

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирская государственная академия образования»
Департамент образования
Комитет по социальной политике и культуре г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска лицей №3



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

*информационно-методическое издание
лицея № 3 г. Иркутска*

***Юбилейный выпуск (2011-2012 гг.):
посвящается 60-летию
Николая Павловича Кашина, директора лицея***

Иркутск, 2011

УДК 373.6

ББК 74.47

О 23

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Восточно-Сибирской государственной академии образования
и научно-методического совета Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Иркутска лицея №3

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Н.П. КАШИН,

директор МБОУ г. Иркутска лицея № 3, Почетный работник общего и профессионального образования РФ

Научный редактор: Н.В. ШИШАРИНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», четырежды Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга» в номинации «Психология и педагогика»

Ответственный редактор: О.А. ОВЧИННИКОВА,

заместитель директора по научно-методической работе МБОУ г. Иркутска лицея №3, магистр педагогики

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Серышева О.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе (III ступень)

Голоскова О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе (II ступень)

Рудяева Е.И., зам. директора по воспитательной работе

Старцева Е.А., зам. директора по информатизации

Борецкая Л.Ю., зам. директора по учебно-воспитательной работе (лингвистическое направление)

Никола Е.Н., зам. директора по учебно-воспитательной работе

Стратиевская Е.Е., зав. кафедрой естественных дисциплин

Шваненберг Л.М., зав. кафедрой точных наук

Винокурова М.М., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

Силаева О.В., зав. кафедрой лингвистики

Ивина О.Г., руководитель психологической службы

Белоусова Е.А., педагог-психолог

Образовательный альманах: информационно-методическое издание деятельности городского лицея № 3 / – Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирская гос. акад. образования 011. – 126 с. – ISBN978-5-85827-690-6

Адресовано широкому кругу читателей: педагогам, обучающимся, родителям – всем, кому небезразличен процесс модернизации Российского образования

УДК 373.6

ББК 74.47

© ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2011.

ISBN 978-5-85827-690-6

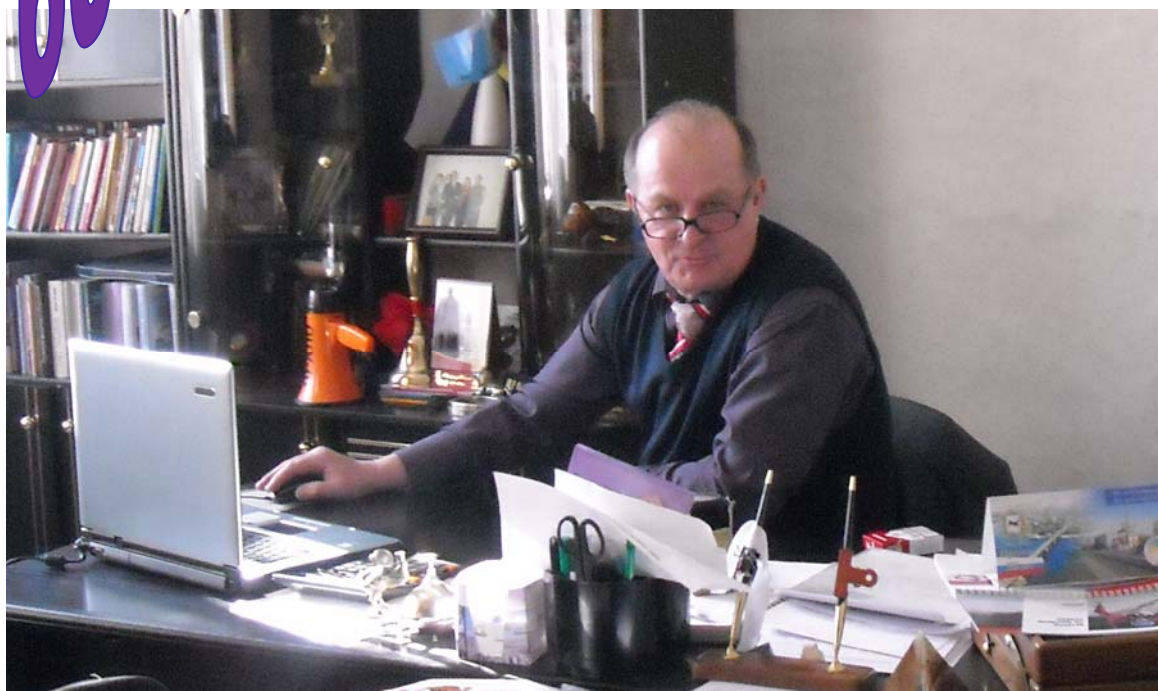
СОДЕРЖАНИЕ

1.	Директору лицея №3 г. Иркутска Кашину Николаю Павловичу наши самые добрые слова и пожелания в честь юбилея	
	Педагогический коллектив	4
2.	Слово директора лицея читателям альманаха	
	Н.П. Кашин	6
3.	Визитная карточка лицея	
	О.А. Овчинникова	8
4.	Наш коллектив – лицейское содружество	
	О.В. Голоскова, Е.А. Старцева, М.М. Винокурова, Е.Е. Стратиевская, Л.М. Шваненберг, О.В. Силаева	12
5.	Наша гордость – наши лицеисты	
	О.А. Серышева	66
6.	Наши единомышленники – наши родители	
	Е.И. Рудяева	77
7.	К вопросу о лицейской образовательной программе	
	О.А. Овчинникова	78
8.	➤ Управление качеством гуманитарного образования в лицее	
	М.М. Винокурова	105
9.	➤ К вопросу о техническом образовании в лицее	
	Л.М. Шваненберг	108
10.	➤ Естественнонаучное лицейское образование	
	Е.Е. Стратиевская	109
11.	➤ Из концепции лингвистического лицейского образования	
	О.В. Силаева, Л.Ю. Борецкая	111
12.	Наши партнеры	
	Е.И. Рудяева, Е.Н. Никола	114
13.	Наши советы и рекомендации	
	О.Г. Ивина, Е.А. Белоусова	117
14.	Заключительные слова...	
	Н.В. Шишарина	125

**Директору лицея №3 г. Иркутска
Кашину Николаю Павловичу
наши самые добрые слова и пожелания
в честь юбилея**

60 лет

*Есть на свете прекрасные, редкие люди.
Вы как раз из таких очень редких людей...
Поздравление от тех, кто Вас ценит и любит.
Примите в Ваш большой юбилей!*



**В коллективе праздник славный –
Человек наш самый главный
Отмечает юбилей!
Шестьдесят промчалось весен,
Наступила в жизни осень
С благодатностью своей.**

**Опыт в жизни наработан!
И в лицее по субботам
Развлекательный досуг –
К Вам родители идут:
Вас мудрей на свете нет –
Нужно получить совет:**

Как ребенка воспитать,
Где ума ему достать,
Как в ЛИЦЕЙ ВАШ поступить,
Чтоб мозги свои развить.
И часто мудрый Ваш совет
Надежды зажигает свет.

Учитель – это ведь призвание!
А вы – УЧИТЕЛЬ для коллег.
Вы много сделали такого,
Чтоб на Земле оставить след!
Хотим признаться вам сейчас,
Что любим, уважаем Вас!

Ведь рядом с Вами хочется трудиться,
А в праздник – петь, смеяться, веселиться!
Подчеркнут Ваше мужество годы,
А порадует пусть Юбилей!
Мы желаем Вам тихой погоды,
Сто друзей и сто тысяч рублей!

Уважаемый Николай Павлович!

Есть такие понятия, над которыми не властно время – долг, профессионализм, ответственность, дух созидания. И все это применимо к Вам. Еще не подвластно годам уважение. Примите наше искреннее уважение и пожелания оставаться тем, кем Вы были для нас все эти годы, тем человеком, за которым хочется идти и с которым хочется работать.

С юбилеем Вас, с 60-летием!

Педагогический коллектив Лицея №3 г. Иркутска

Слово директора лицея читателям альманаха



Здравствуйте, уважаемые читатели! Вы держите в руках **наш первый ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ!** Для нас это событие трепетно и тревожно. Почему? С одной стороны, лицей достаточно часто публикует различные материалы в рамках обмена опытом; с другой, – это первое издание, в котором мы рассказываем о себе, о наших достижениях и традициях, педагогах и лицеистах, делимся опытом и даем советы. Рубрики нашего альманаха – это, по сути, страницы календаря, переворачивая которые, узнаёшь что-то новое.

Слово «альманах» происходит от арабского «альманах» – календарь. В средние века альманахи служили справочниками энциклопедического характера. Постепенно характер и назначение их изменялись, справочный материал вытеснялся литературным, но универсальный характер альманахов сохранился.

Изданием нашего альманаха мы попытались решить следующую задачу: популяризовать, позиционировать лицейское образование как образование престижное, современное, инновационное и достойное для наших детей!

Важная стратегия в лицейском образовании сегодня – раскрытие **Креативного потенциала и Свобода самореализации личности!**

Образование – это жизненно необходимая инвестиция в развитие человеческого потенциала и достижение устойчивого экономического роста. Самым главным в образовании остаётся развитие человеческого потенциала, который может быть реализовать только через три основные стратегии:

- 1-я стратегия: распространение стандартов здорового образа жизни;
- 2-я стратегия: переход к индивидуализированному непрерывному образованию, доступному всем гражданам;
- 3-я стратегия: внедрение инновационных технологий в образовании, решение проблемы кадрового обеспечения.

Лицейское образование, как и общее образование в целом, сегодня стоит на пороге реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Данный процесс по-своему сложен и интересен: его можно рассматривать и как серьезные вызовы (определенные проблемы), и как новые возможности (наши ресурсы).

ЛИЦЕЙ СЕГОДНЯ – ЭТО:

- Школа для самореализации одаренной личности;
- Школа инновационных процессов и научно-исследовательских проектов;
- Школа высокого качества образования;

- Школа реальной реализации гуманистической парадигмы;
- Пилотная, экспериментальная и переговорная площадка по внедрению технологии обогащающего обучения;
- Общеобразовательное учреждение для самоактуализации и личностного роста каждого лицеиста;
- Полнота в удовлетворении потребностей в естественнонаучном, математическом и лингвистическом образовании;
- Высококвалифицированные и компетентные педагогические кадры;
- Сотрудничество с различными учреждениями и учреждениями образования (власть – общество – бизнес – НКО - образование);
- Широкий спектр образовательных программ.

ПРИНЦИПЫ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- **Вариативность**, предполагающая разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях;
- **Транспарентность** (открытость) образования;
- **Сбалансированность интересов** обучающихся, родителей, педагогов, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса;
- **Самостоятельность** как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизвестного;
- **Ответственность**, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- **Инициативность** – умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
- **Уникальность** как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека, его «личного кода»;
- **Партнерство**, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности;
- **Высокий уровень знаний** наших педагогов и обучающихся;
- **Ориентация** содержания образования на **новейшие достижения научно-технического прогресса.**


Об этом и о многом другом Вы прочтете на страницах нашего альманаха. Надеемся, что наш опыт придется Вам, дорогие читатели, по душе.

Приятного и полезного прочтения!

***С уважением и признательностью,
главный редактор Николай Павлович КАШИН***

Визитная карточка лицея

Лицей № 3 г. Иркутска – с 2011-2012 учебного года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного 27 ноября 2011 г. комитетом по управлению муниципальным имуществом и потребительскому рынку администрации г. Иркутска.

Однако  **лицеем №3 г. Иркутска** наше общеобразовательное учреждение стало далеко не сразу. Сегодня нам трудно сказать, какую дату нужно считать днем рождения лицея. Давайте разберёмся вместе: так, 23 июня 1993 года средняя школа №13 г. Иркутска реорганизована в школу-лицей Кировского района; 20 ноября 1997 года школа-лицей была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3.

Мы располагаем двумя зданиями, находящимися в историческом центре Иркутска. Основное расположено на улице Тимирязева, 14. Так как оно находилось в эксплуатации более 70 лет, с августа 2011 года закрыто на реконструкцию. В настоящее время лицей размещается в своем филиале – здании по ул. 3-ого Июля, 20-А, где находится наш Лингвоцентр, – а также в школах Правобережного округа города: МОУ СОШ №№15, 17, 65.

В лицее организуется образовательный процесс на двух ступенях общего образования: основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях. Лицей дает повышенную подготовку по различным общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, осуществляет профилизацию и индивидуализацию образовательного процесса, обеспечивает максимально благоприятные условия для



постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей образовательная программа лицея выделяет, а учебный план сочетает следующие направления учебно-воспитательного процесса:

1. Углубленное изучение предметов:

- Математическое направление (углубленное изучение математики);
- Лингвистическое направление (углубленное изучение иностранных языков);
- Лингво-математическое направление (углубленное изучение иностранного языка и математики).

2. Профильное обучение:

- Информационно-технологический профиль (математика, физика, информатика);
- Естественнонаучный профиль (химия, биология);
- Экономический профиль (математика, обществознание, экономика);
- Лингвистический профиль (иностраннные языки).



В соответствии с концепцией языковой подготовки лицеистов в учебный план введено изучение двух (в старших классах возможно и трёх) иностранных языков. Образовательная программа лицея предусматривает возможность работы с преподавателем-носителем языка.

Обучающимся 10-х классов лицея ежегодно, согласно программе обмена школьниками в рамках российско-германской дружбы между городами-побратимами Иркутск – Пфорцхайм, предоставляется возможность трёхмесячной стажировки

в Германии (г. Пфорцхайм).

Лицей

активно

сотрудничает

другими

образовательными

учреждениями

города, области, Германии.

Осуществляется

сотрудничество с высшими учебными заведениями города (ИГУ, ВСГАО, ИГМУ, ИГПУ, РГТЭУ, БГУЭП, ИГЛУ), Домом Детского творчества № 1,



Областным театральным училищем, Домом-музеем Волконских, ДК «Орбита», библиотекой им. Уткина, ТЮЗом, Комитетом по правам человека (проведение классных часов и конкурсов), Отделом пропаганды ОГИБДД г. Иркутска по безопасности обучающихся.

Среди наших учащихся – победители предметных олимпиад разного уровня: от окружного до всероссийского; участники, лауреаты и победители конкурсов и научно-практических конференций, таких как: «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки», «Эврика» (5-8 кл.), «Тропами Прибайкалья», «Шаг в будущее, Сибирь», «Шаг в будущее, Юниор» и др.

В течение пяти лет лицей №3 г. Иркутска по результатам ЕГЭ (по среднему баллу по всем предметам) входит в пятерку лучших учреждений Иркутской области.

Органами самоуправления лицея являются: общее собрание работников, Совет Учреждения, педагогический совет. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле

обучения и воспитания детей.



В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Около 93% учащихся охвачено дополнительным образованием. Только в условиях лицея успешно функционируют 7 творческих объединений по 3

направлениям.

В лицее № 3 дополнительное образование детей осуществляется в форме:

1) программ дополнительного образования, реализуемых привлеченными специалистами и учителями лицея.

2) программ дополнительного образования детей, реализуемых муниципальными учреждениями по договору с лицеем.

3) общественных объединений лицеистов под руководством педагогов лицея (скауты).

Лицей успешно завершил реализацию программы развития на 2006-2010 гг. по теме: «Совершенствование системы лицейского образования на основе реализации инновационной технологии лицейского обогащающего обучения (Лицей как система индивидуальных образовательных траекторий и программ предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе внедрения технологии обогащающего обучения)».

В ходе креативного педагогического совета коллектива по теме: «Развитие лица: современные социально-экономические вызовы и перспективные возможности???!!...», который прошел 22 января 2011 года, педагогическим коллективом было принято решение, считать программу развития лица реализованной на 85 %, что является очень высоким показателем.

В настоящий момент нами разрабатывается новая концепция программы развития лица по теме **«Наш новый лицей – лицей достижения качественного современного образования личности через реализацию инновационного потенциала информационно-образовательной среды в контексте стратегии государственных стандартов нового поколения»**, охватывающая временной период с 2012 года по 2020 год.

Весь педагогический коллектив лица объединяет уверенность в том, что творчество учителя состоит не только в хороших результатах экзаменов и контрольных работ, но и в интересных уроках, вовлечении учеников в проектную деятельность, нестандартных родительских собраниях и педагогическом поиске.

Наш коллектив – лицейское содружество

*О.В. Голоскова, зам. директора по учебно-воспитательной работе;
Е.А. Старцева, зам. директора по информатизации;
М.М. Винокурова, Е.Е. Стратиевская, Л.М. Шваненберг, О.В. Силаева, зав.
кафедрами лицея*

В лицее творчески работают 80 учителей, среди которых 68 человек – постоянный состав педагогического коллектива. В нашем образовательном учреждении трудятся высоко квалифицированные кадры:

- высшую квалификационную категорию имеет 63,2% педагогического состава,
- первую квалификационную категорию – 19,1%,
- вторую – 17,7%.

Среди педагогических работников лицея 9 имеют научную степень, 9 отмечено знаком «Почётный работник общего образования РФ», 6 – значком «Отличник просвещения», кроме того, 3 педагога: Семёнова Любовь Александровна, Надёжкина Елена Игоревна, Стратиевская Елена Евгеньевна – имеют звание Заслуженный учитель Российской Федерации.

В 2007 году Стратиевская Е.Е. стала победителем ПНП «Образование», получила гранд Президента РФ. В 2009 г. победителем городского этапа конкурса «Учитель года» стала Никола Е.Н., в 2010 году – Ларченко Н.А. победителем городского конкурса «Лучший классный руководитель», в 2011 году – Демкина И.В. призером городского этапа конкурса «Учитель года».



В лицее функционирует четыре предметные кафедры (точных наук, естественных дисциплин, лингвистики, гуманитарных дисциплин) и одно методическое объединение (физкультуры и ОБЖ); работают психологическая служба и служба информатизации. Успешно организует совместную научно-исследовательскую деятельность учителя и ученика научно-лицейское общество «Малая академия». Для решения оперативных задач методической работы создаются временные, проектные группы и команды педагогов; для успешного решения воспитательных задач – школа классного руководителя.



**Кашин Николай Павлович,
директор лицея №3 г. Иркутска,
учитель химии
высшей квалификационной категории**

«Я всегда буду на стороне ребёнка!»

Образование: высшее профессиональное, химик, преподаватель химии, Иркутский государственный университет, 1975 год

Опыт работы: общий стаж – 35 лет, в отрасли общего образования – 27, стаж работы в лицее – 15.

Педагогическое кредо: все лучшее ученикам!!!

Жизненный девиз: бороться, искать, найти и не сдаваться!!!

Хобби: работа, работа и еще раз – работа.

Любимые занятия: чтение книг и просмотр ТВ новостей.

О нем пишут в Интернете: *«Николая Павловича Кашина представлять не надо – директора одного из лучших лицеев Иркутска знают в нашем городе и учителя, и ученики из многих районов города, ведь ездят учиться к нему даже из Ново-Ленино»*

Профессиональная биография:

С января 1975 года работал в Тихоокеанском институте географии Дальневосточного Научного центра Академии наук Союза Советских Социалистических республик.

С 1981 года в течение четырех лет работал организатором и учителем химии в средней школе №16 города Хабаровска. В 1985 году был назначен директором данного учебного заведения.

В 1990 году прошел по конкурсу в среднюю школу №19 города Иркутска и назначен директором.

С 1992 по 1995 годы работал начальником городского управления образования города Иркутска.

В 1995 году был назначен директором муниципального общеобразовательного учреждения лицея №3 города Иркутска, где и работает по настоящее время.

Достижения:

публикации, презентация опыта:

За время работы в Тихоокеанском институте географии в лаборатории гидрохимии Кашиным Н.П. был опубликован ряд печатных работ в научных журналах и сборниках разного уровня по основным темам исследования лаборатории: «Особенности распределения фосфатов во льду водоемов» (Геохимия зоны гипергенеза и техническая деятельность человека. – Владивосток, Академия наук СССР, 1976); «Химический состав снежного покрова Чарской котловины» (Гидрохимия рек и озер в условиях резко континентального климата. – Владивосток, Академия наук СССР, 1977); «Формирование стока биогенных элементов и органического вещества

верховьях Зеи» (Гидрохимия и гидробиология юга Дальнего Востока. – Владивосток, Академия наук СССР, 1977); «Роль лесных пожаров в формировании химического состава атмосферных осадков, снежного покрова и поверхностных вод» (Формирование химического состава природных вод Приамурья и Забайкалья. – Владивосток, Академия наук СССР, 1978); «Роль снежного покрова и талых вод снеговых в гидрохимическом балансе водоемов» (Формирование химического состава природных вод Приамурья и Забайкалья. – Владивосток, Академия наук СССР, 1978); «Цвет озер Эворон-Чукчагирской впадины» (Экосистемы юга Дальнего Востока. – Владивосток, Академия наук СССР, 1981); «Влияние хозяйственной деятельности на химический состав снежного покрова юга Приамурья» (Материалы гляциологических исследований.- Выпуск 64. – Москва, Академия наук СССР, 1988).

Н.П.Кашин имеет более 10 печатных работ по вопросам управления в образовании. Под его руководством изданы два сборника кафедры естественнонаучных дисциплин лицея: «Пути формирования информационной компетентности учащихся» (Иркутск: Издательство ИПКРО, 2006), «Общие подходы к подготовке и проведению ЕГЭ 2006 года. Итоги и рекомендации» (Иркутск: Издательство ИПКРО, 2007).

