администрации и педа­гогов школы по достижению запланированных ре­зультатов в реализации программы развития шко­лы.

4.2.6. Педагогический совет школы участвует:

* в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного про­цесса и способов их реализации;
* в организации работы по повышению квалифи­кации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передо­вого опыта;
* в решении вопросов о допуске учащихся к экза­менам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче ат­тестатов об образовании; о поощрениях и взыска­ниях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
* в проведении аттестации педагогических работни­ков с учетом мнения учащихся и их родителей;
* в организации и проведении опытно-эксперимен­тальной работы;
* в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и обще­ственными организациями.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

* для стимулирования педагогов школы к достиже­нию высоких результатов (в соответствии с положе­нием о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
* для стимулирования учащихся школы (в соответст­вии с положением о материальном стимулирова­нии учащихся).

**5. Внутришкольный стандарт качества образования**

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

* с общероссийскими и региональными тенденци­ями развития образования;
* с общероссийскими и региональными стандарта­ми качества образования;
* с общероссийскими и региональными стандарта­ми содержания и структуры образования;
* с общероссийскими и региональными процеду­рами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

* доступность образования в школе;
* обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
* качество образовательных программ и использу­емых образовательных технологий, в том числе сов­ременных информационных технологий;
* качество усвоения каждым обучающимся феде­ральных и региональных компонентов образова­тельных стандартов;
* определенный уровень творческих и научных до­стижений, учебной компетентности учащихся;
* определенный уровень развития социальной ком­петентности учащихся;
* качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* доступность и качество системы дополнительно­го образования в школе;
* безопасность и здоровье обучающихся;
* сохранение психического и физического здоро­вья школьников;
* психологический комфорт в школе;
* индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личност­ного развития;
* высокую квалификацию педагогов, подтверждае­мую в ходе аттестации.

**6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую инте­ресы вышестоящего уровня в вопросах управления ка­чеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и инфор­мация о качестве образования в ее **инвариантной части** определяется учредителем — управлением об­разования администрации МО Павловский район. К ним относятся:

* государственная аккредитация образовательно­го учреждения;
* итоговая аттестация выпускников школы;
* аттестация педагогических работников;
* общественная экспертиза;
* муниципальное тестирование уровня учебных до­стижений учащихся.

6.1.2. **Вариативная составляющая оценки качест­ва образования** определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

* система внутришкольного контроля;
* тестирование уровня учебных достижений уча­щихся;
* социологические и психологические исследова­ния;
* аттестация педагогов;
* профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки ка­чества образования являются обучающиеся и учите­ля школы.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки ка­чества образования являются:

* основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
* учебные и внеучебные достижения учащихся, сте­пень соответствия результатов освоения обучающи­мися образовательных программ государственно­му и социальному стандарту;
* уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалифика­ция педагогических работников;
* качество условий организации образовательно­го процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качест­ва образования включает в себя:

* сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
* первичную обработку данных;
* анализ и оценку качества образования;
* обеспечение статистической и аналитической ин­формацией всех субъектов образовательного про­цесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оцен­ки качества образования включают:

* данные мониторинга образовательных дости­жений обучающихся на разных ступенях обуче­ния;
* анализ творческих достижений школьников;
* результаты внутришкольного направления аттес­тации педагогических работников;
* результаты самоанализа педагогами школы ре­зультативности своей деятельности;
* результаты самоанализа в процессе государствен­ной аттестации и аккредитации школы;
* результаты статистических и социологических ис­следований;
* внутришкольный скрининг психологического ком­форта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных ви­дов компетентности на всем процессе обучения;
* результаты медицинских обследований школь­ников;
* скрининг физического развития и уровня сохра­нения здоровья учащихся;
* результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
* результаты иных исследований (психолого-пе­дагогических, педагогических), проводимых в рам­ках ШСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества об­разования:

* образовательные и творческие достижения уче­ников — один раз в четверть;
* различные виды скринингов — один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребнос­ти в его данных);
* скрининг физического развития — два раза в год;
* статистические, социологические и психолого-пе­дагогические исследования по различным направ­лениям внутришкольного контроля — не реже од­ного раза в год;
* медицинские обследования учащихся по различ­ным направлениям — не реже одного раза в год;
* самоанализ педагогами результатов своей де­ятельности — один раз в четверть;
* паспортизация учебных кабинетов — не реже од­ного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и пара­метров, характеризующих его основные аспекты (ка­чество результата, качество условий и качество про­цесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.7. Итоги внутришкольной оценки качества образо­вания ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является сво­бодным для всех заинтересованных лиц

**7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

7.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осу­ществлении оценочной деятельности общественнос­ти и профессиональных объединений в качестве экс­пертов.

7.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав роди­тельской общественности и профессиональных со­обществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образова­ния в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляе­мых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов неза­висимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

* внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
* общий уровень духовного, нравственного, соци­ального и культурного развития учащихся школы;
* условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и фи­зического здоровья школьников;
* эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъ­являемых к качеству образования, современным тен­денциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики ин­дивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспер­тизы качества образования выступают:

* качество образовательных программ;
* результаты медицинских обследований школь­ников;
* уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
* результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и соци­ально-педагогического тестирований;
* условия, созданные для реализации индивиду­альных запросов обучающихся и реализации про­грамм основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные пе­дагогические или психологические знания.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспи­тания, сделанный педагогом на основе научно-педаго­гических методов, рассматривается как вид профес­сионального анализа, и его результаты могут учиты­ваться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.8. Доведение до общественности информации о ре­зультатах оценки качества образования осуществля­ется посредством публикаций и размещения публич­ных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет.

За период подготовки была проведена следующая работа

1. Выбрана система показателей мониторинга учебного процесса, которую разбили на блоки:

* Качество обучения и образования;
* Состояние преподавания;
* Состояние здоровья учащихся.

Блок «Качество обучения и образования» был, в свою очередь, разбит на группы:

* Общая и качественная успеваемость;
* Качество знаний учащихся.

Блок состояние здоровья учащихся – на группы:

* Физическая подготовленность учащихся;
* Физическое развитие учащихся;
* Хронические заболевания учащихся;
* Состояние микроклимата и интерьера мест нахождения учащихся;
* Организация учебного процесса с точки зрения вопросов здоровьесбережения.
* 2. Определены темы, характеризующие базовый уровень подготовки учащихся по предмету, перечень знаний, умений и навыков, подлежащих контролю. Разработаны годовые, полугодовые, тематические срезы контрольного типа. Определено необходимое количество проверочных работ по каждому виду контрольных срезов. Для каждого среза был произведен отбор заданий.
* 3. Были разработаны схемы для просмотра и поэлементного анализа результатов контрольных работ учащихся и схемы анализа результатов экзаменов. Элемент анализа – знание, умение или навык, реально выделяемый в деятельности учащегося в процессе усвоения им программного курса.
* 4. В ходе подготовки проводилась апробация текстов срезовых работ, проверялось качество тестов на надежность и достоверность, отрабатывались формулировки вопросов, разрабатывались бланки для обработки тестовых заданий, инструкции для учащихся по выполнению тестовых заданий, уточнялись пункты диагностических анкет.
* 5. Для того, чтобы иметь в запасе данные мониторинга, тщательно сохранялись тексты проверочных, к.р., образцы разработанных бланков, схем, анкет для сбора и обработки информации. Сохранялись результаты контроля, варианты учебных планов, аналитические справки, отчеты материалы анализа, материал систематизировался по направлениям.
* 6. Проведен семинар «диагностический инструментарий для проверки уровня сформированности умений и навыков и объективности оценки достижений учащихся.
* 8.На педагогическом совете определены цели из задачи работы каждой группы, приказом по школе – состав групп, определены технологии сбора информации.

Элла Александровна Чуприна,

заместитель директора по учебно-методической работе МОУ СОШ № 12

ст. Павловская

2007 год