Публикации по результатам экспериментальной работы:

1. Н.П. Кашин, Н.В. Шишарина, О.А. Овчинникова. Эффективное сетевое взаимодействия лицея как ресурс реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования в рамках реализации национальной концепции «Наша новая школа» // Развитие непрерывного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 25-26 марта 2010 года; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010;
2. Опыт инновационной деятельности лицея: материалы экспериментальной работы лицея по реализации концепции программы развития. – Иркутск, издательство ВСГАО, 2010. (сборник);
3. Н.П. Кашин, О.А. Овчинникова. К вопросу о реализации модели практико-ориентированного обогащающего обучения в условиях инновационного общеобразовательного учреждения // Профильное обучение: итоги второго этапа эксперимента (сборник материалов научно-практической конференции). – Иркутск: ИИПКРО. – С. 71-76.
4. Н.П. Кашинош. Опыт инновационной деятельности лицея: материалы экспериментальной работы лицея по реализации концепции программы развития. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010.

успехи лицея:

Под руководством Кашина Николая Павловича разрабатываются разные стратегические лицейские документы, в том числе Программа развития.

Так, в 2008 году лицей №3 города Иркутска представил инновационную программу развития «Совершенствование лицейского образования на основе реализации инновационной технологии обогащающего обучения» (2006 – 2010 гг.) в различных конкурсах.

В сентябре 2007 года оформлена и подана заявка на грант «Конкурсы Российского государственного некоммерческого фонда 2008 года» по теме «Внедрение технологии обогащающего обучения как фактора качественного изменения лицейского образования» (объем заявленного финансирования 300 000 рублей).

12 октября 2007 года в рамках Красноярского городского Форума-2007 «Красноярск – город инноваций, партнерства и согласия. Я и мой город!» был представлен инновационный проект по теме: «Творческая сессия лицейского обогащающего обучения». Проект получил общественную экспертизу и особый интерес педагогической и родительской общественности города Красноярска.

В ноябре 2007 года Н.П.Кашиным и административной командой лицея получен Диплом I степени в номинации «Управление» по итогам Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской и методической работы в школе».

В январе 2008 года инновационный проект лицея был представлен на III Городском образовательном Форуме «Образование Иркутска – 2008» в номинации «Инновационная модель образовательного учреждения» (I место), в феврале 2008 года – на областном Форуме «Образование Приангарья – 2008» (II место).

В мае 2008 года лицей №3 города Иркутска стал победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №146 от 15.05.2008 года).

В декабре 2009 года лицей оформил и подал заявку на участие в региональном мегапроекте. Представленный нами проект по теме «Эффективное сетевое взаимодействие лицея как ресурс реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования» объединил пять взаимосвязанных монопроектов, реализуемых в образовательном учреждении с 2009 года: «Дистанционные курсы «Подготовка к ЕГЭ по предметам», «Индивидуальные образовательные траектории», «Гайд-парк современных образовательных технологий», «Социально активное взаимодействие лицея с родительской общественностью. Родительский дом»; «Международное сотрудничество через обучение иностранным языкам».

В настоящий момент разрабатывается новая концепция программы развития лицея по теме «Наш новый лицей – лицей достижения качественного современного образования личности через реализацию потенциала инновационной информационно-образовательной среды в контексте стратегии государственных стандартов нового поколения», охватывающая временной период с 2012 года по 2020 год.

награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего и профессионального образования», 2001 год

Четырежды лауреат премии Сороса

Шишарина Наталья Викторовна



Научный руководитель лицея.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГОБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» г. Иркутск

Образование:

Костромской государственный педагогический институт (1991 г., с отличием), историко-педагогический факультет.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 26 лет:

- Старшая пионервожатая детского оздоровительного лагеря (г. Москва, г. Кострома).
- Учитель - 15 лет.
- Административный стаж заместителя директора образовательного учреждения - 10 лет (г. Джамбул, Казахстан; г. Иркутск, Россия).
- Доцент кафедры университета, академии - 8 лет.

Достижения:

Обладатель звания «Учитель года - 96 г. Иркутска» (победитель конкурса). В ноябре 2003 г. успешно защитила диссертацию с присвоением звания кандидата педагогических наук.

Четырежды Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга 2005, 2006, 2007, 2008 гг.» в номинации «Психология и педагогика», проводимого Фондом развития отечественного образования.

С 2007 г. Региональный координатор по Иркутской области программы USAID «Сотрудничество профессиональных объединений – Россия» по стажировкам в США.

Автор более 47 печатных научных и учебно-методических работ.

Под научным руководством успешно защищено 4 магистерских диссертации по педагогике. Выиграла и реализовала пять грантов, три из них зарубежные (США, Германия).

В 2008 г. от ГОУ ВПО «ИГПУ» была выдвинута для участия в конкурсе «Кадровый резерв – Профессиональная команда страны».

В 2006 году участвовала в разработке программы социально-экономического развития (ПСЭР) Иркутской области на 2006-2010 гг. и концепции социально-экономического развития г. Иркутска до 2020 г.

В рамках национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» на государственную поддержку школ, внедряющих инновационные проекты (грант 1 млн руб.), была автором-разработчиком семи инновационных программ развития образовательных учреждений инновационного типа (лицей, гимназии).

Являлась организатором проектов:

«День карьерного роста», 2005 г., для студентов ГОУ ВПО «ИГПУ» и работодателей, совместно с Департаментом образования г. Иркутска и ОАО «Иркутскэнерго»;

Международный «Байкальский андрагогический форум» 2006 г., совместно с 30-ю различными организациями и объединениями при участии Института по международному сотрудничеству народных университетов г. Бонн и г. Санкт-Петербург и Сибирской ассоциации образования взрослых г. Красноярск;

«Творческая сессия лицейского обогащающего обучения», 2008 г., МОУ Лицей № 3 г. Иркутск.

Награждена:

- 2010 г. Дипломом I степени Третьей Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования» в номинации «Система, структура и технологии управления современным образовательным учреждением»;
 - 2008 г. Благодарственным письмом Председателя Законодательного Собрания Красноярского края, за поддержку и развитие образования взрослых в Красноярском крае и Сибири;
 - 2007 г. Дипломом главы города Красноярска П.И. Пимашкова, за активное участие в подготовке и проведении Красноярского городского форума-2007;
 - в сентябре 2007 Дипломом I степени Федерального агентства по образованию в рамках реализации национального проекта «Образование», по результатам первого Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях»;
 - в декабре 2006 г. грамотой Администрации г. Новосибирска за вклад в развитие добровольчества;
 - в октябре 2006 г. Дипломом I степени Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию по итогам III Всероссийского конкурса «Организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях»;
 - 2001 г. грамотой Министерства образования РФ;
- Имею большой опыт:
- научного консультирования образовательных учреждений Иркутской области;
 - по разработке инновационных концепций программ развития образовательных учреждений городов Иркутск, Шелехов, Братск, Ангарск, Черемхово;
 - работы с взрослыми людьми различных социальных статусов и профессиональных сообществ;
 - в проведении интерактивных семинаров и тренингов для персонала.
- Сотрудничаю с различными некоммерческими общественными организациями:
- г. Москва (Прожект Хармони Инк. США); г. Санкт-Петербург Детский Фонд «ВИКТОРИЯ», (Институт по Международному Сотрудничеству Немецкой Ассоциации Народных Университетов, Представительство в РФ), г. Красноярск (Сибирская Ассоциация Образования Взрослых), г. Иркутск («Красный крест», МБФ «Возрождение Земли Сибирской»).

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 30 различных курсов повышения квалификации, из них наиболее значимые:

- В 2007 (ноябрь-декабрь) году курсы повышения квалификации «Системы менеджмента качества» при Государственной академии промышленного менеджмента им. Н.А. Пастухова (г. Ярославль), в объеме 72 часа. Получила СЕРТИФИКАТ менеджера по качеству по Европейской гармонизированной программе и приобрела необходимые знания и навыки по системе менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2000.
- В 2007 г. в Красноярском институте непрерывного образования прошла профессиональную переподготовку по программе «Специалист по социальной работе со взрослыми (андрагог)», в объеме 500 часов по 19 дисциплинам. Получен диплом, регистрационный номер 19, от 29 июня 2007г.
- 2006 г. (апрель-май). Стажировка по программе «Сотрудничество профессиональных объединений» (США, г. Ралли, штат Северная Каролина).
- 2005 г. Тренинг «Стратегическое планирование и эффективное сетевое взаимодействие» (г. Сочи).
- 1996 г. Курсы изучения английского языка (г. Лондон, Великобритания).
- 1994 г. Курс лидерской подготовки при поддержке и участии академика Е. Велихова, Ассоциация юных лидеров при Правительстве Республики Казахстан (г. Алма-Ата).

Читаю курсы:

1. «Современные проблемы науки и образования» - магистратура.
2. «Интерактивные формы обучения» - магистратура.
3. «Разработка и реализация программы развития» - магистратура.
4. «Инновационный менеджмент в образовании» - магистратура.
5. «Стратегическое планирование» - магистратура.
6. «Образование для инновационных обществ 21 века» - магистратура.
7. «Введение в педагогическую деятельность» - бакалавриат.
8. «История педагогики и образования».
9. «Теоретическая педагогика» - бакалавриат.
10. «Практикум по решению профессиональных задач» - бакалавриат.
11. «Практическая педагогика» - бакалавриат.
12. «Теория и технологии обучения» - бакалавриат.

E-mail: nshisharina@yandex.ru

Семенова Любовь Александровна,



доцент кафедры педагогики и гуманитарных технологий ИГУ, кандидат исторических наук, научный руководитель лицея №3, куратор научно-лицейского общества «Малая академия» лицея № 3

Образование:

Окончила с отличием исторический факультет ИГУ в 1981 году.

Опыт работы:

С 1985 года и по настоящее время работает в ИГУ на кафедре педагогики и гуманитарных технологий на должности доцента.

Общий трудовой стаж 35 лет. Стаж педагогической работы 30 лет.

Достижения:

Обучалась в аспирантуре и докторантуре. Кандидат исторических наук. Завершает докторскую диссертацию по теме: «История образования в Восточной Сибири (конец XVIII – начало XX в.)».

Читает курсы «Педагогика», «Психология и педагогика», «Основы социальной психологии» на историческом, геологическом факультетах, институте социальных наук и институте математики, экономики и информатики ИГУ. Является автором программ специальных курсов: «Психология и педагогика инновационной деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы научного исследования» и др. С 2007 года читает курсы лекций «Современные образовательные технологии», «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика высшей школы» по дополнительным квалификациям «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы».

Семенова Л.А. является автором более 60 статей, учебных пособий по проблемам обучения и воспитания. Ежегодно выступает с докладами по проблемам новых педагогических технологий на городских, региональных, Всероссийских и международных конференциях. С 1995 года и по настоящее время Семенова Л.А. – руководитель секции «Философия и история образования» Восточно-Сибирского Центра развития педагогической науки и образования. Является одним из инициаторов выпуска регионального издания «Байкальский психологический и педагогический журнал».

Высокая квалификация Любови Александровны позволяет ей быть членом жюри городских и областных конкурсов «Учитель года». С 2007 года является экспертом региональной конкурсной комиссии по оценке материалов, представляемых для присуждения премий Федерального значения, в том числе Президента, лучшим учителям региона.

Уделяет большое внимание общественно-педагогической деятельности. Она осуществляет наставничество по отношению ряда выпускников университета, работающих учителями, завучами, директорами в учебных заведениях региона (так, один из них – выпускник исторического факультета

А.Г. Бердников – стал призером областного смотра-конкурса «Учитель года»).

Занимая должность доцента кафедры педагогики и гуманитарных технологий ИГУ, она постоянно работает в муниципальных образовательных учреждениях г. Иркутска. С 1999 г. в лицее № 3 – учитель, консультант, руководитель научно-лицейского общества «Малая академия», высшая квалификационная категория от 24. 12. 2010 г.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

1. ГОУ ВПО Иркутский государственный университет, 2006 г. (Рег. № 312) по программе «Система: «Человек и мир» (72 часа).
2. ГОУ ВПО Иркутский государственный университет, 2008 г., (Рег. № 547) по программе «Преподавание в виртуальной информационно-образовательной среде» (72 часа).
3. Ежегодный Региональный научно-педагогический симпозиум «Обучение через науку» в рамках Координационного Центра Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Иркутской области, г. Усолье-Сибирское, МОУ лицей № 1.
4. Ежегодный городской научно-методический семинар «Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в г. Иркутске, Иркутское представительство КЦ по Иркутской области, МОУ гимназия № 3.
5. ГОУ ВПО Иркутский государственный университет 2008 г., семинар «Опыт организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» (18 час.).
6. ГОУ ВПО Иркутский государственный университет , 2011 г. (Рег. № 510) по программе «Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы: содержание и технологии формирования» (72 часа).
7. ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет, 2011 г. (Рег. № 933) по программе «Инновации в университетском образовании» (72 часа).
8. Семенова Л.А. является руководителем федеральных курсов повышения квалификации работников ВПО «Актуальные проблемы психологии и педагогики высшей школы».

Научные и педагогические заслуги Семеновой Л.А. отмечены наградами районных, городских и областных органов власти.

В 2003 году ей присуждено высокое звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛИЦЕЯ



Овчинникова Ольга Анатольевна

зам. директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Образование:

высшее профессиональное, 1999 г., Иркутский государственный педагогический университет; специальность – филология, русский язык и литература, квалификация – учитель русского языка и литературы;

2008 г., Иркутский государственный педагогический университет, магистратура, специальность – педагогика, квалификация – магистр педагогики

Опыт работы:

общий педагогический стаж работы – 12 лет, стаж работы в лицее – 6 лет

Достижения:

научные работы:

магистерская диссертация «Научно-методическое обеспечение реализации технологии обогащающего обучения в условиях инновационного общеобразовательного учреждения» (2008 г.);

публикации, презентация опыта:

2007 г., мастер-класс «Подготовка к ЕГЭ: обучение выполнению творческого задания» в рамках семинара «Подготовка к ЕГЭ: обучение выполнению творческого задания (часть С) для учителей русского языка и литературы г. Иркутска;

2007 г., презентация опыта по теме «К вопросу об организации научно-методической работы в лицее» на межвузовской НПК «Проблемы гуманизации современного образования»;

2009 г., презентация опыта по теме «К вопросу о реализации технологии обогащающего обучения в общеобразовательной школе» на общероссийской НПК в ИГПУ;

2009 г., презентация опыта по теме «Реализация инновационного образовательного проекта через практики и стажировки лицейского обогащающего обучения (из опыта работы МОУ лицея №3 г. Иркутска)» на городской НПК «Педагогические проекты: обеспечение доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов»;

2010 г., презентация опыта по теме «Проблемно-ориентированный анализ научно-методической работы в образовательном учреждении» на городском семинаре для зам. директора по НМР;

2010 г., презентация опыта по теме «Курсы дистанционного обучения по русскому языку в системе лицейского интернет-образования» на Второй региональной НПК «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»;

2011 г., презентация опыта по теме «Приоритетные направления организации научно-методической работы в лицее в 2010-2011 учебном году» для слушателей курсов повышения квалификации ИПКРО.

Имею 15 печатных работ по вопросам управления в образовании, организации научно-методической работы в общеобразовательном учреждении, методики преподавания русского языка и литературы

конкурсы

«Открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях Российской Федерации», 2009 г. (Диплом ГОУ ВПО Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена)

награждена:

2008, 2009, 2010 гг., Благодарственные письма муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска» за активную работу в составе городского научно-методического совета, высокий профессионализм;

2009 г., Грамота управления образования города Иркутска за плодотворный и добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, высокое профессиональное мастерство.

успехи учеников:

2008 г., ученица 11 класса Чернухина Олеся стала победителем в секции «Литература. Журналистика» на научно-практической конференции старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» (награждена дипломом первой степени);

2010 г., ученица 10 класса Похилько Татьяна заняла 2 место за исследовательскую работу по литературе на региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь»;

2011 г., ученица 11 класса Сулеева Анна заняла 2 место на олимпиаде по русскому языку (2 тур), проводимой Российским государственным торгово-экономическим университетом.

На протяжении пяти лет выпускники 9, 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию, 100% сдают ЕГЭ по русскому языку.

Программы и методические пособия:

2010 г., Авторская педагогическая разработка – учебная программа курса-практикума для обучающихся 10, 11 классов «Разноаспектный анализ текста: подготовка к написанию сочинения (задание типа С ЕГЭ по русскому языку) (дистанционная форма обучения);

2011 г., Справочник для обучающихся 9 классов «Подготовка к Государственной итоговой аттестации по русскому языку»

Повышение квалификации:

прошла различные курсы повышения квалификации, из них в последние годы:

2009 г., «Создание электронных учебных курсов в системе дифференцированного интернет-обучения «ГЕКАДЕМ 3.0» (24 ч), Байкальская международная бизнес-школа ГОУ ВПО «ИГУ», Сибирско-американский факультет менеджмента;

2010 г., «Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения» (92 ч), Институт развития образования Иркутской области;

2010 г., «Автоматизация сферы управления» (72 ч), Институт развития образования Иркутской области.

Серышева Ольга Аркадьевна



Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования.

Образование: высшее, окончила ИГУ, биолого-почвенный факультет в 1977 году, специальность – биолог, преподаватель.

Общий педагогический стаж работы – 32 года.

Административный стаж – 20 лет

Достижения:

Награждена: Почётной грамотой Министерства образования РСФСР. Грамотами и благодарностями Министерства образования Иркутской области, департамента образования города Иркутска и Правобережного округа г. Иркутска. Почетными грамотами мэра г.Иркутска. Грамотами и Благодарностями Восточно-Сибирской Государственной Академии образования. Дипломами и благодарностями клуба молодых учёных «Альянс». Благодарственным письмом Института развития образования Иркутской области. Благодарственным письмом ОГОУ ДООД Областного детского эколого-биологического центра.

Шестикратный лауреат премии «Соросовский учитель».

Ее учащиеся являются победителями городских и областных олимпиад по экологии, победители и призёры научно-практических конференций.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 10 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

- Иркутский институт повышения квалификации работников образования, по теме «Основы организации и проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии» 2006г..
- Региональный центр обработки информации, по теме «Технология проверки заданий с развернутым ответом части С ЕГЭ по биологии» 2006г.

- Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, г.Москва, по теме «Содержание и технология работы по учебникам биологии образовательной системы «Школа 2100» в основной школе» 2009г.
- Стажировка в Америке по программе «Здоровый образ жизни» 2010г

Голоскова Ольга Владимировна



Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики, высшая квалификационная категория/ Почетный работник общего образования.

Образование: высшее, окончила ИГУ, математический факультет в 1984 году, специальность – математик, преподаватель.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 28 лет, административный стаж – 23 года

Достижения:

- Награждена грамотами и благодарностями ГлавУОиПО Иркутской области за подготовку учеников к областным олимпиадам по математике, а также грамотами и дипломами управлений образования Иркутского района и Правобережного округа г. Иркутска.
- Ученики неоднократно занимали призовые места на районных, городских олимпиадах по математике

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 10 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

- Курсы экспертов вариативной формы аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, 2007 год, МЦОК и ПП; «Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения», 2008 год, МЦОК и ПП.
- Принимаю участие в аккредитациях образовательных учреждений Иркутской области как председатель или член комиссии; составляю контрольно-измерительные материалы по математике для проверки уровня знаний учащихся 5-9 классов; составляю аналитические отчеты выполнения контрольных работ по математике обучающихся Иркутской области (по линии службы по контролю и надзору в сфере образования).

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- Принимала участие в областном эксперименте по введению профильной и предпрофильной подготовки учащихся; в рамках данного эксперимента неоднократно выступала на научно-

практических конференциях; разработала курс по выбору «Определители: что это за таблицы?» для учеников 8-9 классов.

- Принимала участие в создании сквозной программы по математике для 5-11 классов.



Рудяева Елена Ивановна



Учитель истории, первая квалификационная категория
Заместитель директора по воспитательной работе,
высшая квалификационная категория

Образование: высшее, окончила МГУ им. Н.П. Огарева
в 1979 г., по специальности история и обществознание

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 27 года, в лицее-7 лет

Публикации:

2010г., сборник статей «Информационные технологии в образовании». «Для тех, кто верит в себя и стремится к успеху! (из опыта работы пресс-центра МОУ лицей №3)

2010г., Социально-активное взаимодействие лицея с родительской общественностью через проект «Родительский Дом». Сборник статей «Опыт инновационной деятельности лицея».

Награждения:

2010г. Диплом Департамента образования по социальной политике и культуре НПК «Эврика» за подготовку победителя,

Благодарственное письмо ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования за работу в экспертной комиссии

Успехи учеников:

2010г. ученик 6 класс Краснояров Николай – победитель НПК «Эврика» (награжден дипломом первой степени), участник международной научно-практической конференции «Эврика».

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- г. Москва 2005г. «Урок 21 века: традиции и новаторство
- г. Иркутск 2011 ИПКРО «Концептуальное и методическое обновление курса «Обществознание»

Старцева Екатерина Алексеевна



Учитель информатики, заместитель директора лицея по информатизации образовательной деятельности, высшая квалификационная категория

Образование:

высшее, Иркутский государственный педагогический институт, 1996 год, физический факультет, учитель физики и информатики;

общий трудовой стаж – 15 лет;

стаж педагогической работы (по специальности) – 15 лет;
стаж работы в данном учреждении – 6 лет.

Сведения о повышении квалификации:

2007 г., г. Иркутск, Институт повышения квалификации работников образования, по проблеме «Теоретические основы и методы управления образовательным учреждением» (144 ч);

2008 г., г. Иркутск, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный педагогический университет», по программе «Программирование в среде Delphi 7.0» (72 ч);

2009 г., г. Иркутск, Областное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», по «Основам современных информационных технологий ЕГЭ – информационные технологии подготовки» (144 ч).

2010 г, г.Иркутск, Профессиональная переподготовка в Байкальской международной бизнес-школе Иркутского государственного университета в рамках реализации государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ («Президентская программа»). Дипломная работа по теме «Создание и поддержка деятельности информационно-образовательного центра обогащающего обучения»

Публикации:

1. «Из опыта участия в телекоммуникационных проектах» (г. Усолье-Сибирское, Региональный научно-педагогический симпозиум, 2006 г.);
2. «Развитие творческих способностей учащихся среднего звена при изучении информатики» (международная НПК по одаренным детям, сентябрь 2007 г.)
3. «Достижение современного качества образования в ОО «Информатика» (из опыта работы)» (международная НПК «ИТО-Сибирь-2007», сентябрь 2007 г., опубликовано в журнале «Вестник» МГПУ №2 2007г)
4. «Управление качеством образования в условиях лицея» (НПК «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», сентябрь 2008 г.)
5. «Реализация инновационного образовательного проекта через практики и стажировки лицейского обогащающего обучения (из опыта работы МОУ лицей№3 г.Иркутска)» (НПК «Педагогические проекты: обеспечение доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов», 29 октября 2009 г.) и т.д.

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- адаптационная программа непрерывного курса «Информатика и ИКТ» для 5- 11 классов (базовый, углубленный и профильный уровни)

- очно-дистанционный курс «Введение в Дистанционное образование»

Достижения:

- Награждена грамотами и благодарностями Департамента образования по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, ИПКРО г. Иркутска, МОУ ЦИМПО г. Иркутска и др.

Кохно Петр Владимирович



Должность, квалификационная категория/ Звание :
зам. директора по ОБЖ и допризывной подготовке, первая

Образование: высшее

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы –14 лет

Достижения:

- Победители и призеры окружных и городских военно-спортивных соревнований (в том числе игре «Зарница»), олимпиад по ОБЖ.
- Участие в окружных и городских семинарах учителей ОБЖ и заместителей директоров по допризывной подготовке обучающихся.
- Участие в конкурсах по знанию ПДД, рисунков и плакатов по военно-патриотической тематике.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошел более 10 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые: «Современные проблемы воспитания» , «Требования второго государственного стандарта: содержание и методы работы заместителя директора по ОБЖ »

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

курс ОБЖ для 7,9,10,11 классов.

Осипова Татьяна Александровна



Заместитель директора по АХР

Образование: среднетехническое, 1978, Иркутский строительный техникум транспортного строительства

Опыт работы:

Общий стаж работы - 37 года, в лицее №3 – с 1997 г.

Достижения:

За время работы в лицее значительно улучшилась материально-техническая база, регулярно проводятся работы по улучшению условий труда и обучения

воспитанников.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

2010, ИРО, «Основы современных информационных технологий. Автоматизация сферы управления»

Ежегодное повышение квалификации на курсах:

- по охране труда,
- по аттестации рабочих мест,
- пожарно-технический минимум,
- ответственного лица за эксплуатацию тепловых пунктов и тепловых электроустановок.



КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



Агафонова Надежда Викторовна



Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Образование: высшее

Иркутский государственный педагогический институт 1975 г.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 36 лет.

Достижения:

- 2002 г. Почётный работник общего образования Российской Федерации.
- 2001 г. Почётная Грамота Главного УО Иркутской области.
- 2009 г. Грамота Департамента образования администрации г.Иркутска.
- 2009 г., 2010 г. Благодарственное письмо министерства по физической культуре, спорту и молодёжной политике Иркутской области.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- 1997 г. ИПКРО, преподаватель МХК

Прошла более 30 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

- 2010 г. «Управление знаниями в условиях модернизации образования», г. Москва
- 2011 г. «Новые методы работы с подростками и молодёжью», г. Иркутск
- 2004 г. «Формирование филологической компетенции в обучении русскому языку», ИГПУ

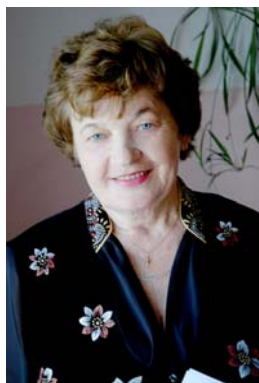
Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

«Экология языка» (элективный)

Винокурова Мария Михайловна

зав. кафедрой гуманитарных дисциплин лицея

Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория



Образование: высшее. Иркутский государственный педагогический институт, 1976 год

Общий педагогический стаж работы: 46 лет

Достижения:

- Призёры окружной и городской олимпиад по русскому языку 2007, 2008, 2010 годы;
- Призёры городской олимпиады по литературе 2009, 2010 годы;
- Участник Областной олимпиады по русскому языку 2009 год;
- Призёры и участники Всероссийской олимпиады по русскому языку 2010 год

- 2009 год. Организация городского семинара на базе лицея «Эффективное использование программно-методического обеспечения. «Школа 2100»
- 2011 год. Презентация опыта работы кафедры по Программе развития лицея на городском семинаре для зам. директоров по НМР

Печатные работы: «Положение о Портфолио достижений лицеиста в рамках внедрения технологии обогащающего обучения»; "Организация работы над проектом «Гайд-парк современных образовательных технологий»

Награды:

Почётный работник общего образования РФ

Дополнительное образования и повышение квалификации:

- 2009 год Институт развития образования иркутской области «Подготовка экспертов по лицензированию и аккредитации образовательного учреждения»
- 2010 год Институт повышения квалификации работников образования «Подготовка экспертов для проведения лицензионных и аккредитационных экспертиз»

Читаю курсы:

- Школьная риторика
- Русская словесность

Демкина Ирина Владимировна



Учитель русского языка и литературы / ВКК

Образование: высшее

Иркутский государственный университет, филологический факультет 1996 г., квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы –с 1996 г.

В МОУ лицей №3 – с 1996г.

Достижения:

- 2011 г. – Призер городского конкурса «Учитель года – 2011»
- Ежегодно обучающиеся становятся призерами и победителями в городских предметных олимпиадах по русскому языку и литературе, а также в НПК «Шаг в будущее, Юниор1»

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- 2006 г. – ИПКРО, «Современные подходы к обучению русскому языку и литературе»
- 2010 г., ИРО, «Основы современных информационных технологий»

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- Элективный курс «История русского языка»

Ершова Тамара Иссарьевна



Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Образование: высшее. Иркутский государственный университет им. Жданова, 1977 год

Общий педагогический стаж работы: 25 лет

Достижения:

- 2009 год. Выступление на городском семинаре «Эффективное использование программно-методического обеспечения. «Школа 2100»
- 2010 год. Участник и призёр конкурса авторских педагогических разработок Загадка композиции «Повестей Белкина» А.С.Пушкина» (уроки литературы в 6 классе)

Награды: Грамота Министерства образования и науки РФ (2010 г)

Дополнительное образования и повышение квалификации:

2010 год. Институт развития образования Иркутской области «Автоматизация сферы управления»

2009 год. ИРО «Технология проверки заданий с развернутым ответом» (квалификация – эксперт предметной комиссии по русскому языку)

Читаю курсы:

- Школьная риторика
- Русская словесность

Лукашкова Галина Олеговна



Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Образование: Закончила филологический факультет Иркутского государственного университета.

Педагогический стаж – 15 лет.

Достижения:

Участник инновационного лицейского проекта «Курсы дистанционного обучения подготовке к ЕГЭ».

Автор программы КДО «Трудные вопросы орфографии: подготовка к ЕГЭ».

Соавтор статьи «Курсы дистанционного обучения по русскому языку в системе лицейского интернет-образования» (Материалы 2 Региональной научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»)

Прошла курсы повышения квалификации:

«Обновление содержания образования по русскому языку и литературе» на базе Института повышения квалификации работников образования.

«Правовые основы управления образовательным процессом» на базе Института повышения квалификации работников образования.

«Обучение по созданию электронных учебных курсов в системе ГЕКАДЕМ» на базе Байкальской бизнес школы ГОУ ВПО Сибирско-американского факультета ИГУ.

«Развитие общественно значимой личности учащихся в условиях жизнедеятельности образовательного учреждения» на базе Научно-методического центра Восточного окружного управления образованием Департамента образования г.Москвы.

«Разработка и применение курсов дистанционного обучения» на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВПО ИГПУ.

«Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения» на базе Института развития образования Иркутской области.

Дополнительная информация:

Систематически занимаюсь научно-методической работой по созданию проекта «Гайд-парк современных образовательных технологий»

Высоких показателей по русскому языку добилась в 9-х классах 2009\10 учебного года, о чем говорят результаты ИГА (успеваемость – 100%, качество – 90%).

Ежегодно учащиеся являются победителями и призерами олимпиад по русскому языку и литературе и НПК разного уровня.

Прозапас Наталья Александровна



Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Образование: Закончила филологический факультет Иркутского госуниверситета

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 24 года

Достижения:

- В рамках Городского образовательного форума 2011 был дан открытый урок по рассказу Р. Брэдли «И грянул гром».
- Участие в организации городского семинара на базе лицея «Эффективное использование программно-методического обеспечения. «Школа 2100»
- Принимала участие в Городском семинаре для учителей русского языка и литературы «Подготовка к ЕГЭ. Обучение выполнению творческого задания (часть С)» 14.03.2007г.
- Участие в проекте «Гайд-парк современных образовательных технологий»

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- Прошла более 10 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

- «Обновление содержания образования по русскому языку и литературе 2006 г.»
- «Основа современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения 2010г.»

Рыбалко Нина Александровна



Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ Лицей № 3 г. Иркутска
Образование: высшее, Карагандинский Педагогический Институт, 1964 г., специальность – «Русский язык и литература», квалификация – филолог, учитель русского языка и литературы.

Опыт работы: общий педагогический стаж работы – 52 года

Достижения: награждена:

- грамотами Министерства Просвещения Казахской ССР, СССР;

- медалью «Ветеран Труда»;

- знаком «Отличник народного просвещения Казахской ССР».

Учащиеся 8-9-10 классов занимают призовые места по русскому языку и литературе, начиная с 2008 г., на окружных, городских олимпиадах; участвуют в конкурсе чтецов. В 2010 году ученица 10 класса Федореева Дарья заняла призовое место и участвовала в областном конкурсе; из 87 учащихся 9-х классов на «4» и «5» сдали ГИА в 2009 году 68 %.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

прошла различные курсы повышения квалификации, из них в последние годы:

- ИПКРО, 2006 г., г. Иркутск «Организация предпрофильной и профильной подготовки по русскому языку и литературе в старших классах»;

- Институт развития образования Иркутской области, 2009 г., г. Иркутск «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Иркутской области в 2008-2009 гг.

- На семинаре «Эффективное использование программно-методического обеспечения. «Школа 2100» - выступила с докладом «Работа с учебником по литературе в 9 классе»;

- Работала над темой «Проблемное обучение на уроках русского языка и литературы», давала открытые уроки, выступала на заседаниях кафедры;

-Участвует в работе над овладением и применением в практику работы технологии диалогового обучения» в соавторстве с учителем русского языка и литературы Ершовой Т.И.

Уракова Оксана Владимировна



Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Образование:

Высшее, окончила филологический факультет Иркутского государственного педагогического института в 1989 г. по специальности «Русский язык и литература»

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 22 года

Достижения:

Участие в организации городского семинара на базе лицея «Эффективное использование программно-методического обеспечения. «Школа 2100»

Принимала участие в Городском семинаре для учителей русского языка и литературы «Подготовка к ЕГЭ. Обучение выполнению творческого задания (часть С)» 14.03.2007г.

Участие в проекте «Гайд-парк современных образовательных технологий»

Участие в работе городского семинара «Интегрированный подход к обучению как условие формирования ключевых компетенций учителя и ученика», 2008г.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- «Обновление содержания образования по русскому языку и литературе». 2006
- «Технология проверки заданий с развернутым ответом части «С» ЕГЭ по русскому языку», МЦОК и ПП, 2009 г.
- «Основы современных информационных технологий. Формирование единой
- информационной среды образовательного учреждения», 2010

Читаю курсы:

- Школьная риторика
- Русская словесность

Боханов Пётр Петрович



Должность, квалификационная категория /

Звание: учитель истории и обществознания в лицее с сентября 1996г.(с перерывом - ноябрь 2000г. - апрель 2005г.)

Образование: высшее: Иркутский государственный университет, исторический факультет в 1973г.

В 1984г. защитил кандидатскую диссертацию.

В 1988г. получил звание доцента. Автор более 20-ти научных публикаций, общим объёмом более 30 печатных листов, в том числе многотомного издания «Жертвы

политических репрессий Иркутской области». Написал и обсудил докторскую диссертацию - «Политические репрессии 1920-1930-х гг. в Восточной Сибири».

Лауреат премии губернатора Иркутской области в области культуры и искусства 2003 г. за книгу «Иркутск в панораме веков: очерки истории города». Учитель высшей категории. Последняя аттестация 24 декабря 2010г. - Приказ Министерства образования Иркутской области от 27.12.2010г. № 212.

Педагогический стаж - 38 лет.

Специалист по методике преподавания истории и обществознания. Этот курс многие годы преподавал на историческом факультете ИГУ.

Ежегодно руковожу педагогической практикой студентов 5 курса истфака ИГУ.

Постоянно обновляю содержание преподаваемых в лицее предметов: истории России и мира, обществознания, права, истории Сибири. По этим дисциплинам веду занятия по расширенному объёму в специализированных социально-экономических классах.

Работаю над проблемой развития творческих способностей учащихся и интереса к истории и обществознанию через исследовательскую деятельность.

За время работы в лицее подготовил около 10-ти победителей областных, более 20-ти -городских и районных олимпиад по истории и обществознанию, десятки победителей творческих конкурсов, в том числе - «Шаг в будущее».

Повышение квалификации:

Постоянно повышаю свой профессиональный и научно-методический уровень.

В марте 2002 г. получил сертификат о прохождении курсов по проблеме «Интернет - технологии в образовательном учреждении».

В марте-апреле 2009г. прошёл обучение по теме «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников».

Являясь экспертом областной предметной комиссии по обществознанию, ежегодно подтверждаю должный уровень квалификации и прохожу обучение по курсу «Технология проверки заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом».

Садыкова Людмила Викторовна



Учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

Образование: высшее. Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе.

Общий педагогический стаж работы: 32 года.

Достижения:

- Авторская программа «История русского воинства» 2005 год;

Дополнительное образования и повышение квалификации:

- 2009 год ИПКРО «Обновление курсов истории и обществознания в условиях модернизации историко-обществоведческого образования»;
- 2010 год Институт развития образования иркутской области « Основы современных информационных технологий, формирование единой информационной среды образовательного учреждения».

Читаю курсы:

- Элективный курс предпрофильной подготовки «Человек имеет право»;
- Элективный курс предпрофильной подготовки «Мои права».

Синявская Светлана Степановна



Учитель истории, I квалификационная категория

Образование: высшее

Опыт работы: общий педагогический стаж работы 18 лет

Дополнительное образование и повышение квалификации:

2009 год в ИИПКРО по теме «Совершенствование методики преподавания в школе на базе активных методов обучения»

Лалетина Елена Викторовна



Учитель МХК

Образование: высшее, окончила ИГУ, исторический факультет в 1983 году, специальность – история; окончила ИГПИ, факультет переподготовки кадров в 1997 году, специальность – психология.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 11 лет.

Достижения:

- Ученики в 2011 году заняли 1 и 3 места на городской олимпиаде по «Мировой художественной культуре».

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- Прошла 3 курса повышения квалификации: «Формирование системы духовно-нравственных ценностей средствами МХК», «Интел – курсы для учителей-предметников», «Повышение профессиональной компетенции учителя музыки».

КАФЕДРА ТОЧНЫХ НАУК

Надежкина Елена Игоревна



Учитель математики, высшая квалификационная категория/
Заслуженный учитель РФ

Образование: высшее, окончила ИГУ, математический факультет в 1970 году, специальность – математик, преподаватель.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 40 лет,

Достижения:

Неоднократно награждена грамотами и благодарностями

ГлавУОиПО Иркутской области за добросовестный труд;

- 1996 год – Заслуженный учитель Российской Федерации;
- 2007 год – Медаль «За заслуги перед Отечеством» II степени;
- 2011 год – Благодарность Департамента образования г. Иркутска;

Ученики неоднократно занимали призовые места на районных, городских олимпиадах по математике;

2010 год – ученик Виноградов Дмитрий стал победителем НПК «Шаг в будущее».

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла различные курсы повышения квалификации, из них в последние годы:

1. Вопросы углубленного изучения математики, 2008 год, ИПКРО;
2. Профильное обучение: цели, содержание, организация, 2009 год, ИПКРО.

Работала заведующей кабинетом математики ИПКРО, была организатором курсов повышения квалификации учителей математики области;

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

Разработана авторская программа по математике для профильного и углубленного изучения предмета;

Авторские методические разработки по темам

- «Построение графиков переносом осей»,
- «Обобщенный метод интервалов»,
- «Виды тригонометрических уравнений и способы их решения»,
- «Решение тригонометрических неравенств» и другие;

Принимала участие в создании сквозной программы по математике для 5-11 классов (9-11 классы);

Куратор профильной лица для обучающихся 8 классов.

Бордунова Светлана Николаевна



Учитель математики высшей квалификационной категории, Почетный работник образования

Образование:

Высшее. Окончила с отличием Харьковский государственный педагогический институт.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 25 лет.

Достижения:

В 2010 году выпустила 11И, 11Б, 11К, 11Л. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ. Лучший результат – 85

баллов.

2011г. Диплом 1 степени за успехи в заочном туре олимпиад, Диплом 1 степени на городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», Диплом призера на городской научно-практической конференции «Эврика», 2 место в областной командной олимпиаде 5кл.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 20 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

- «Актуальные вопросы преподавания в классах с углубленным изучением математики» ИПКРО
- Научно-методический семинар по учебникам математики нового поколения. ИГПУ
- «Обновление и углубление содержания образования по математике»

ИПКРО.

- «Основы современных информационных технологий. Единый государственный экзамен - информационные технологии подготовки», ИРО
- «Технология проверки заданий с развернутым ответом части С ЕГЭ по математике», РЦОИ
- «Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения.» ИРО.

Читаю курсы:

- «Наглядная геометрия» 5-6 класс
- «За страницами учебника математики» 5-7 класс
- «Замечательные неравенства», «Задачи на проценты», «Задачи с параметрами»

Гладких Марина Николаевна



Учитель математики, 1 квалификационная категория

Образование: высшее, 1982г ИГПИ

Опыт работы: общий педагогический стаж 29 лет

Достижения:

Выступала на заседаниях кафедры точных наук с докладами «Учет и контроль знаний на уроках», «Лекционно-семинарская система обучения на уроках математики в старших классах»

Неоднократно учащиеся оканчивали лицей с золотыми и серебряными медалями

За высокий уровень математической подготовки выпускников награждена грамотой от дирекции Института математики, экономики и информатики ИГУ

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 30 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

- «Обновление содержания школьного математического образования», ИПКРО
- «Современные специальные технологии. Технология проектного обучения», ИПКРО
- «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений» 2011г., ИРО

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- читаю спецкурс «Решение нестандартных и олимпиадных задач по математике» 8 класс
- «Решение задач с параметрами», «Замечательные неравенства» 10-11класс
- Принимала участие в разработке сквозной программы по математике с 5-11 класс

Ерлыкова Татьяна Станиславовна



Учитель математики высшей квалификационной категории

Образование: высшее (Иркутский Государственный Педагогический Институт, математический факультет)

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы –15лет

Достижения:

Ежегодно учащиеся Ерлыковой Т.С. являются победителями и призерами олимпиад по математике и

НПК разного уровня:

- Ноябрь, 2009 – «математическая карусель» (городской турнир) -3 место
- Ноябрь, 2009 – Математическая командная олимпиада школьников Иркутской области – 1 место

- 2010 год – дистанционная олимпиада по математике – победитель и 4 призера
- апрель 2010 – городская олимпиада по математике – 5 класс -1, 2, 5 место; 8класс – 2 место
- март 2011 – городской математический турнир среди учащихся 6 классов – 1 место (командное соревнование)
- март 2011 – НПК «Альфа- омега» - диплом первой степени
- 2011 – дистанционная олимпиада по математике – дипломы всероссийского образца
- апрель, 2011 – городская олимпиада (6 класс) – победитель, 2 призера

Личные достижения:

- Благодарственное письмо за активную творческую работу в составе ГМС учителей математики, организацию и проведение городских методических мероприятий (МОУ ЦИМПО г.Иркутска)
- Благодарственное письмо за толерантный подход и объективную работу в экспертной комиссии внутривузовского конкурса педагогического мастерства (ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования)
- Почетная грамота за активное участие и весомый вклад в осуществлении программы развития лица (МОУ лицей № 3 г.Иркутска)

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- 2008 год – «Вопросы углубленного изучения математики», ИПКРО
- 2009 год – «Профильное обучение: цели, содержание, организация», ИПКРО
- 2009 год – «Интернет - технологии. Современные информационно – коммуникационные технологии в деятельности работников образования», ИРО Иркутской области
- 2010 год – «Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения», ИРО Иркутской области

С 2008г. является членом аккредитационной комиссии при Отделе по надзору в сфере образования, занимаясь составлением тестов по математике, как для общеобразовательных, так и для профильных классов.

Ланин Владимир Васильевич



Учитель математики, ВКК

Образование: высшее, 1977г., физический факультет ИГУ им. А.А.Жданова

Опыт работы:

- Общий стаж работы –35 лет
- Общий педагогический стаж работы –8 лет

Достижения:

последние 6 лет учащиеся 5-8 классов, с которыми я занимаюсь дополнительно в кружке «Юных любителей

математики», становятся победителями и призерами городских и областных олимпиад и турниров по математике

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- ежегодно прохожу курсы повышения квалификации в Иркутске, Новосибирске
- являюсь членом экспертной комиссии по проверке ЕГЭ по математике

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

Разработал программу спецкурса математики для учащихся 5-8 классов «За страницами учебника математики»

Шваненберг Лариса Михайловна



Зав. кафедрой точных наук, Высшая квалификационная категория

награждена нагрудным значком «Почетный работник общего образования РФ»

Образование: высшее, 1975 г. ИГПИ.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 36 лет

Достижения:

- Учащиеся 2009 г. – призеры Всероссийской олимпиады по математике(два диплома 1 степени и 1 – второй степени,
- Написаны и опубликованы две статьи в лицейский сборниках,
- Выступала с докладом «Итоги работы над проектом Индивидуальные траектории» на открытом педагогическом совете январь 2010 г.
- Составления срезов для аккредитации образовательных учреждений,
- Являюсь председателем аккредитационных комиссий Иркутской области.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- Прошла более 30 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:
- « Подготовка экспертов по лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений» 2009г., Институт развития Иркутской области.
- «Автоматизация сферы управления», 2010 г, Институт развития Иркутской области.
- «Подготовка экспертов для проведения лицензионных и аккредитационных экспертиз», 2010, Институт повышения квалификации работников образования.

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- Разработала и утвердила сквозную программу по математике с5 – 11 классы, а также ряд программ для проведения спец. Курсов по математике для 9 – 11 классов(2010 г.).

Вайншенкер Анна Борисовна



Учитель информатики, высшая квалификационная категория

Образование:

высшее, в 1992 году окончила Иркутский политехнический институт по специальности Автоматизированные системы управления, квалификация – инженер-системотехник

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 19 лет

Достижения:

Награждена грамотами и благодарностями Управления образования по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, ИПКРО г. Иркутска, МОУ ЦИМПО г. Иркутска, Департамента образования по делам горожан администрации г. Иркутска, Министерства образования Иркутской области ОУ ДОД ЦДТТ, ЦТИ «Snail» г. Омска.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- Прошла более 10 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые: «Разработка и применение курсов дистанционного обучения» (ГОУ ВПО «ИГПУ», 2007 г.); «Программирование в среде «Delphi» (ГОУ ВПО «ИГПУ», 2008 г.); «ЕГЭ: Информационные технологии подготовки» (ИРО Иркутской области, 2009 г.); «Компьютерная графика» (ОГОУ ИГПК № 1, 2009 г.)

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- «Основы алгоритмизации и программирования» для 5-6 кл.
- дистанционный курс «Логика в информатике» для 9-11 кл.

Криштофенко Елена Васильевна



Учитель информатики, вторая квалификационная категория

Образование: высшее, окончила ИГПУ, факультет математики, физики и информатики в 2007 году, специальность – учитель математики и информатики.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 5 лет

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла курсы повышения квалификации:

- 2009, ОГУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», «Информационные модели и базы данных. Access 2000»
- 2009, Иркутский государственный педагогический колледж, «Компьютерная графика»
- 2009, Иркутский государственный педагогический колледж, «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»

- 2009, ГОУ ВПО «Обучение по созданию электронных учебных курсов в системе дифференцированного Интернет-обучения ГЕКАДЕМ 3.0»
- 2011, Иркутский ИПКРО, «Алгоритмизация и программирование на языке Delphi».

Лебедева Светлана Юрьевна



Учитель информатики, высшая квалификационная категория

Образование: высшее, в 1990 году окончила Иркутский политехнический институт по специальности Автоматизированные системы управления, квалификация – инженер-системотехник, в 1997 году окончила Иркутский государственный педагогический институт по специальности Учитель труда, черчения и профессионального обучения.

Опыт работы:

Общий стаж работы – 20 лет, педагогический – 18 лет, в данном образовательном учреждении – 4 года (по совместительству).

Достижения:

Награждена грамотами и благодарностями Управления образования по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, ИПКРО г. Иркутска, МОУ ЦИМПО г. Иркутска, Департамента образования по делам горожан администрации г. Иркутска, Министерства образования Иркутской области ОУ ДОД ЦДТТ, ЦТИ «Snail» г. Омска.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 10 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые: «Разработка и применение курсов дистанционного обучения» (ГОУ ВПО «ИГПУ», 2007 г.); «Программирование в среде «Delphi» (ГОУ ВПО «ИГПУ», 2008 г.); «ЕГЭ: Информационные технологии подготовки» (ИРО Иркутской области, 2009 г.); «Компьютерная графика» (ОГОУ ИГПК № 1, 2009 г.)

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- «Основы алгоритмизации и программирования», дистанционный курс «Логика в информатике».

Седых Татьяна Юрьевна



Учитель информатики, высшая квалификационная категория

Образование:

высшее, в 1983 году окончила Иркутский государственный университет по специальности «Прикладная математика», квалификация – инженер-программист

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 19 лет

Достижения:

Награждена грамотами и благодарностями Управления образования по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, ИПКРО г. Иркутска, МОУ ЦИМПО г. Иркутска, Департамента образования по делам горожан администрации г. Иркутска, Министерства образования Иркутской области ОУ ДОД ЦДТТ

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 7 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

- «Компьютерная графика» (ИПКРО, 2007),
- «Современные технологии создания сайтов. WEB-мастеринг» (ОГУО ДПО «Иркутский институт повышения квалификации», 2009),
- «ЕГЭ: Информационные технологии подготовки» (ИРО Иркутской области, 2011 г.);

Склянова Валентина Владимировна



Учитель информатики, I квалификационная категория
Образование: высшее, окончила ИГПУ в 2004 г., факультет МФИ, специальность – математика*

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 7 лет

Достижения:

Награждена дипломом ОГОУДОД ЦДТТ за хорошую подготовку учащихся к конкурсу юных программистов; Имею благодарственные письма от МОУ ЦИМПО г. Иркутск.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла 8 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

- Программирование в среде «Delphi» (ГОУ ВПО «ИГПУ», 2008 г.);
- «Компьютерная графика» (ОГОУ ИГПК № 1, 2009 г.);
- «Создание и использование образовательных блогов» (МОУ ЦИМПО, 2010г.)

Разработала программы курсов:

дистанционный курс «Логика в информатике».

Якунина Альбина Радифовна



Учитель информатики, II квалификационная категория

Образование:

высшее, окончила ИГПУ в 2003 г., факультет МФИ, специальность – математика*

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 8 лет

Достижения:

Награждения: 2009 г. Дипломом Департамента образования г. Иркутска Городского образовательного

форума за участие в муниципальном конкурсе «Лучший кабинет информатики - 2009»

На протяжении 3 лет ученики 11 непрофильных классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию, 100% сдают ЕГЭ

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла 6 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

- 2007, Иркутский институт повышения квалификации работников образования «Компьютерная графика»
- 2009, ОГУ ДПО Иркутский институт повышения квалификации работников образования, «Информационные модели и базы данных. Access 2000»
- 2010, Институт развития Иркутской области «Автоматизация сферы управления»

Доценко Светлана Григорьевна



Учитель физики ВКК

Образование:

Высшее, 1959 г., Иркутский государственный педагогический институт, физико-математический факультет.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 45 года

В Академии наук – 5 лет,

В ИГПИ – 26 лет (в том числе в должности декана физического факультета), в школах Иркутска – 19 лет, в МОУ лицей №3 – с 1994 г.

Достижения:

- Кандидат физико-математических наук, доцент, отличник Просвещения СССР
- Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами в городских предметных олимпиадах по физике и астрономии
- Автор 17 статей по физике и методики преподавания физики.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- 1965-1968 Аспирантура по физике твердого тела в Красноярском институте физики СО АН СССР;
- 2008 год, г. Иркутск, ИРО, «Преподавание физики в системе профильного обучения» (72 часа).

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- «Введение в физику и химию» (5-6 классы)
- «Физическая природа тел Солнечной системы»
- «Свет в физике и астрономии»

Радова Лариса Александровна



Учитель физики ВКК

Образование

Высшее, 1971 г., физический факультет Иркутского государственного педагогического института.

Педагогический стаж – с 15.08.71 года.

Категория – Высшая

Награды, знаки, отличия – «Отличник народного просвещения» (Решение № 160 Москва от 23.10.92 года)

Почетная грамота Академии наук СССР и Министерства просвещения СССР (от 11.01.1992 года)

Курсы повышения квалификации:

- 2011г. ИПКРО, УМК по физике нового поколения,
- 2010г. Институт развития образования, Новые педагогические технологии на основе использования современных форм итоговой аттестации выпускников. Технологические принципы использования обучающего дидактического тестирования с применением информационных компьютерных технологий.

Достижения:

- Успех выпускника 2011 года Виноградова Дмитрия: сдача ЕГЭ по физике на 90 баллов, стал победителем окружной олимпиады по физике, призером городской и участником областной олимпиад по физике в 2011 году.
- Ученики седьмого класса победители и призеры окружной олимпиады по физике 2011 года. Ученик седьмого класса Устинов Илья (2011 г) стал лауреатом городского конкурса по физике среди учащихся 7-8 классов общеобразовательных учреждений «Брейн-ринг».
- *Участие в областной научно-практической конференции старшеклассников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» (Мельник Данил 2008г.), в городской НПК «Юность, творчество, поиск» Лутов Сергей, Черников Павел (2008г.), Ташлыков Дмитрий (2010г.).
- Создание обучающих и контролирующих тестов по оптике для обучающихся 8 и 11 классов (2010г). Создание мультимедиа-приложения к элективному курсу 10-11 класса «Фундаментальные эксперименты в физической науке» в рамках проектной деятельности учеников 10-и класса (2011г).
- Выступление на областном семинаре учителей-новаторов по теме «Использование театральной технологии при изучении физики» (2009г.)
- Издано несколько статей по рентгеноструктурному и УФ анализу твердого тела, методические указания для подготовительных отделений ВУЗов по всем разделам физики.

Чашина Вера Александровна



Учитель физики, высшая квалификационная категория
Образование: Высшее. Окончила Иркутский государственный педагогический институт. Физический факультет. 1988 год.

Общий педагогический стаж работы - 22 года

Достижения:

- Участие в работе X Российской научно - практической конференции «Современные проблемы естественно - научного образования»
- Участие в работе XII Российской научно - практической конференции «Обучение физике и астрономии в контексте современных педагогических технологий», выступила с докладом «Предпрофильная подготовка учащихся по физике»
- Участие в работе XIII Российской научно - практической конференции «Обучение физике в свете комплексной модернизации общего среднего и профессионального образования» выступила с докладом «Стимулирование познавательной активности учащихся на уроках физики»
- Участие в Региональной НПК в Иркутском институте повышения квалификации работников образования, выступила с докладом «Работа с различными источниками информации»
- В рамках городского семинара учителей физики провела Мастер - класс для учителей города по теме «Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время»
- Член экспертного совета II Международной НПК «Эврика».
- Являюсь членом городской аттестационной комиссии учителей физики.
- Являюсь председателем городского методического совета учителей физики.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 30 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

«Актуальные проблемы преподавания физики в условиях модернизации физического образования. Подготовка к ЕГЭ» 2008г., Институт развития Иркутской области.

«Преподавание физики в школе в условиях перехода на новые стандарты», 2010, Институт повышения квалификации работников образования.

Читаю курсы (разработала программы курсов):

- сквозная программа по физике 5 – 11 класс
- программа пропедевтического курса по физике для обучающихся 5-6 классов «Физика»
- программа элективного курса «Физика за кружкой чая» для 9 класса



Зыкова Ирина Евгеньевна



Учитель химии высшей квалификационной категории.
Образование: Окончила химический факультет ИГУ.

Педагогический стаж – 20 лет.
Лауреат Соросовской премии.

Достижения:

100% поступление в ВУЗы с химическим профилем выпускников 11-х классов.

2010 г. два ученика вошли в десятку лучших по Иркутской области по итогам сдачи ЕГЭ. Ученики Зыковой И.Е. являются призерами олимпиад городского уровня и участниками региональных олимпиад. Автор статьи в лицейском сборнике «Пути формирования информационной компетенции учащихся (из опыта работы лицея №3 г. Иркутска)». Иркутск, 2006.,

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 30 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые:

1. Как подготовить и провести открытый урок, педагогический эксперимент». Москва, 2005.
2. «Технология проверки заданий с развернутым ответом части «С» ЕГЭ по химии».Иркутск, ИПКРО, 2008
3. «Содержание и методика преподавания химии в школе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения». Иркутск, ИПКРО, 2008.
4. «Современные специальные технологии. Технология проектного обучения».Иркутск 2010.

Разработала программы спецкурсов:

- «Общая химия» - для учащихся 11-х профильных классов;
- «Кислота + металл, возможны варианты» - для учащихся 9-х классов;
- «Учимся решать химические задачи» - для учащихся 9-х классов;
- «Профильная школа. Первоначальные химические понятия» - для учащихся 8-х классов;
- «Решение задач повышенной сложности» - для учащихся 9-11 профильных классов.

Имеет сертификат о получении квалификации эксперта предметной комиссии по химии и является членом региональной комиссии ЕГЭ.

Тихонова Лариса Ивановна



Почетный работник общего образования РФ, учитель химии высшей квалификационной категории.

Образование: Окончила в 1992 году Иркутский государственный университет, химический факультет.

Работает в лицее с 1997 года в должности учителя химии, имеет высшую квалификационную категорию.

Педагогический стаж -19 лет.

Награждена:

- Благодарственным письмом мэра города Иркутска, 2005г.

- Благодарностью мэра города Иркутска, 2007г.

- Значок III степени «Родительская благодарность»

Автор пяти программ элективных курсов и факультативов:

- Программа элективного курса «Предпрофильная подготовка по биологии и химии» для 8 кл. – Стратиевская Е.Е., Тихонова Л.И.

- Программа элективного курса обучения для 8кл. «Необыкновенные свойства обыкновенной воды».

- Программа элективного курса для 9кл. «Учимся решать химические задачи» - Зыкова И.Е., Тихонова Л.И.

- Программа элективного курса «История химии».

- Программа элективного курса «Решение расчетных задач по химии».

Автор четырех печатных работ Регионального и Федерального значения.

Участник муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсов.

Имеет сертификат о получении квалификации эксперта предметной комиссии по химии и является членом региональной комиссии ЕГЭ.

По результатам сдачи ЕГЭ по химии (2006-2010 гг.) средний балл учеников Тихоновой Л.И. один из самых высоких в Иркутской области.

Ее учащиеся являются победителями и призерами олимпиад по биологии и НПК разного уровня

Прошла курсы повышения квалификации:

- 2006 г., г. Иркутск, ИПКРО, по теме «Основы организации и проведения ЕГЭ по химии»..
- 2007 г., г. Иркутск, ИПКРО, по теме «Вопросы углубленного изучения химии. Организация работы с одарёнными детьми».
- 2008 г., г. Иркутск, ИПКРО, по теме «Содержание и методика преподавания химии в школе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения».
- 2010г. «Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения» на базе ИРО Иркутской области.

Серышев Александр Анатольевич



Кандидат географических наук, учитель географии, высшая квалификационная категория.

Образование: высшее, окончил ИГУ, биолого-почвенный факультет в 1977 году.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 20 лет

Работал в Институте географии СОРАН.

Достижения:

Награжден: Благодарностью Министерства образования РФ. Благодарностью губернатора Иркутской области.

Благодарностью Министерства образования Иркутской области.

Его учащиеся являются победителями городских и областных олимпиад по географии и экологии, победители и призёры научно-практических конференций.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошел более 10 различных курсов повышения квалификации, из них наиболее значимые:

- БГУЭП, ИПКРО, российско-американский семинар по экономике, 2009г.
- ИПКРО г.Иркутска «Преподавание географии в условиях перехода к стандартам второго поколения», 2010г.
- Авторские курсы О.В. Крыловой «Преподавание географии в 6-9 классах по атласам и пособиям издательства «Академучебник»» на базе Омского института повышения квалификации работников образования, 2011г.
- МОУ ДПО ЦИМПО г.Иркутска «Преподавание экологии и байкаловедения в школе» 2010г., 2011г.

Дополнительная информация:

- Является доцентом кафедры истории и географии Иркутского института повышения квалификации работников образования.
- Разработал курс лекций по экономике, физической, социально-экономической и глобальной географии.

Сурова Виктория Юрьевна



Учитель географии и ОБЖ высшей квалификационной категории.

Образование: Закончила географический факультет Иркутского госуниверситета.

Педагогический стаж – 16 лет.

Автор курса - практикума дистанционного обучения «Общие сведения. Природа Земли».

Автор печатных работ:

- статья в тезисах Регионального научно-педагогического симпозиума «Опыт научной

деятельности личности в контексте развития программы «Шаг в будущее» (г. Усолье-Сибирское, 2006);

- «Проектная деятельность школьников как один из путей формирования информационных компетенций (на примере интегрированного проекта «Алюминий – штрихи к портрету»);

- соавтор методического сборника «Общие подходы к подготовке и проведению ЕГЭ-2006. Итоги и рекомендации (Биология. География. Химия)» (г. Иркутск, ИПКРО, 2007);

- статья в тезисах «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся как эффективная форма работы с одаренными детьми» по результатам работы X Международной конференции «Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика».

Участник инновационного проекта лицейского проекта «Курсы дистанционного обучения подготовке к ЕГЭ».

Прошла курсы повышения квалификации:

- «Эколого-валеологические технологии в классно-урочной системе и дополнительном образовании» ИПКРО 2007г.

- «Разработка и применение курсов дистанционного обучения» на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВПО ИГПУ 2007г.

- «Обучение по созданию электронных учебных курсов в системе ГЕКАДЕМ» на базе Байкальской бизнес школы ГОУ ВПО Сибирско-американского факультета ИГУ 2009г.

- «Технология проверки заданий с развернутым ответом» на базе Института развития образования Иркутской области, 2009г.

- «Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения» на базе ИРО Иркутской области, 2010г.

Имеет сертификат о получении квалификации эксперта предметной комиссии по географии и является членом региональной комиссии ЕГЭ.

Ежегодно учащиеся Суровой В.Ю. являются победителями и призерами олимпиад по географии и НПК разного уровня

Гревцева Наталья Леонидовна



Учитель географии и биологии высшей квалификационной категории.

Образование – высшее, окончила естественно-географический факультет ИГПИ (Иркутский государственный педагогический институт).

Педагогический стаж – 34 года.

Имеет сертификат о получении квалификации эксперта предметной комиссии по географии и является членом региональной комиссии ЕГЭ.

Имеет печатные публикации по проблеме формирования ключевых компетенций учащихся на уроках биологии.

Ежегодно ее учащиеся являются победителями и призёрами предметных олимпиад различного уровня по географии и биологии.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 30 различных курсов повышения квалификации, в том числе:

- «Интеграционно-деятельностный подход к преподаванию географии. Современные технологии в преподавании географии» на базе ИПКРО (2009г.);
- «Технология проверки заданий с развёрнутым ответом» на базе Института развития образования Иркутской области (2009г.)
- «Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения» на базе ИРО Иркутской области (2010г.)

Копачинская Елена Анатольевна



Учитель биологии первой квалификационной категории.

Образование: Окончила биолого-почвенный факультет Иркутского госуниверситета.

Педагогический стаж – 15 лет.

Достижения:

Участник городского конкурса «Учитель года».

Автор программы элективного курса «Решение генетических программ. Дистанционное обучение» (10 класс)

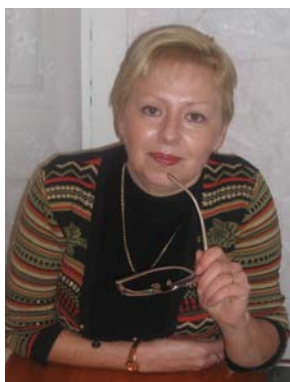
Участник городских конференций:

- «Информационные технологии в образовании г. Иркутска»
- «Педагогические идеи -2010»

Прошла курсы повышения квалификации:

- «Преподавание биологии в школе в условиях модернизации образования: предпрофильная подготовка и профильное обучение» на базе ИПКРО (2008г.);
- «Обучение по созданию электронных учебных курсов в системе дифференцированного Интернет-обучения ГЕКАДЕМ» на базе Байкальской бизнес-школы ГОУ ПО Сибирско-американского факультета ИГУ (2009г.);
- «Новые педагогические технологии на основе использования современных форм итоговой аттестации выпускников. Технологические принципы использования обучающего дидактического тестирования с применением информационных компьютерных технологий» на базе Института развития образования Иркутской области (2010г.);
- «Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения» на базе ИРО Иркутской области (2010г.)

Стратиевская Елена Евгеньевна



Заведующая кафедрой естественных дисциплин, Почетный работник общего образования РФ, учитель биологии высшей квалификационной категории.

Образование: окончила биолого-почвенный факультет Иркутского госуниверситета.

Педагогический стаж – 37 лет.

Достижения:

Победитель конкурса лучший учитель приоритетного национального проекта «Образование», награждена грамотой Министерства образования РФ «Лучший учитель России».

Автор адаптационных программ углубленного изучения биологии 9,10,11 классов и шести программ элективных курсов:

- «Предпрофильная подготовка по биологии и химии» (8класс),
- «Лабораторный практикум по анатомии и гистологии» (9 класс),
- «Лабораторный практикум по физиологии человека» (9 класс),
- «Решение генетических задач» (10 класс),
- «Решение генетических задач. Дистанционное обучение». (10 класс),
- «Царство живой природы. Подготовка к ЕГЭ» (11 класс)
- «Программа углубленного изучения биологии» (10.11 класс).

Руководитель инновационного лицейского проекта «Курсы дистанционного обучения подготовке к ЕГЭ».

Автор более тридцати статей и методических разработок.

Имеет сертификат о получении квалификации эксперта предметной комиссии по биологии и является членом региональной комиссии ЕГЭ.

Прошла курсы повышения квалификации:

- «Профильное обучение и предпрофильная подготовка по биологии. Современные технологии в преподавании биологии» на базе ИПКРО (2008г.);
- «Обучение по созданию электронных учебных курсов в системе дифференцированного Интернет-обучения ГЕКАДЕМ» на базе Байкальской бизнес-школы ГОУ ВПО Сибирско-американского факультета ИГУ(2009г.);
- «Технология проверки заданий с развернутым ответом» на базе Института развития образования Иркутской области (2009г.), имеет сертификат эксперта предметной комиссии по биологии;
- «Автоматизация в сфере управления» на базе Института развития образования Иркутской области (2010г.);


По результатам сдачи ЕГЭ по биологии (2006-2010 гг.) средний балл учеников Стратиевской Елены Евгеньевны один из самых высоких в Иркутской области.

Ежегодно учащиеся являются победителями и призерами олимпиад по биологии и НПК разного уровня.

КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ

Никола Елена Николаевна



Должность,  квалификационная категория /

Звание: Учитель английского и немецкого языка, высшая

Образование: высшее, ИГЛУ, 2003

Опыт работы: педагогический стаж – с 2002 г.

Достижения:

- Диплом победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года 2009», Иркутск
- Диплом лауреата областного этапа конкурса «Учитель года 2009», Иркутская обл.
- Диплом победителя (авторская разработка, а детали не помню – информация есть в лицее)

Дополнительное образование и повышение квалификации:

02.2006-02.2007гг. Немецкий язык как иностранный (Служба педагогических обменов Германии, Германия)

10.2006-01.2007гг. 1)Короткая немецкая проза 2)Произношения и интонация немецкого языка

2011г. Подготовка учащихся для сдачи экзамена на «Диплом немецкого языка I, II ступени» (Главное управление зарубежных школ ФРГ, Новосибирск)

Читаю курсы (разработала программы курсов):

- программа элективного курса «Окно в Германию» (страноведение Германии через различные школьные предметы)
- учебные адаптационные программы:
- Английский язык как второй иностранный. 5-6 класс. Начальный этап (Использование УМК «Enterprise 1» при обучении английскому языку как второму иностранному. 5-6 класс. Начальный этап), в соавторстве;
- Английский язык как второй иностранный. 7-11 класс. (Использование УМК «Enterprise 1», «Enterprise 2», «Enterprise 3» при обучении английскому языку как второму иностранному. 7-11 класс.);
- Английский язык как первый иностранный. 5-9 класс. Углублённое изучение (Использование УМК «Enterprise 1», «Enterprise 2», «Enterprise 3» при обучении английскому языку как первому иностранному. 5-9 класс. Углублённое изучение);
- Немецкий язык как первый иностранный. 5-11 класс. Углублённое изучение (Использование УМК «Das neue Deutschmobil», «Ausblick I» и «Ausblick II» при обучении немецкому языку как первому иностранному. 5-11 класс. Углублённое изучение), в соавторстве;
- Немецкий язык как второй иностранный. 5-6 класс. Начальный этап. (Использование УМК «Das neue Deutschmobil 1» при обучении немецкому языку как второму иностранному. 5-6 класс. Начальный этап).

Дубинина Татьяна Николаевна



Должность, квалификационная категория / Звание: Учитель английского и немецкого языка, ВКК

Образование: высшее, ИГПИИЯ им. Хо Ши Мина, 1996

Опыт работы: педагогический стаж – 14 лет

1996-2000гг.- Училище культуры – учитель немецкого языка

2000-2009гг.-МОУ СОШ № 20 г. Иркутска- Учитель английского языка

С 2009- Учитель английского языка в лицее №3 г. Иркутск

Достижения:

имею победителей и призёров районных предметных олимпиад

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Курсы повышения квалификации по теме:

- «Коммуникативный и когнитивный подход к преподаванию английского языка и подготовка к экзамену в формате ЕГЭ»
- «Профессиональная компетентность учителя английского языка»

Колоскова Анна Михайловна



Учитель английского языка II квалификационной категории

Образование: высшее, ИГЛУ – 2009 г. присвоена квалификация: Лингвист, преподаватель немецкого и английского языков, специальность – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы –с 2009г

Достижения:

- призеры городского конкурса, проводимого на базе языкового центра Big Ben , призеры городского конкурса «I am the best» языкового центра «От А до Я»

- участие в научно-практической конференции школьников «Альфа-Омега», участие в городской научно-практической конференции школьников «Эврика» - 2-ое место Каракотов Руслан (6 класс) – секция Лингвистика – тема «Язык СМС и ЧАТ–сокращений в английском языке», участие в городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее - Юниор»

- участие в качестве официального переводчика в международной скаутской конференции «Расширяем горизонты», немецкий язык, ноябрь 2010;

- сдача экзамена по немецкому языку, получение Sprachdiplom (C1) – январь 2011;

- обучение в аспирантуре ИГЛУ, кафедра немецкой филологии – 2010 – 2013.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- участие в областном семинаре учителей иностранного языка, организованном МОУ ЦИМПО г.Иркутска при поддержке языкового

центра Биг Бен, темы: “Matrix”, “Incredible English”, “Friends and Family” – 28 марта 2010, 8 часов;

- Международная программа обмена преподавателями «Hospitationsprogramm fuer die Lehrkraefte» Германия, Заарланд, дер. Лебах, ноябрь 2009, 80 часов;
- участие в семинаре «Подготовка экспертов областного конкурса «I am the best» на знание английского языка среди детей дошкольного и младшего школьного возраста» (6 часов) – 19-20 марта 2011.

Королева Марина Сергеевна



Учитель английского языка II квалификационной категории
Образование: высшее, ИГЛУ – 1999 г., преподаватель английского и немецкого языков

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – с 2000 г.

Достижения:

- Участие в проведении семинара для слушателей областных курсов повышения квалификации учителей ин. языков.
- Участие в муниципальном конкурсе методических служб
- Проведение открытых уроков и участие в образовательном форуме
- Участие учащихся в конкурсах «British Bulldog», «Big Ben» (6-10 класс)
- Призовые места в городских и областных олимпиадах (Федосова Екатерина, 10и класс) 2 место - на городе, .12 место - на области.
- Российско-американский конкурс «Flex» участие учащихся 10 классов. (Призовое место)
- Научно-практическая конференция Альфа Омега 2010г. Работа Никитиной Екатерины «Титаник. Использование грамматических структур».

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- Курс "Совершенствование языковой компетенции учителей англ яз. с использованием новых образовательных ресурсов" - 72 ч
- Курс "Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения" - 72 ч.



Л. Лутенко Наталья Александровна

Учитель английского языка, II категория

Образование: высшее (Иркутский государственный лингвистический университет)

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 5 лет

Достижения: победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель-2010 года»

Дополнительное образование и повышение квалификации:

ИПКРО «Инновационные процессы модернизации языкового образования. Теория и практика преподавания ИЯ в системе разновозрастного и разноуровневого обучения» 2009 г.

Левицкая Елена Витальевна



Учитель английского языка, вторая квалификационная категория

Образование: Высшее, окончила Иркутский государственный институт иностранных языков, факультет английского языка в 1996 г., специальность – иностранный язык, квалификация – учитель английского и немецкого языков

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 7 лет

Достижения:

- Награждена грамотой за подготовку победителя в городской олимпиаде по английскому языку, организованной НОУДО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» среди 8 классов школ г. Иркутска.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- Прошла более 5 различных курсов повышения квалификации из них наиболее значимые: 2009г., г. Иркутск, ИПКРО, «Инновационные процессы модернизации языкового образования. Теория и практика преподавания в системе разноуровневого и разновозрастного обучения», October 2009 – March 2010, Irkutsk «Oxford Professional Teacher Development Programme», 2010г., г. Иркутск, ИРО «Технология применения образовательных электронных изданий и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов»

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- Разработала дистанционный курс: «Видовременные формы английского глагола. Активный залог»

Мичка Марина Александровна



Должность, квалификационная категория /

Звание: Учитель английского языка ВКК

Образование: высшее, ИГЛУ

Опыт работы: работа в ГМС с 2007 года, общий педагогический стаж – 15 лет

Достижения: призовое место на городской олимпиаде (Бараховская Элла) – 2009-2010 год; призёр городского конкурса сочинений на английском языке (Реут Л., 9 класс) – 2011 год. Сагал Михаил по результатам ЕГЭ в 2010 вошел

в 20 лучших сдавших экзамен в Иркутской области

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 30 различных курсов повышения квалификации, из них наиболее значимые:

- Управление качеством образования. Преподавание английского языка в современных условиях. МОУ ДПО ЦИМПО, 2010 год.
- Организация предпрофильной и профильной подготовки по иностранным языкам. ИПК РО, 2008 год.
- Совершенствование языковой компетенции учителей английского языка с использованием новых образовательных ресурсов, 2009-2010 годы.
- Коммуникативный и когнитивный подход к преподаванию английского языка и подготовка к экзамену в формате ЕГЭ, 2010 год.

Читаю курсы (разработала программы курсов):

1. Учебно-методическое пособие «Аудирование с удовольствием»
2. Программа спецкурса «Аудирование с удовольствием».
3. Программа спецкурса «Обучение Письму для делового и письменного общения».

Репина Любовь Петровна



Учитель английского языка, отличник народного просвещения, ветеран труда/ ВКК

Образование: _ высшее

Бурятский государственный педагогический институт им.Доржи Банзарова, 1967 г._

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы –44 года

Г.Улан-Удэ, школа №22 - 1967-1982гг, школа №14 – 1982-1983гг.

Г.Москва, школа № 651 – 1984-1986гг.

Г.Иркутск, школа №72 – 1986-1991, лицей №3 – с 1991г.

Достижения:

- До 2010 г. - Член городской комиссии по аттестации и аккредитации образовательных учреждений
- 2009 гг. – победители и призеры городской олимпиады по английскому языку (Лукиянова С., Козлова А., Федосова Е.), призер областной олимпиады по английскому языку (Федосова Е.)
- 2009 - Победитель региональной олимпиады по переводу (2 место – Лукиянова А).
- Ежегодное участие с обучающимися во Всероссийских дистанционных олимпиадах по английскому языку «Интеллект. Познание. Творчество»

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- 2008 г. – летний институт при ИГЛУ по теме «Методические, культурные и лингвистические аспекты преподавания английского языка»

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- Элективный курс «Деловой английский» для 9-11 классов

Силаева Ольга Валентиновна



Должность, квалификационная категория /

Звание: учитель английского языка, ВКК

Образование: высшее, Иркутский Государственный Педагогический Институт Иностранных Языков имени Хо Ши Мина, 1987 год.

Опыт работы:

общий педагогический стаж – 25 лет

Достижения:

Результаты ЕГЭ по английскому языку 2010 год – 93 баллов (Гетманский Алексей).

Победитель областной дистанционной олимпиады по иностранным языкам (Чаплинская Юлия, 2011 год). По результатам олимпиады зачислена на первый курс в ИГЛУ.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более 30 различных курсов повышения квалификации, из них наиболее значимые:

Совершенствование языковой компетенции учителей английского языка с использованием новых образовательных ресурсов, 2010 год.

Читаю курсы (разработала программы курсов):

1. Учебно-методическое пособие «Аудирование с удовольствием» - призёр регионального образовательного форума, 2009 год.
2. Спецкурс «Аудирование с удовольствием».

Яссак Раиса Васильевна



Учитель английского языка, высшая категория с июля 1995 г

Награждена: грамотой Министерства образования и науки РФ в 2005 году, почётной грамотой ГУОПО в 2006 году.

Образование: ИГПИИЯ им. Хо Ши Мина, 1975

Опыт работы:

Общий педагогический стаж - 40 лет

Место работы: Общеобразовательная школа, Образовательный Комплекс Детсад-Школа-ПУ,

Университет Анхелес-Сити (Республика Филиппины), педагогический колледж № 2, МОУ Лицей № 3.

Достижения: победители и призеры предметных олимпиад и конкурсов

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- «Основы современных информационных технологий. Современные интерактивные технологии как средство активизации образовательного

процесса»при Институте развития образования Иркутской области, 2010 г.(удостоверение рег. № 7754 в объеме 72 часов);

- «Профессиональная компетентность учителя английского языка» при ИГЛУ, 2011 г., (удостоверение рег. № 815 в объеме 72 часов).

Читаю курсы (разработала программы курсов):

«Лингвострановедение. Великобритания и США», 2011

Бартошевич Вера Николаевна



Должность, квалификационная категория /

Звание: Учитель немецкого языка, ВКК

Образование: высшее, Иркутский Педагогический Институт Иностранных Языков им. Хо Ши Мина, 1979год

Достижения:

- победители и призёры олимпиад и конкурсов различного уровня
- активная работа в ГМО
- работа в экспертной комиссии по аттестации педагогических работников
- тесное сотрудничество с Российско-Германским обществом
- участник НПК «Проблемы конструирования иноязычного образовательного пространства»-2011г.

Курсы повышения квалификации:

Новосибирск - Ландсхут (07.05.-27.05.2011г) по теме «Знакомство с системой школьного образования Баварии»

Читаю курсы (разработала программы курсов):

в соавторстве разработана программа: «Немецкий как первый иностранный» 5-11 класс. Углублённое изучение.

Бухарова Ольга Владленовна



Должность, квалификационная категория /

Звание: Учитель немецкого языка, высшая квалификационная категория

Образование: высшее, ИГПИИЯ им. Хо Ши Мина, 1982 г.

Опыт работы: педагогический стаж – 29 лет

1982 – 1984 гг. – Тувинская АССР, п. Хову-Аксы, учитель немецкого языка

1984 – 1987 гг. – Иркутск, школа № 45, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, учитель немецкого и английского языка

1987 – 1989 гг. – Иркутск, школа-интернат № 21, заместитель директора по воспитательной работе

1989 – 2007 гг. – Иркутск, школа № 65, заместитель директора по воспитательной работе,

учитель немецкого языка

с 2007 по настоящее время – МОУ лицей № 3, г. Иркутска, учитель немецкого языка

Достижения:

- Победители и призёры предметных олимпиад разного уровня;
- Средний балл по результатам в 2011 году значительно превышает средний балл по области.
- Активная работа в Русско-Немецком Обществе «Иркутск – Пфорцхайм»
- Участие в 11 международной конференции городов-побратимов (г. Ротенбург, апрель 2011)
- Систематически прохожу курсы повышения квалификации;
- Стажировка в Германии.

Читаю курсы (разработала программы курсов):

Разработана адаптационная программа «Обучение немецкому языку как второму иностранному на базе английского языка в 9-11 классах»

Макеева Нина Юрьевна



Должность, квалификационная категория/

Звание: Учитель французского языка, ВКК.

Значок «Отличник народного просвещения»

Образование: Высшее. Иркутский Государственный Педагогический Институт иностранных языков имени Хо Ши Мина, 1976 год

Опыт работы: общий педагогический стаж работы – 34 года

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более тридцати различных курсов повышения квалификации, из них наиболее значимые:

- Новые технологии преподавания иностранного языка. Вопросы к подготовке к ЕГЭ. – ИГЛУ, 2009 год.
- Интернет-технологии. Современный информационные коммуникационные технологии в деятельности работников образования. ИРО Иркутской области, 2010 год.

Читаю курсы (разработала программы курсов):

1. Адаптационная программа «Французский язык как второй иностранный в 9-11 лингвистических классах лицея», 2008 год.
2. Программа элективного курса по французскому языку для 9-10 классов «Франция сегодня».

Лениш Наира Ахатовна



Должность, квалификационная категория/ Звание:

учитель английского языка, ВКК.

Образование: Высшее. Нижне-Тагильский государственный педагогический институт, 1969 год

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – 45 года

С 1995 по 2011 год работала в лицее в должности учителя английского языка.

С сентября 2011 года – социальный педагог лицея.

Достижения:

Более 10 лет была членом городского методического совета по иностранным языкам. Участвовала с обучающимися в различных конкурсах по иностранным языкам в городе Иркутске. Являлась постоянным участником конференций и семинаров по обмену опытом среди учителей города и области, принимала участие в олимпиадах школьников в качестве организатора и эксперта.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

Прошла более пятнадцати различных курсов повышения квалификации.

«Новые технологии преподавания иностранного языка». – ИПКРО, 2007 год.

Читаю курсы (разработала программы курсов):

Разработала и выпустила спецкурс по экологическому образованию и воспитанию учащихся.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Белоусова Елена Анатольевна



Педагог-психолог, вторая квалификационная категория

Образование:

Высшее, 2009 г., Иркутский государственный педагогический университет, психологический факультет; специальность – психология, квалификация – психолог, преподаватель психологии.

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – с 2008 года

Достижения:

Успехи учеников:

- XVI Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!», 2010 г. (2 место в олимпиаде по психологии);
- лицейская конференция «Альфа – Омега», 2010 г., секция по психологии:
 - 1 место – Каннуникова Софья, 10 «Б»;
 - 2 место – Хвастовец Вера, 9 «Л».

Дополнительное образование и повышение квалификации:

- 2009 год, г. Иркутск, ИПКРО, курсы по программе «Навыки психологического консультирования» (72 часа);
- 2009 год, г. Иркутск, PROJECT, курсы по программе превентивного обучения «Полезные навыки» (72 часа).

Читаю курсы (разработала программы курсов):

- «Познай себя, познай других» (5-6 классы)
- «Я выбираю» (8 классы)
- «Как стать успешным?» (11 классы)

Ивина Ольга Георгиевна



Педагог-психолог, первая квалификационная категория

Образование: высшее, 1998 год Иркутский государственный педагогический университет, ф-т психологии

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы – с 2000, стаж работы в лицее - 10 лет

Повышение квалификации:

прошла различные курсы повышения квалификации из них наиболее значимые:

- «Моделирование внутренней экспертизы образовательного учреждения» (72 часа), ОГОУ ДПО «МЦОКиПП.
- «Гуманитарная экспертиза образования» (32 часа), ОГОУ ДПО «МЦОКиПП.

- «Психофизиологические основы проектирования здоровьесберегающего предпрофильного и профильного обучения» (108 часов), ИПКРО.

Читаю курсы (разработал (-а) программы курсов):

- Комбинаторная программа «Познай себя, познай других» (для 5- 7 классов)
- Комбинаторная программа «Я выбираю» (для 8 классов)

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Анохин Виталий Николаевич



Учитель физической культуры, высшей квалификационной категории

Образование: высшее, 1976, Московская государственная Академия физической культуры, специальность «физическая культура и спорт»

Опыт работы:

Общий стаж работы - 44 года, педагогический – 38 лет

Достижения:

- Победители и призеры окружных и городских соревнований по легкой атлетике, баскетболу, футболу, олимпиаде по ФК.
- Участие в муниципальных, региональных семинарах учителей ФК.
- Победители и призеры Всероссийских соревнований по баскетболу.
- Разработка методических рекомендаций для проведения уроков физической культуры.
- Зам. председателя избирательной комиссии, член окружного методического совета.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

2010, ИГПК№1, «Актуальные проблемы современного урока физической культуры»

2010, ИРО, «Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения»

Попов Сергей Николаевич



Учитель физической культуры, высшей квалификационной категории

Образование: высшее, 1982, Омский институт физической культуры, специальность «физическая культура и спорт»

Опыт работы:

Общий стаж работы - 41 года, педагогический – 36 лет

Достижения:

- Победители и призеры окружных и городских соревнований по легкой атлетике, баскетболу, футболу, олимпиаде по ФК.
- Участие в муниципальных, региональных семинарах учителей ФК.
- Победители и призеры Всероссийских соревнований по баскетболу.
- Разработка методических рекомендаций для проведения уроков физической культуры в 5-8 классах.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

2008, ИПКиППС ГОУ ВПО ИГПУ, «Современные подходы к организации уроков физической культуры в школе»

2010, ИРО, «Основы современных информационных технологий. Формирование единой информационной среды образовательного учреждения»

Ерлыков Андрей Викторович



Учитель физической культуры, высшей квалификационной категории

Образование: высшее

Опыт работы:

Общий педагогический стаж работы - 16 лет

Достижения:

- Победители и призеры окружных и городских соревнований по легкой атлетике, баскетболу, футболу, олимпиаде по ФК.
- Участие в окружных и городских семинарах учителей ФК.
- Победители и призеры Всероссийских соревнований по баскетболу
- Разработал программу по баскетболу для обучающихся 1-3 года обучения.

Дополнительное образование и повышение квалификации:

В 2011 году окончил «Восточно-Сибирскую государственную академию образования» присуждена квалификация педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура».

Наша гордость – наши лицеисты

*О.А. Серышева, зам. директора
по учебно-воспитательной работе*



Лицей «зародился» на базе школы №11 г. Иркутска. Инициатором создания лицея была учитель математики, заслуженный учитель РФ, директор школы Надежкина Елена Игоревна.

Для функционирования лицейских классов необходимо было дополнительное помещение, 11 школа не располагала аудиторным фондом и лицей приютила школа №13 по адресу: Тимирязева, 14

Статус нового заведения менялся, это был городской лицей, школа-лицей, а затем лицей №3 г. Иркутска. Но независимо от названия среди преподавателей и учеников царил лицейский дух. Лицей в разное время возглавляли и боролись с возникшими трудностями Надежкина Елена Игоревна, Марчук Светлана Валерьевна, Хламов Евгений Владимирович.

С 1995 года бессменным директором лицея, любимым учениками, родителями, учителями является Кашин Николай Павлович.

Педагоги лицея всегда гордились своими учениками, следили за их творческим ростом. В каждой школе на видном месте находится информация о медалистах, к сожалению, в лицейском здании такой информации нет, поэтому в этом выпуске альманаха мы впервые помещаем имена обучающихся, получивших за особые успехи «золотые» и «серебряные» медали, и надеемся. Что в новом здании нам удастся создать информационный стенд о медалистах.



1991 год

Количество выпускных классов – 5

Количество выпускников – 129

«Золото»

1. Кремлева Наталья
2. Розенраух Наталья
3. Блиникова Зинаида
4. Але^ива Светлана

«Серебро»

1. Севишко Мария
2. Скуратов Олег
3. Поленова Ирина
4. Вентельников Алексей

5. Макаренко Олеся
6. Кротова Мария
7. Кульгавова Елена
8. Паюнена Мария

5. Кожокарь Анна
6. Лысянова Наталья
7. Муратова Екатерина
8. Алябьева Лилия
9. Верховзина Оксана
10. Лузянина Наталья
11. Мельникова Анна

1992 год

Количество выпускных классов – 6

Количество выпускников – 146

«Золото»

1. Корабейникова Татьяна
2. Лутковская Екатерина
3. Хонгодорова Людмила
4. Костюнина Нина
5. Шийко Артем
6. Машалайте Олеся
7. Кислова Ирина
8. Куберская Виктория
9. Сокольникова Юлия

«Серебро»

1. Бобкова Татьяна
2. Гладкова Оксана
3. Зиновьева Татьяна
4. Полонская Алина
5. Борисов Вячеслав
6. Давидова Оксана
7. Садохина Елена
8. Ефимова Наталья
9. Лукошкина Светлана
10. Кондратьева Гаяна

1993 год

Количество выпускных классов – 6

Количество выпускников – 156

«Золото»

1. Полянова Элина
2. Саламатова Варвара

«Серебро»

1. Вологодская Ирина
2. Другова Юлия
3. Иншакова Юлия
4. Пышанова Юлия
5. Доценко Светлана
6. Пермьянова Наталья
7. Старкова Светлана
8. Струнова Анна
9. Сырова Анна
10. Шмулевская Татьяна

1994 год

Количество выпускных классов – 6

Количество выпускников – 131

«Золото»

1. Рыбка Анастасия
2. Серебрякова Полина
3. Вольфус Евгения
4. Вялых Александр
5. Ильин Александр
6. Сизова Наталья
7. Ошкина Ксения
8. Султанова Татьяна

«Серебро»

1. Амбросова Елена
2. Абрамов Александр
3. Иванова Людмила
4. Стрекаловский Борис
5. Стрекаловская Ольга
6. Чудина Светлана
7. Трубина нина
8. Кац Марина
9. Шемякина Марина

1995 год

Количество выпускных классов – 6

Количество выпускников – 132

«Золото»

1. Ракова Марина
2. Иванина Марина
3. Силичева Ольга
4. Степникова Юлия
5. Савин Антон
6. Хышиктуев Филипп

«Серебро»

1. Григорьева Ирина
2. Ко Наталья
3. Репина Лариса
4. Семенова Ольга
5. Донская Юлия
6. Мезенцева Анастасия
7. Батейкина Ольга
8. Овчинникова Мария
9. Чувашов Максим

1996 год

Количество выпускных классов – 7

Количество выпускников – 200

«Золото»

1. Рычкова Дарья
2. Семенова Людмила
3. Стрекаловская Марина
4. Крутова Елена
5. Ли Ника

«Серебро»

1. Балицкий Артем
2. Ботвин Ярослав
3. Бочкарева Ксения
4. Вокина Анна
5. Гинсбург Яков
6. Караулова Марина
7. Кузнецова Дарья
8. Лукьянова Наталья

9. Павлова Эльвира
10. Савченко Людмила
11. Воронина Юлия
12. Золотуева Татьяна
13. Мутигулина Олеся
14. Тютрин Алексей
15. Шишкин Константин
16. Душутин Алексей
17. Некрасова Виктория
18. Хегай Елена
19. Юринская Алена
20. Жилин Павел
21. Рыбинская Вера
22. Безносков Вячеслав

1997 год

Количество выпускных классов – 6

Количество выпускников – 134

«Золото»

1. Бетхен Елена
2. Перфимева Катя
3. Рузляев Геннадий
4. Савоськина Татьяна
5. Тутарайтис Евгений

«Серебро»

1. Васильева Мария
2. Лапин Алексей
3. Тармаева Евгения
4. Сверчкова Анастасия
5. Сускина Мария
6. Казакова Юлия
7. Китаева Наталья
8. Овсянникова Марина
9. Козейчук Ульяна

1998 год

Количество выпускных классов – 6

Количество выпускников – 134

«Золото»

1. Рыбникова Ирина
2. Ступин Павел

«Серебро»

1. Зубарева Ольга
2. Кудра Евгения
3. Горбатенко Татьяна
4. Дурицына Надежда
5. Кондратюнин Максим
6. Комаров Евгений
7. Ли Александр
8. Литвиненко Лариса
9. Никитина Настя

10.Грищенко Наталья

11.Рوماзина Татьяна

1999 год

Количество выпускных классов – 7

Количество выпускников – 170

«Золото»

1. Айбабина Тамара
2. Кузнецова Анна
3. Селиванова Вера
4. Иванова Екатерина
5. Лубская Екатерина
6. Винтенкова Анастасия
7. Остапенко Инна
8. Федоров Дмитрий
9. Седых Юлия
- 10.Воронкова Екатерина

«Серебро»

1. Манина Ирина
2. Островская Евгения
3. Пругло Ольга
4. Филлипова Ирина
5. Артемьев Иван
6. Комиссарова Наталья
7. Авернова Анастасия
8. Шестапалова Екатерина
9. Столярова Екатерина

2000 год

Количество выпускных классов – 7

Количество выпускников – 165

«Золото»

1. Артюхова Екатерина
2. Универсалуок Елена
3. Молчан Мария
4. Филипушкова Анастасия
5. Скитневская Анна
6. Островская Дарья
7. Грачевская Зоя
8. Колотурина Анастасия

«Серебро»

1. Сентяева Вера
2. Костромина Марина
3. Гинсбург Георгий
4. Дурицына Мария
5. Короткина Вера
6. Колпакова Надежда
7. Ламкина Мария
8. Иванова Елена
9. Мамонова Евгения
- 10.Самойленко Юлия
- 11.Москвитин Олег
- 12.Ошуркова Екатерина
- 13.Копылова Ольга
- 14.Катаманова Юлия
- 15.Лохов Дмитрий
- 16.Шваненберг Юлия
- 17.Выдрина Анастасия
- 18.Кожжушкова Яна
- 19.Кривощекова Надежда
- 20.Макарова Юлия

21. Жаркая Ольга
22. Кокорина Наталья
23. Белоусова Ирина
24. Аксенов Евгений
25. Антипин Андрей
26. Гусак анна
27. Константинова Елена
28. Подшибякин Иван
29. Макова Дарья
30. Дубова Екатерина
31. Забудько Наталья
32. Карепина Олеся

2001 год

Количество выпускных классов – 7

Количество выпускников – 190

«Золото»

1. Кошурникова Ирина
2. Шестакович Ирена

«Серебро»

1. Васильева Виктория
2. Рачева Мария
3. Степанова Татьяна
4. Михайлов Григорий
5. Блохина Анастасия
6. Вельм Татьяна
7. Морозова Ольга
8. Андрусенко Евгения
9. Бувич Татьяна
10. Захаренко Дарья
11. Китаева Анастасия
12. Филлипова Вероника
13. Ражева Анна
14. Пакштайте Анна
15. Потапкина Мария
16. Скрыбиков Андрей
17. Тюрюханова Людмила
18. Уцина Ольга

2002 год

Количество выпускных классов – 7

Количество выпускников – 218

«Золото»

1. Лукаш Екатерина

«Серебро»

1. Зеленкова Татьяна
2. Рахимбаева Виктория

3. Ефремова Наталья
4. Москалева Ольга
5. Шмакова Валерия
6. Берченко Юлия
7. Немченко Анастасия
8. Сулопарова Полина
9. Попова Наталья

2003 год

Количество выпускных классов – 7

Количество выпускников – 197

«Золото»

1. Чухланцева Евгения
2. Щербина Ирина

«Серебро»

1. Козулина Галина
2. Атучина Евгения
3. Мороз Михаил
4. Лалетин Всеволод
5. Маркова Мария

2004 год


Количество выпускных классов – 8

Количество выпускников – 181

«Золото»

1. Морозова Яна
2. Смирнова Софья
3. Борисов Владислав

«Серебро»

1. Кузнецова Ольга
2. Устинова Евгения
3. Павлова Алла
4. Цымбалист Екатерина
5. Мансурова Надия
6. Федорович Анастасия
7. Сивура Елена
8. Логинова Анна
9. Васильева Анастасия
10. Горбатенко Екатерина
11. Жарданов Юрий
12. Наумов Иван
13. Перевалов Андрей 
14. Бацуев Александр
15. Белоусова Елена

2005 год

Количество выпускных классов – 6

Количество выпускников – 177

«Золото»

1. Балуткина Виктория
2. Баландина Екатерина

«Серебро»

1. Аксенова Катя
2. Бацуев Иван
3. Жаркой Сергей
4. Римлянд Елена
5. Фадеева Алена
6. Василевич Анна
7. Багуцкая Диана
8. Мансурова Альфия
9. Павлова Анна
10. Кислова Анастасия
11. Косян Каринэ
12. Кравченко Катя

2006 год

Количество выпускных классов – 7

Количество выпускников – 169

«Золото»

1. Кузнецова Елена
2. Никулина Надя
3. Чуйко Даниил
4. Серышева Мария
5. Веденюк Виктория
6. Попова Диана
7. Бондаренко Софья

2007 год

Количество выпускных классов – 6

Количество выпускников – 165

«Золото»

1. Бобрякова Анастасия
2. Медвежонков Алексей

«Серебро»

1. Архипенко Никита
2. Гулбиане Галина
3. Некрасова Арина
4. Ковалева Александра
5. Степкина Ксения
6. Стрижаков Родион

2008 год


Количество выпускных классов – 7

Количество выпускников – 193

«Золото»

1. Москаленко Кирилл
2. Гизатулина Ксения
3. Мешкова Ольга

«Серебро»

1. Изаксон Михаил
2. Логочев Александр 
3. Чупров Артем
4. Филлипов Дмитрий
5. Пак Надежда
6. Спиридонова Любовь

2009 год

Количество выпускных классов – 7

Количество выпускников – 193

«Золото»

1. Пинайкина Юлия
2. Савенкова Анастасия

«Серебро»

1. Мирошникова Настя
2. Губанова Ксения
3. Птухина Ирина
4. Жданова Татьяна
5. Дмитрива Екатерина
6. Нечаева Анастасия
7. Горяинова Варвара

2010 год


Количество выпускных классов – 6

Количество выпускников – 114

«Золото»

1. Лукьянова Светлана
2. Козлова Анастасия
3. Ткаченко Вера

«Серебро»

1. Матвиенко Дмитрий
2. Молтусова Настя
3. Гетманский Алексей
4. Козлова Светлана
5. Лоткипанидзе Тамара 

2011 год

Количество выпускных классов – 4

Количество выпускников – 110

«Золото»

1. Самсонов Ирина
2. Серебренникова Людмила
3. Торохова Екатерина

«Серебро»

1. Власова Виктория
2. Канунникова Софья
3. Чаплинская Юлия

4. Виноградов Дмитрий

4. Бекчян Лусине

5. Белинская Алина

6. Кареева Катя

7. Морозова Анна

Многие учащиеся из этого списка вошли навсегда в историю лицея.

Выпускница 2000 года **Молчан Мария** – автор лицейского гимна (любой лицейский праздник начинается с ее произведения).

Ступин Павел – победитель Всероссийской олимпиады по русскому языку.

Сентяева Вера – неоднократный призер Всероссийской олимпиады по биологии.

Борисов Влад – победитель НПК «Шаг в будущее» в г. Москва, со своим докладом по физике он был приглашен в Лондон.

Стрижаков Родион, Нечаева Анастасия награждены грамотами Президента РФ.

В лицее много **ученических династий**. Старшие братья и сестры обязательно приводили в лицей младшее поколение и ревностно следили за их успеваемостью:

- **Гинзбург** Яков, Георгий, Александр.
- **Бацуевы** Александр, Иван, Ольга.
- **Павловы** Эльвира и Роман.
- **Бекчян** Асмик и Лусине.
- **Кареева** Катя и Кирилл и многие другие.

Сегодня мы открываем **галерею выпускников**, со своими успехами нас познакомят Перевалов Андрей и Галимова Раиса.

Перевалов Андрей поступил в лицей в 2001-м году в 9-й «А2 класс. В лицее сразу начал участвовать в олимпиадах всех рангов, постоянно становился призером и победителем, кроме того, играл в «Брейн-ринг» и «Что? Где? Когда?» в составе лицейской команды.



Получал звание «Лицейст года» в 2002 и 2004 гг. Окончил лицей в 2004 году с серебряной медалью.

Поступил на физический факультет Иркутского государственного университета и закончил его с красным дипломом в 2009-м.

В промежутке между этими знаменательными событиями в Университете тоже участвовал в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях «Что? Где? Когда?».

Летом 2006, 2007 и 2008 гг. принимал участие в программе Work and Travel, работал в Америке и побывал в таких городах, как Нью-Йорк, Бостон,

Вашингтон, Солт-Лейк-Сити, Ниагара, Чикаго, Лас-Вегас, Лос-Анжелес, Сан-Франциско.

Он заинтересован не только в возможностях путешествовать, но и в возможности научных исследований за рубежом. Сдал тесты TOEFL и GRE в декабре 2008-го. Подал заявления в 8 университетов и поступил в 5 из них в течение 2008-09 учебного года.

Андрей выбрал Washington State University и начал работу над докторской степенью по физике.

Пожелание лицеистам от Андрея Перевалова:

Будьте упорны, но проявляйте также и гибкость мышления. В наше время оба эти качества необходимы и взаимно дополняют друг друга. Дайте волю вашим мечтам и воображению, не стесняйтесь идти навстречу вашим мечтам. Помните, что успех любого дела – это когда выгода и выигрыш в этом деле присутствуют для всех сторон!

Сохраняйте оптимизм, даже когда что-то получается не так, как вы ожидаете! Это реально помогает справиться с трудностями!

Галимова Рая, выиграв первую премию на Всероссийском конкурсе по английскому языку на получение стипендии Бертиля Халта, успешно закончила 2-летний частный колледж-пансион в Англии. По окончании получила диплом за особые достижения в математике, который дается 10 процентам лучших выпускников во всем Соединенном Королевстве.



Рая имеет степени Бакалавра и Магистра Теоретической физики в Швейцарском Технологическом институте в Цюрихе, одном из самых престижных высших учебных заведений в мире.

В январе 2011 года была приглашена для прохождения стажировки в CERNе на большом адронном коллайдере. На следующий год планирует писать докторскую диссертацию в области математической физики и общей теории относительности.

Владеет 5-ю иностранными языками, в т. ч. «мертвым» – древнеегипетским.

Неоднократно представляла свой институт во многих странах мира, на сессиях студенческой Организации Объединенных Наций.

Пожелание лицеистам от Раисы Галимовой:

Все мои успехи стали возможными благодаря отличной подготовке, которую я получила в Лицее №3. Я надеюсь, что Лицей и дальше будет повышать уровень знаний выпускников.

Я желаю всем учащимся смело смотреть в будущее, верить только в свои силы и не огорчаться из-за неудач. Ведь по-настоящему сильный человек не тот, кто никогда не падает, а тот, кто всегда поднимается.



Наши единомышленники – наши родители

Е.И. Рудяева, зам. директора по воспитательной работе

*Когда родители умны
И добродетельно-скромны,
То благонравны и сыны!*

С. Брант

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка и играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения. Семья является основной частью школьного коллектива, и педагогическое взаимодействие лица и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека.

Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Здесь неуместны общие рекомендации, методические разработки и распоряжения. Данное взаимодействие определяет педагогическую тактику лица, выбор особой тональности в общении с родителями. Основным направлением взаимодействия семьи и лица стала организация дея-



тельности по созданию педагогических условий самоактуализации личности родителя в воспитательной системе лица.

В 2008-2009 году начал работу творческий проект «Родительский дом» по взаимодействию и совместной деятельности детей и родителей, педагоги выступают в роли организаторов. «Старт»

дают родительские собрания с презентацией проекта. Как показало время, в такой оригинальной подаче родители активизировались и предложили «свои» идеи, их поддержали дети и педагоги. Взаимодействие с родителями как заказчиками образовательных услуг проходит в соответствующем микроклимате взаимопонимания и взаимосотрудничества.

Совместная деятельность обучающихся и родителей: акции «Доброе сердце», «Творить Добро, «Все – на сбор макулатуры!», совместные рейды по внешнему виду, фотовыставки «День Байкала», «Улыбнись миру и мир улыбнется тебе!», «Иркутск в каждом сердце!», проведение праздников в клубе «Орбита»: «Посвящение в лицеисты», «За честь лица!», «Ура! Каникулы!», день лица в доме Волконских, Дни труда, Акция по работе с ветеранами «... И благодарностью наполнятся сердца» (работа с ветеранами и Советом Ветеранов Правобережного округа). Особо хочется отметить семьи Каревых, Югай, Белинских, Яковлевых.

Формирование сотруднических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимоотношения взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда родителя и педагоги становятся союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

К вопросу о лицейской образовательной программе

*О.А. Овчинникова, зам. директора
по научно-методической работе*

1. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа разработана на период 2011 - 2013 гг. Это, прежде всего, связано особенностями жизнеобеспечения и функционирования общеобразовательного учреждения, находящегося в состоянии капитального ремонта на срок 2 года.

Образовательная программа лицей №3 г. Иркутска строится на основе таких правовых актов, как:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»;

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 163-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. №196 «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010 г.;
- Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920 –мр;
- Устав МБОУ г. Иркутска лицея №3 (новая редакция).

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Цели образовательной программы сформулированы с учетом единой методической темы «Освоение компетентностного и ресурсного подходов к образованию как основной способ совершенствования качества образования», целей и задач работы лицея.

Цель образовательной программы лицея №3 г. Иркутска – создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе, организация условий для эффективного развития лицея в ходе осуществления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Стратегические задачи образовательной программы лицея:

1. Обеспечение режима развития учреждения, открытого для реализации государственного и социального заказа;

2. Разработка и внедрение новой модели образования обучающихся с учетом требований современного общества и ФГОС нового поколения;
3. Обеспечение безопасности и укрепление здоровья обучающихся за счет создания оптимальных условий и комфортной среды;
4. Укрепление ресурсной базы лицея с целью обеспечения интенсификации ее развития;
5. Реализация компетентностного и ресурсного подходов и освоение системно-деятельностного подхода.

Тактические задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, предъявляемыми ФГОС нового поколения;
2. Организовать условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося;
3. Продолжить работу по организации и совершенствованию профильного обучения в лицее, расширению позиций углубленного обучения;
4. Создать творческую атмосферу в лицее путем организации системы факультативов, спецкурсов и элективных курсов через вариативную часть учебного плана; кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг (несмотря на сложности, связанные с реконструкцией основного здания лицея до 2013 г.);
5. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
6. Поддерживать творчески работающий коллектив педагогов;
7. Продолжить освоение, реализацию инновационных образовательных технологий и совершенствование методик диагностики качества образования, внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, формирующих ключевые компетенции;
8. Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
9. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Направления деятельности МБОУ г. Иркутска лицей №3:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

II. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса

Приоритетным в лицее является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях.

Образовательная среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук.

Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов образовательного процесса, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда (*взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться*);
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда (*взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться интеллектуально*);
- информационная обучающая среда (*системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей*).

III. Учебный план на 2011-2012 учебный год

Организация образовательного процесса в лицее №3 г. Иркутска регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий (Закон РФ «Об образовании», ст. 15, п. 1), основной образовательной программой лицея.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

1. общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
2. общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по математике и иностранному языку (5-9 классы);
3. общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по математике и иностранному языку (10-11 классы);
4. общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся на базе избранного ими профиля обучения: лингвистическое, экономическое, информационно-технологическое, естественнонаучное направление (10-11 классы).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ или адаптационным программам на основе государственных, получившим рецензии и утвержденным на уровне города и области. В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При изучении предметов, курсов регионального, лицейского компонентов используются пособия и программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ, а также прошедшие авторские педагогические разработки, прошедшие экспертизу городского и областного экспертного советов.

В основу формирования учебного плана лицея № 3 положен **региональный учебный план** для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, а также **федеральный базисный учебный план** (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 и от 03.06.2011 г. № 1994, позволяющие реализовать в образовательном процессе следующие направления:

2 ступень (5-9 классы) - базисный учебный план школы 2 ступени обучения:

5 а - КУИП, класс углубленного изучения иностранного языка и углубленного изучения математики (первый иностранный язык – немецкий или английский);

5 л - КУИП, класс углубленного изучения иностранного языка (первый иностранный язык – немецкий или английский);

6 л, 7 л, 8 л, 9 л, - КУИП, классы углубленного изучения иностранного языка (первый иностранный язык – немецкий, второй - английский);

5 м, 6 м, 7 м, 8 м, 9 м – КУИП, классы углубленного изучения математики;

5 и, 6 а, 6 б, 6 и, 7 а, 7 б, 7 и, 8 а, 8 б, 8 и – лицейские универсальные классы (УК).

В 9-х классах лицея реализуется принцип ранней («мягкой») профилизации, в связи с чем в данной параллели открыты универсальные лицейские классы (УК) с углубленным или расширенным изучением предмета за счет вариативной составляющей:

9 б – экономический профиль;

9 и – информационно-технологический профиль;

9 е – естественнонаучный профиль.

3 ступень (10- 11 классы) - базисный учебный план школы 3 ступени обучения:

Классы профильного обучения (ПК):

10 б, 11 б – экономический профиль;

10 е, 11 е – естественнонаучный профиль;

10 и, 11 и – информационно-технологический профиль;

10 к, 11 к – лингвистический профиль.

Классы углубленного изучения предметов (КУИП):

10 м, 11 м - углубленного изучения математики,

10 л, 11 л - углубленного изучения иностранного языка (первый – немецкий, второй – английский).

Лицей работает в составе семи параллелей: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классов. На базе 5 – 8-х классов ранняя предпрофильная подготовка осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана, на базе параллели 8-х классов – школы «Шаг за шагом», обеспечивающей подготовку обучающихся к осознанному выбору профиля обучения с 9 класса. Предпрофильная подготовка ведется с целью адаптации обучающихся к условиям обучения по профильным направлениям, разработанным и действующим в МОУ лицее №3 г. Иркутска. В вариативную часть учебного плана 9-х классов лицея вводятся предметно-ориентированные курсы, способствующие ранней профилизации.

В учебном плане лицея сохраняется номенклатура обязательных предметов, обучение по которым осуществляется, в традиционных (классно-урочных) и вариативных формах обучения (лекции, семинары, занятия в малых группах, лабораторные практикумы, интегрированные уроки и т.п.).

В целях обеспечения общего универсального образования на многих направлениях обучения сохраняются повышенные требования к языковой, математической и информационной подготовке лицеистов.

Учебный план предусматривает право выбора обучающимися профиля обучения (10–11 классы), углубленного изучения отдельных предметов, а также дисциплин, которые включены в раздел «Компонент образовательного учреждения. Предметы по выбору» (5 – 9 классы). Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Включение в компонент образовательного учреждения учебных курсов (предмет, факультатив, элективный курс, курс дистанционного обучения в системе «ГЕКАДЕМ 3.0») осуществляется на основе Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163, и письма службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 г. № 75-37-0541/11 «О рабочих программах». Все предметы, спецкурсы, элективные курсы, факультативы, курсы дистанционного обучения обеспечены программами и учебно-методическими комплексами.

Дистанционные курсы введены в учебный план лицея в блок «Предметы по выбору», обеспечивают формирование индивидуальной образовательной траектории и дифференцированный подход, рассчитаны на обучающихся как среднего, так и старшего звена, реализуются в системе Интернет-обучения «ГЕКАДЕМ 3.0»:

- **«Введение в дистанционное образование»** (курс-практикум) для учащихся 7, 8, 9, 10, 11 классов;
- **«Логика в информатике»** для учащихся 9, 10, 11 классов;
- **«Трудные вопросы орфографии»** для учащихся 9, 10, 11 классов;
- **«Разноаспектный анализ текста: подготовка к написанию сочинения (задания типа С ЕГЭ по русскому языку)»** для учащихся 10, 11 классов;
- **«Видо-временные формы английского глагола. Активный залог»** для учащихся 8, 9 классов;
- **«Решение генетических задач»** для учащихся 10, 11 классов;
- **«Природа Земли. Общие сведения»** для учащихся 9, 11 классов.

Часы лицейского компонента используются на усиление дисциплин базового цикла, имеющих минимальное количество обязательных часов (русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки), на расширение – введение предметов, обеспечивающих профильность лицейского образования, а также дисциплин по выбору.

Профильность образования обеспечивается за счет увеличения количества часов на профильные предметы, введение спецкурсов соответствующего содержания и предметов по выбору, а также на целевую проектную и

курсовую подготовку учащихся. Одним из приоритетных направлений образовательного процесса является самостоятельная исследовательская работа учащихся. Данная работа осуществляется под руководством преподавателей лицея или приглашенных специально для этой цели консультантов в рамках дополнительного образования.

В классах (8 – 11) углубленного и профильного изучения предметов происходит деление учащихся на подгруппы (по 7 человек) при проведении уроков и лабораторных занятий по профилирующим дисциплинам (на основании приказа министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. №164-мр «О региональном базисном учебном плане для образовательных учреждений Иркутской области реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы»).

При проведении занятий по иностранному языку как обязательных, так и по выбору (5 – 11 кл.); физической культуре (10 – 11 кл.); информатике и ИКТ (5 – 11 кл.); химии и биологии (во время проведения лабораторных и практических занятий) осуществляется деление классов на две и более групп при наполняемости 25 и более человек.

В соответствии с концепцией языковой подготовки лицеистов в учебный план введено изучение двух иностранных языков:

- первый язык изучается со 5-ого класса (немецкий (классы с углубленным изучением иностранного языка) или английский),
- второй иностранный язык с 7-ого класса (в классах с углубленным изучением немецкого языка – английский) или с 9-го (предпрофильная лингвистическая подготовка: первый иностранный язык – английский, по выбору – французский или немецкий язык),
- в 5 а и 5 л классах предусмотрено параллельное изучение двух иностранных языков (в группах – с основным немецким или английским).

При изучении иностранных языков классы делятся на две подгруппы. Образовательная программа лицея предусматривает возможность работы с преподавателем – носителем языка. В 10-11 лингвистических классах ведется подготовка обучающихся к сдаче экзамена на «Шпрах-диплом» (элективные курсы, интенсивное обучение, языковая стажировка в Германии).

Индивидуальные учебные планы обучающихся МОУ лицей № 3 соблюдают максимальные объемы обязательной аудиторной нагрузки.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная общеобразовательная школа в лицее – период интенсивного социального развития личности – обеспечивает:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и меж-

личностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится предпрофильная подготовка за счет компонента образовательного учреждения (элективные курсы).

С 5-го класса один класс в параллели (с литерой «м») изучает учебный предмет «Математика» углубленно, один или более классов – в зависимости от запросов обучающихся и их родителей – (с литерами «л», «к») изучает углубленно иностранный язык.

Начиная с 2011-2012 учебного года, в параллели пятых классов по запросам родителей, в соответствии с лицейским инновационным проектом «Эффективное сетевое взаимодействие лицейцев как ресурс реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования» по теме монопроекта «Индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные траектории» (в рамках Регионального мегапроекта «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности, как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»), на основании запроса обучающихся и родителей, согласно разрабатываемому в лицее инновационному проекту (экспериментальной направленности) в лицее на базе 5-го класса (с литерой «а») в учебный план вводится углубленное обучение лингво-математической направленности по предметам: «Математика» и «Иностранный язык».

Реализация лингво-математического направления требует как широкого общенаучного кругозора и высокого профессионализма преподавателей,

так и ежедневной, кропотливой административной и методологической работы. Представляется, что высокая квалификация и энтузиазм преподавателей, планирующих участвовать в проекте, обеспечит успех этого начинания. Необходимо отметить, что учителя математики и иностранного языка прошли курсовую подготовку (повышение квалификации) по проблеме преподавания предмета на углубленном уровне.

На изучение математики отводится 6 часов с 5-го по 9-ый кл., иностранного (английского) языка – 5 часов с 5-го по 9-ый класс.

В данном УП учтены все санитарно-гигиенические рекомендации по организации учебного процесса. Общая нагрузка учащихся не превышает максимально допустимой.

Класс открывается в целях:

- удовлетворения познавательных потребностей и интересов учащихся;
- формирования у них устойчивого интереса к учебному предмету;
- выявления и развития, соответствующих учебному предмету творческих способностей;
- обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения;
- ориентации на профессии, существенным образом связанные с учебным предметом, подготовки к обучению в вузе.

Начиная с 8-го класса, обучение осуществляется по принципу «мягкой» профилизации по направлениям: химико-биологическое (естественнонаучное), информационно-технологическое, экономическое, лингвистическое.

Из регионального компонента УП в инвариант учебного плана лицея в предметную область «Информатика и математика» введены часы на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в количестве 2 ч с 5-го по 7-ой класс включительно (использованы часы из предметной области «Технология» ввиду отсутствия в ОУ мастерских для трудового обучения).

Предметная область «Искусство» реализуется за счет предмета «Мировая художественная культура».

Региональный курс «География Иркутской области» (0,5 ч/нед.) и предмет «География» (2 ч/нед.) реализуется в соответствии с интегрированной программой курса «География России. География Иркутской области» для 8-9 классов лицея (комбинаторная программа курса на основе авторских программ Е.М. Домогацких, Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева).

Во всех 6-х классах лицея в учебный план (обязательные предметы) введены предметы: «Биология» (1 час в универсальных лицейских классах / 2 часа в классах с углубленным изучением предмета образовательная область «Естествознание») и «География» (1 час в универсальных лицейских классах / 2 часа в классах с углубленным изучением предмета, образовательная область «Обществознания») в связи с тем, что в 2010-2011 учебном году в па-

раллели 5-тых классов реализовался предмет «Природоведение» (в 5а, 5б, 5и – через инвариантную часть в соответствии с региональным учебным планом; в 5л, 5м – через предметы обязательного школьного компонента).

В соответствии с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994, из регионального компонента общего образования РУП, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр, предмет «Физическая культура» (1 час) переносится в инвариантную часть, за счет чего количество часов компонента образовательного учреждения по 5-9 классам увеличивается на 1 час (3 часа в неделю).

В лицейский (обязательный) компонент в 5-6 кл. введены часы на изучение пропедевтического курса «Физика» (сохранение единого общелицейского образовательного пространства), в 7 кл. – на изучение химии (естественнонаучная направленность, что связано с ориентацией учебного заведения вида «лицей» на программы математической, технической и естественнонаучной направленности).

Образовательная область «Филология» представлена предметами русский язык, литература, иностранный язык.

Часы иностранного языка, определенные федеральным компонентом РУП, в полной мере обеспечивают освоение обучающимися иностранного языка на функциональном уровне: немецкий, английский и французский языки.

В 6-х классах (УК), согласно региональному учебному плану, введен курс «Литература Восточной Сибири» (1 час в неделю) за счет регионального компонента.

С целью реализации концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки в компонент образовательного учреждения введены спецкурсы и элективные курсы (предметы по выбору) по развитию коммуникативных навыков учащихся:

- «Основы русской словесности», цель которого – познакомить обучающихся с азами русской словесности, с некоторыми ее теоретическими положениями, научить лицеистов более осмысленно использовать языковые средства, богатства языка в устной и письменной речи;
- «Риторика», курс дает возможность учащимся средней школы осознанно овладеть не только культурой слова, но и культурой мысли об избранном предмете;
- современное экономическое развитие государства требует знания и свободного владения иностранными языками, поэтому для усиления языковой подготовки лицеистов, обучающихся введены курсы «Обучение английской грамматике через песню», «Страноведение Германии»;
- «Французская поэзия», «Франция сегодня», курсы расширяют и углубляют знания по иностранному языку, помогают овладеть учащимися навыками устной речи, дают основы переводческой деятельности, расширяют знания обучающихся о современной Франции.

Образовательная область «Математика». Образовательная область «Математика» включает учебные предметы: математику (5-6 классы), алгебру (7-9 классы), алгебру и начала анализа (10-11 классы), геометрию (7-11 классы).

В вариативную часть учебного плана включены учебные предметы, факультативные, элективные и специальные курсы, не только обеспечивающие подготовку к профильному обучению (математический, информационно-технологический профили), но и осуществляющие интеграцию различных образовательных областей на основе математических знаний.

- «За страницами учебника «Математика» (5-7 кл.), курс расширяет кругозор обучающихся в области точных знаний, развивает интерес детей к математике, математическую логику и математическое мышление, помогает определиться в дальнейшем выборе предметов математического цикла, а также углубить свои знания по математике, готовит к исследовательской деятельности, содействует формированию культурного человека, умеющего мыслить, владеющим математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике;
- «Решение нестандартных и олимпиадных задач по математике» (5, 8 кл.), курс рассчитан не только на обучающихся, достигших определенных успехов с области освоения математических знаний, но и на тех, кто заинтересован в развитии собственного логического мышления, кто готов использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- «Текстовые задачи», «Задачи на проценты» (9 кл.), в программах курсов рассматриваются подходы к решению текстовых задач и задач на проценты, задачи на последовательные изменения, задачи на формулу сложных процентов
- «Решение уравнений и неравенств с параметрами» (9 кл.), элективный курс рассчитан на учащихся, которые в дальнейшем выберут либо экономическую, либо техническую специальности;
- «Построение графиков с помощью преобразований» (9 кл.), курс позволяет подготовить учащихся к обучению в старших классах, помочь им лучше освоить физику.

Образовательная область «Информатика»

Изучение информатики определяет следующую последовательность построения преемственного образовательного процесса:

5, 6 классы – основные понятия информатики и введение в ИКТ;

7-9 классы – базовый курс информатики с началом программирования и ИКТ (Excel, база данных, Интернет).

В компонент образовательного учреждения по данной образовательной области введены следующие элективные курсы, спецкурсы, факультативы:

- «Основы программирования» (5, 6 кл.) и «Юный программист» (9 кл.), курсы дают начальное представление о фундаментальных понятиях про-

граммирования в 5-6 классах и более четкое и глубокое в 9 кл., без которых нельзя говорить о грамотном и целостном изучении информатики и информационных технологий;

- «Компьютерная графика», курс знакомит обучающихся с цифровым представлением графической информации, видео и анимации, а также с возможностями применения и обработки изображений на ПК;
- «Логика и компьютер» (8 кл.), цель курса – научить лицеистов решать логические задачи, используя формализацию и выделение структур, которые можно использовать не только на компьютере;
- «Технология создания сайтов» (8-9 кл.), курс дает представление о технологии сайтостроения, расширяет и углубляет знания учащихся по данной теме, используя технологию проектной деятельности.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: история, обществознание, география, география Иркутской области.

Предмет федерального компонента «География» дополняется курсом «География Иркутской области», включенным в региональный компонент, но реализуемый в лицее через предмет «География».

Компонент образовательного учреждения представлен курсами:

- «Мои права», «Человек имеет право» – курсы предназначены для учащихся, ориентированных на поступление в класс экономического профиля, позволяют ученикам осуществить правильный выбор профиля обучения, способствуют созданию положительной мотивации обучения в экономическом профиле;
- «Познай себя, познай других» (5-7 кл.), цель курса – помочь молодым людям разобраться в своем «Я», определиться во множестве открывающихся для них возможностей, выбрать свой путь в жизни;
- «Я выбираю» (8 кл.), цель курса – формирование способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда;
- «Право и политика», «Бизнес и экономика» (9 кл.), программы курсов знакомят школьников с основами рыночной экономики, основами потребительской культуры, основами маркетинга.

Образовательная область «Естествознание» представлена интегрированным курсом природоведения и базовыми дисциплинами: физика, химия и биология.

Лицей вводит обучение химии с 7 класса (1 час), а в 5-6 классах – пропедевтический курс «Физика» (1 час) за счет часов обязательного лицейского компонента.

В вариативную часть учебного плана включены учебные дисциплины, факультативы и спецкурсы практико-ориентированной направленности, обеспечивающие профили и интеграцию предметов образовательной области «Естествознание»:

- «Юные зоологи» (7 кл.), курс – 0,5 ч. - предназначен для обучающихся, интересующихся биологией, содержание курса включает интересный

внепрограммный материал, направленный на формирование познавательного интереса учащихся к изучению животного мира, лучшему пониманию многообразия связей животных и человека;

- «Биология (профильная школа)» и «Химия (профильная школа)» (8 кл.), курсы – по 1 ч. - направлены на лицеистов, интересующихся биологией и химией, ориентированных на дальнейшее обучение в классе химико-биологического профиля;
- «Основы гигиены» (8 кл.), содержание курса включает интересный дополнительный материал по вопросам гигиены и сохранения здоровья, направлен на формирование навыков правильного ухода за своим телом и соблюдения норм гигиены, полезен всем школьникам, заинтересованным в гармонии и красоте своего организма;
- «Необыкновенные свойства обыкновенной воды» (8 кл.), курс предназначен для учащихся, интересующихся химией или ориентированных на поступление в 9 естественнонаучный класс (предпрофильная подготовка); содержание курса включает интересный внепрограммный материал об аномальных свойствах воды, о взаимодействии воды с различными классами неорганических соединений, практические занятия на решение задач по определению массовой доли в растворах;
- «Космография: введение в астрономию» (6 кл.), «Физическая природа тел Солнечной системы» (8 кл) интегрированные курсы, объединяющие физику и астрономию, дающие первоначальные знания из области астрономии;
- «Удивительный мир физики» (8 кл.), задача курса – привлечь внимание восьмиклассников к физике, подготовить учеников к обучению профильной школе;
- «Физика за кружкой чая» (9 кл.), цель курса – научить решать задачи на основные законы движения, систематизировать знания учеников по физике (раздел «Механика»);
- «Измерение физических величин» (9 кл.), цель курса – систематизировать знания учеников по физике (по различным изученным ранее разделам);
- «Лабораторный практикум по гистологии и анатомии», «лабораторный практикум по физиологии человека», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Неорганическая химия», «Лабораторный практикум по химии» – курсы, ориентированные на обучающихся 9-е класса (химико-биологическое направление).

Образовательная область «Искусство»

В федеральном компоненте РБУП образовательная область «Искусство» представлена мировой художественной культурой (2 часа в неделю) в 5-8 классах.

В инвариант учебного плана лицея включен интегрированный курс мировая художественная культура, что позволяет дать знания обучающимся по музыке, изобразительному искусству, введению в религию, необходимые

для успешного усвоения курса истории и литературы, для расширения кругозора и постижения основ мировой культуры.

Образовательная область «Физическая культура»

Система физического воспитания в лицее объединяет урочные, внеурочные и внешкольные формы занятия физическими упражнениями и спортом.

В соответствии с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 предмет «Физическая культура» реализуется в инвариантной части УП по 5-9 классам в количестве 3 часов в неделю.

В условиях реконструкции лицея в текущем учебном году занятия физической подготовкой осуществляются на базе закрытых (спорт- и тренажерные залы) и открытых (спортплощадки) площадок муниципальных общеобразовательных учреждений Правобережного округа г. Иркутска (МОУ СОШ №№15, 17, 65), а также на спортивных аренах стадиона «Труд» согласно заключенному договору.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 кл., 1 час), определен федеральным и региональным компонентом, его задачи: усиление патриотического и экологического воспитания, предупреждение асоциального поведения и формирование стереотипов безопасного поведения подростков.

Образовательная область «Технология»

Образовательная область «Технология» реализуется за счет предметной дисциплины «Черчение» (1 час) в 8-9 классах.

Образовательная область «Информатика»

Для формирования системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, научных основ и навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, в учебный план лицея введена образовательная область «Информатика» (5-8 кл., 2 ч/нед.) вместо часов трудового обучения.

Данные часы используются для углубленного изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» (что позволяет материально-техническая база лицея, программное и кадровое обеспечение). Углубление данной области позволяет формировать навыки поиска, преобразования, передачи, хранения и использования информации, широко использовать ее при изучении других предметов.

Учебный план для II ступени обучения (5-9 классы) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – не более 45 минут. Учебный план 5-9 классов рассчитан на реализацию в течение 6 учебных дней.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принцип построения учебного плана на ступени среднего (полного) общего образования основан на идее двухуровневого (базового и профильно-

го) образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане лицея, выбираются обучающимися для изучения на базовом или профильном уровне.

При разработке учебного плана лицея был полностью учтен объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Профильность обучения осуществляется за счет углубленного и расширенного изучения профильных предметов, введения в учебный план новых курсов обучения и широкого выбора факультативных и специальных курсов. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Таким образом, профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Согласно БУП 2004 г., общеобразовательное учреждение имеет право самостоятельно формировать профиль обучения, опираясь на запросы обучающихся и родителей: «Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план. Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию». В соответствии с лицензией МОУ лицей №3 г. Иркутска имеет право на реализацию программ углубленного изучения учебных предметов и профильной подготовки. При разработке учебного плана на ступени среднего (полного) общего образования учреждения использованы варианты примерного учебного плана (приложения РУП 4-4.2, 5).

Ввиду вышеизложенного, в 2011-2012 учебном году учебным планом лицея предусмотрено формирование профилей обучения как нашедших отражение в Региональном учебном плане:

- лингвистический профиль; профильные предметы: русский язык, иностранный язык;
- информационно-технологический профиль; профильные предметы: математика, информатика и ИКТ),
- так и не нашедших отражения в перечне «Примерных учебных планов для некоторых возможных профилей»:
- экономического (профильные предметы: математика, обществознание, экономика),
- естественнонаучного (математика, химия, биология).

Кроме того, на старшей ступени продолжается обучение по программам углубленного изучения предметов: математики, иностранного языка.

Преподавание учебных предметов с углубленным изучением и профильных предметов ведется по программам, утвержденным Министерством образования РФ, или адаптационным и сквозным программам, разработанным на основе государственных и утвержденным на уровне областного и городского экспертных советов.

Преподавание других учебных предметов в классе ведется по программам средней общеобразовательной школы. Сокращение количества часов на их изучение, обозначенных в базисном учебном плане, не допускается.

При углубленном и профильном изучении учебного предмета в учебном плане лицея предусмотрены спецкурсы, факультативные занятия, часы по выбору учащихся (в соответствии с учебным предметом, углубленного и/или расширенного изучения) за счет часов вариативной части базисного учебного плана.

Нагрузка учащихся в классе не превышает максимального объема учебной нагрузки, определенного базисным учебным планом.

Для углубленного и профильного изучения учебного предмета класс делится на подгруппы в пределах выделенных территориальным отделом образования ассигнований.

Потребность в новых информационных технологиях, стремительное их внедрение в повседневную жизнь, потребность обучающихся реализуются посредством планирования аудиторной нагрузки по информатике с 2 часов в классах естественнонаучного, экономического, лингвистического профилей и в классах с углубленным изучением иностранного языка – до 4 часов для математических классов и классов информационно-технологического профиля (с учетом часов инвариантной части учебного плана и предметов ОШК).

Вариативная часть учебного плана лицея обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником профильных предметов образовательного учреждения.

Дифференциация в старшей ступени осуществляется самими учащимися на основе выбора профильных предметов и элективных курсов, предоставляемых лицеем.

На III ступени образования выделены шесть приоритетных направлений, дающих выпускнику возможность профессионального выбора, реализации идей непрерывного образования при сохранении базового ядра образования:

№ п/п	Классы	Тип класса	Профиль / Углубленное изучение	Профильные предметы	Количество часов в неделю
1.	10 б, 11 б	ПК	Экономический	Математика	6 ч + 6 ч
				Обществознание	3 ч + 3 ч
				Экономика	2 ч + 2 ч
2.	10 е, 11 е	ПК	Естественнонаучный	Математика	5 ч + 5 ч
				Химия	4 ч + 4 ч
				Биология	4 ч + 4 ч
3.	10 и, 11 и	ПК	Информационно-технологический	Математика	6 ч + 6 ч
				Информатика	4 ч + 4 ч
4.	10 к, 11 к	ПК	Лингвистический	Русский язык	3 ч + 3 ч
				Литература	3 ч + 3 ч
				Иностранный язык (2 языка – через ОШК)	9 ч + 9 ч
5.	10 л, 11 л	КУИП	Лингвистический	Иностранный язык (2 языка – через ОШК)	9 ч + 9 ч
6.	10 м, 11 м	КУИП	Математический	Математика	6 ч + 6 ч

В вариативную часть учебного плана лицея включены курсы:

- расширяющие познавательную деятельность
 - «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10, 11 кл.),
 - «Полезная прививка» (10-11 кл.) (данный курс рассчитан на 10 часов в связи с модульным обучением в лицее (2 модуля по 1 часу в течение двух пяти недель));
 - «Царства живой природы: единство и многообразие» (11 кл.);
 - «Физическая природа тел Солнечной системы» (10-11 кл.);
- подготовительные курсы в 10-11 классах:
 - «Подготовка к экзамену на «Диплом немецкого языка DSD» (10-11 лингвистические классы),
 - «Текстовые задачи. Задачи на сплавы и растворы» (10-11 кл.), «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Решение уравнений и нера-

венств с использованием свойств функции» (10-11 кл., для углубленного изучения математики),

- «Решение расчетных, экспериментальных и творческих задач по химии» (10-11 классы, подготовка к ЕГЭ по химии),
 - «Общие закономерности неорганической химии» (11 класс естественно-научного профиля, подготовка к ЕГЭ по химии),
 - «Решение генетических задач» (подготовка к ЕГЭ по биологии) (11 кл.).
- ориентированные на профиль обучения:

№ п/п	Профиль обучения	Элективные учебные предметы
1.	Естественнонаучный (ПК)	«Решение задач на проценты» «Царства живой природы: единство и многообразие» «Зоология» «Лабораторный практикум: основы цитологии» «Биоорганическая химия» «Общая химия»
2.	Экономический (ПК)	«Комбинаторика и теория вероятности» «Решение уравнений и неравенств с параметрами» «Правоведение»
3.	Информационно-технологический (ПК)	«Комбинаторика и теория вероятности» «Решение уравнений и неравенств с параметрами» «Исследование информационных моделей» «Многоликая информатика» «Методы решения задач по физике»
4.	Лингвистический (ПК и КУИП)	«Страноведение Германии» «Французская литература», «Французская музыка в аспекте межкультурной коммуникации», «Обучение письменной речи: Письмо для делового и повседневного общения» (англ.яз), «Аудирование с удовольствием (англ.яз)»,
5.	Математический (КУИП)	«Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функций» «Решение уравнений и неравенств с параметрами» «Исследование информационных моделей» «Фундаментальные эксперименты в физической науке» «Комбинаторика и теория вероятности»

Учебный план лицея старшей ступени основан на идее выбора и самоопределения, что в достаточной мере работает на формирование индивиду-

альной образовательной траектории (обучающимся предлагается от 4 до 10 предметов для выбора).

Учебный план для III ступени обучения (10-11 классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – не более 45 минут. Учебный план лицея рассчитан на 6-дневную рабочую неделю.

Таким образом, в 10-11-х классах в МОУ лицее №3 г. Иркутска реализуется профильное обучение. Профили определены в соответствии с видом образовательного учреждения: лицей реализует программы математического, технического и естественнонаучного циклов. Количество профилей и их содержание определяется согласно запросу учеников и их родителей.

Широкий спектр курсов по выбору дает возможность попробовать себя в разных учебных дисциплинах. Результаты научно-исследовательской деятельности, участие в олимпиадах, предметных конкурсах, написание творческих курсовых работ – все это помогает лицеистам определить для себя тот круг предметов, с которыми они планируют связать свое будущее образование. Таким образом, формируется индивидуальная образовательная траектория для каждого обучающегося, что позволяет ребятам раскрыть и реализовать свои способности, осуществить первичное профессиональное самоопределение.

В перспективе на ступени среднего (полного) общего образования обучение будет осуществляться по программам углубленного изучения иностранного языка и математики (лингво-математический класс).

Таким образом, данный учебный план МОУ лицея №3 г. Иркутска позволяет:

- создать условия для преемственности уровней образования;
- обеспечить предпрофильную и профильную подготовку лицеистов;
- обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях;
- создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- сформировать наличие у выпускника лицея необходимого «запаса прочности» для адаптации к окружающей жизни и подготовить к успешной государственной итоговой аттестации;
- развить умения адаптации в социокультурной среде;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся.

IV. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей в лицее №3 опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности общеобразовательного учреждения позволяет более эффективно решать такие проблемы, как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Овладение навыками учебной деятельности.
- Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
- Формирование ответственности.
- Развитие познавательной активности.
- Компенсация дефицита игровой деятельности.

В лицее №3 дополнительное образование детей осуществляется в форме:

1) программ дополнительного образования, реализуемых привлеченными специалистами и учителями лицея.

2) программ дополнительного образования детей, реализуемых муниципальными учреждениями по договору с лицеем.

3) общественных объединений лицеистов под руководством педагогов лицея (скауты).

Осуществляется сотрудничество с Домом Детского творчества № 1, областным театральным училищем, Домом-музеем Волконских, ДК «Орбита», библиотекой им. Уткина, ТЮЗом, Комитетом по правам человека (проведение классных часов и конкурсов), Отделом пропаганды ОГИБДД г. Иркутска по безопасности обучающихся.

Программы дополнительного образования, реализуемые лицеем в настоящее время:

Наименование программы	Направленность	Возраст обучающихся	Педагог (ФИО)
Фотокружок «Лицейский объектив»	Художественно-эстетическая	11-17 лет	Неродов С.В.
Видео-студия	Художественно-эстетическая	13-16 лет	Лаврентьев С.Л.
Научно-лицейское общество	Научно-познавательная	11-18 лет	Семёнова Л.А.
Мини-футбол	Физкультурно-оздоровительная	15-17 лет	Ерлыков А.В.
Баскетбол	Физкультурно-оздоровительная	15-17 лет	Анохин В.Н.
Фитнес	Физкультурно-оздоровительная	16-17 лет	Анохин В.Н.
Баскетбол	Физкультурно-оздоровительная	11-14 лет	Попов С.Н.

Необходимо отметить, что сеть кружков, секций, клубов в 2011-2012 учебном году в лицее достаточно узкая. В системе дополнительного образования занято не более 50 % обучающихся лица. Проблемой является нехватка помещений для внеклассной работы на базе учреждений, где временно размещаются наши лицеисты.

V. Организация научно-исследовательской работы

Для развивающегося российского общества необходимы энергичные, амбициозные кадры, люди с развитыми творческими способностями, умеющие решать нестандартные задачи, жить и ориентироваться в сложном, противоречивом мире. Решению этой задачи способствует ориентация в обучении на поиск, исследование. Исследовательская деятельность школьников в лицее №3 г. Иркутска рассматривается как самостоятельный компонент образовательно-воспитательного процесса. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одним из эффективных средств формирования у них исследовательской компетенции, заключающейся в умении работать с учебной информацией, находить и осваивать материал в дополнительных источниках информации, выдвигать гипотезы, проводить теоретические рассуждения, проверять истинность выводов.

Организационным органом управления исследовательской и творческой деятельностью учащихся является научное общество – Малая Академия, созданное в 1998 году. Это добровольное творческое объединение старшеклассников, стремящихся совершенствовать свои знания в различных областях науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов лицея, преподавателей и студентов иркутских вузов. Одной из задач Малой Академии является создание максимально возможных условий для самореализации личности, формирование традиций единого лицейского научного общества. Основные направления деятельности Малой Академии: организация постоянно действующих мастер – классов по формированию должных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; участие старшеклассников в семинарах, конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях различного уровня (городских, областных, региональных, всероссийских); сотрудничество с учёными иркутских вузов.

Управление Малой Академией осуществляется Советом, состоящим из президента и вице-президента и руководителей секций. Вице-президентами и руководителями секций являются лицеисты. Они работают под руководством Совета кураторов, состоящего из выпускников лицея – нынешних студентов разных вузов.

Через работу научно-лицейского общества реализуется специальный курс «Основы научного исследования». Он предназначен для учащихся старших классов, а также разновозрастных групп ребят, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в различных областях науки. Основная цель данного спецкурса – формирование исследовательской компетентности, умений и навыков поисковой деятельности. Структура программы включает в себя следующие разделы: «Основы научного знания и научного стиля мышления», «Сущность и организация научного исследования», «Культура исследовательского труда» «Защита исследовательских работ».

В рамках данного спецкурса лицеисты выполняют индивидуальные и групповые творческие работы (курсовые), применяя полученные знания на практике. Разработано и утверждено Положение о курсовой работе. Являясь относительно самостоятельной, работа над курсовым проектом помогает систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания какой-либо научной области, развивает навыки научного исследования.

В зависимости от характера и содержания проводимого исследования, уровня подготовки учащихся, степени восприятия и осознанности рассматриваемой проблемы, возможны различные подходы к построению занятий. Задачи и задания, отбираемые для подготовки ребят к научно-исследовательской и творческой деятельности, должны способствовать выработке следующих знаний и умений:

- находить и осваивать необходимый материал в различных дополнительных источниках информации;

- самостоятельно объяснять и доказывать новые факты, явления и закономерности;
- классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать ранее изученные явления, закономерности;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- рассматривать одни и те же факты, явления, закономерности под новым углом зрения;
- применять научные методы исследования;
- находить несколько вариантов решения, выбирать и обосновывать наиболее рациональные;
- рецензировать и оценивать собственную работу исследовательского характера, а также работы товарищей.

На заседаниях научного общества проводятся предзащиты исследовательских работ, рекомендованных для участия в ежегодных региональных научно-практических конференциях «Шаг в будущее, Юниор» (г. Иркутск), «Научная и инженерная выставка» (г. Иркутск), «Шаг в будущее, Сибирь» (г. Усолье-Сибирское), городских научно-практических конференциях школьников («Эврика», «Юность. Творчество. Поиск», «Мой город» и др.) Такие предзащиты являются очень полезными для учащихся в плане приобретения опыта выступления, умения отвечать на вопросы.

Традиционным общепринятым мероприятием, проводимым в рамках научного общества учащихся, является лицейская научно-практическая конференция. Перед конференцией ставятся следующие задачи: обеспечение доступности, качества и эффективности образования детей на основе развития продуктивных образовательных технологий, основанных на исследовательской деятельности учащихся; поддержка и развитие молодежного творчества; создание единого многомерного образовательного пространства «лицей – вуз»; формирование системы профессионального научного наставничества. Решение этих задач создает условия для саморазвития и самоактуализации личности субъектов образовательного процесса. Конференция заканчивается посвящением лицеистов в научное общество, поздравлением и награждением учащихся, занявших призовые места в олимпиадах, конференциях различного уровня.

В целях повышения эффективности организации научно-исследовательской деятельности учащихся в лицее создан рабочий вариант модели формирования профессиональной готовности учителей к руководству научно-исследовательской деятельностью учащихся, состоящей из компонентов (ценностно-смысловой, когнитивный, технологический, коммуникативный) и их показателей.

Система работы по формированию профессиональной готовности учителей к руководству научно-исследовательской деятельностью учащихся включает как разнообразные формы, методы обучения, так и практическую деятельность. Это:

- методическая учеба в лицее;
- сотрудничество с вузовскими преподавателями;
- курсы повышения квалификации учителей ИПКРО «Учитель – исследователь»;
- участие в работе научно-практических конференций, педагогических симпозиумов, марафонов, семинаров по организации научно-исследовательской работы со школьниками;
- учеба в аспирантуре и работа над кандидатской диссертацией;
- самообразование;
- наставничество;
- участие в работе научно-лицейского общества;
- руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся;
- освоение и применение новых технологий преподавания и анализ своей работы (технология обогащающего обучения, технология учебного исследования, проектная методика, Дальтон-план и др.);
- собственная экспериментальная работа (авторская, проводимая в рамках общелицейского эксперимента);
- разработка дидактических материалов;
- написание рефератов, научных статей, монографий.

Активизировали деятельность в этом направлении и многие педагоги. Педагогами определены требования, которых необходимо придерживаться при организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Деятельность эта должна быть направлена на расширение и углубление базового образования, способствовать саморазвитию учащихся, их самоактуализации. В 2009-2010 учебном году было введено обязательное написание курсовой работы в 5-х и 9 – 11-х классах.

Так, в 2010-2011 учебном году лицеисты приняли участие в 14 научно-практических конференциях различного уровня (в т.ч. в рамках социальной программы «Шаг в будущее»). Всего в работе конференций было задействовано 136 учащихся, 20 чел. – победители (дипломы 1 степени), 42 чел. – призеры (дипломы 2 и 3 степени). В городских конференциях приняло участие 22 чел., 8 победителей, 8 призеров. В региональных конференциях приняло участие 19 чел., 3 победителя, 7 призеров. В конференциях с международным участием приняло участие 2 чел. В лицее прошла конференция «Альфа и Омега», в которой приняло участие 85 лицеистов.

Образовательное пространство лицея, созданное педагогическим коллективом, учащимися, родителями, атмосфера творческой деятельности взрослых и детей, дух научного исследования, царящий в лицее, способствуют самореализации, самоопределению и самоактуализации участников учебно-воспитательного процесса

VI. «Модель выпускника-лицеиста»

Выпускник лицея – это физически и психически здоровая, творчески развитая личность, способная гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, способная к самоопределению, саморазвитию, самореализации, готовая к активному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Уровень формирования личности выпускника	Критерии
Знания и умения	<ul style="list-style-type: none">– повышенный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования;– грамотное и свободное владение устной и письменной речью;– свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне
Организация учебного труда	<ul style="list-style-type: none">– владение способами рациональной организации учебного труда, самообразования, исследовательской деятельности;– умение самостоятельно организовать учебную деятельность;– способность осуществлять научные исследования под руководством педагога;– умение работать по индивидуальному плану обучения с учетом рекомендаций педагогов и консультантов
Информационная грамотность	<ul style="list-style-type: none">– владение навыками поиска информации в различных источниках: критической, справочной, художественной литературе, каталогах, периодических изданиях;– владение навыками работы с бумажными, аудио-, видео- и электронными носителями;– владение навыками восприятия информации на слух, самостоятельного аналитического чтения текста, обработки полученной информации;– умение систематизировать и применять полученную информацию в измененной ситуации
Оценочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">– адекватная самооценка;– критичность в восприятии окружающей действительности;– умение корректировать свои суждения и действия, управлять собой;– владение навыками контроля и оценки своей деятель-

	ности
Уровень мотивации	<ul style="list-style-type: none"> – осознанные познавательные интересы и стремление к их реализации; – стремление к удовлетворению собственного интеллектуального, творческого, физического потенциала; – осознанный выбор профиля и способа дальнейшего получения образования
Культура личности, жизненная и нравственная позиция	<ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень воспитанности; – правовая культура; – знание и соблюдение норм социального поведения и межличностного общения; – признание ценности человеческих взаимоотношений; – гуманное отношение к окружающему миру; – честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды; – профессиональное самоопределение; – адекватное реагирование на внешние воздействия; – сформированные гражданско-патриотические взгляды; – способность к адаптации в меняющихся социальных условиях; – владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, общественном управлении; – открытость, оптимистичность, вера в себя и свое будущее
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное отношение к своему здоровью, самоопределение в способах достижения и поддержания физического и психического здоровья; – самоорганизация на уровне здорового образа жизни

Управление качеством гуманитарного образования в лицее

*М.М. Винокурова, зав. кафедрой
гуманитарных дисциплин*

Глубинные социально-экономические и культурно-исторические сдвиги, сопровождающие Россию в 21 веке, не могут не затрагивать сферу ответственного образования. Углубляющиеся перемены в сфере социума, науки и культуры ставят перед теорией и практикой образования такие важнейшие задачи, как расширение возможностей гуманизации и гуманитаризации содержания образования, придания ему деятельностного характера, личностной ориентации и социальной направленности.

Именно гуманитарные предметы в большей степени влияют на формирование личности обучающегося. В лицее нет гуманитарного профиля, поэтому те занятия гуманитарной направленности, которые содержатся в вариативной части учебного плана явно недостаточны для решения основной задачи нашей кафедры.

В определении задач наша кафедра опирается на тенденции развития и совершенствования современного образования, тогда как приоритетное место занимают вопросы качества образования. На заседаниях нашей кафедры, анализируя результаты работы и планируя дальнейшую деятельность, мы, естественно, исходим из того, ЧТО получили в лицее наши дети, в каком состоянии качество гуманитарного образования.

Остановимся на подходах к определению понятия «качество образования» в контексте того, что объектом управления является, прежде всего, процесс управления качеством.

Так, В.М. Полонский под качеством образования выпускников понимает определенный уровень знаний, умений, умственного и нравственного развития, которого достигли выпускники. (Словарь понятий и терминов по законодательству РФ об образовании. М., 1995, с. 20).

Как же можем мы управлять качеством гуманитарного образования?

Вряд ли можно получить высокое качество образования без соответствующего кадрового потенциала. Поэтому и на кафедре, и в лицее в целом много внимания уделяется повышению профессионального уровня учителей, подбору кадров. Кафедра гуманитарных дисциплин насчитывает 15 учителей. Из них у 1 чел. – 2 кв. категория; 4 чел. – 1 кв. категория; 11 чел. – высшая квалификационная категория. Таким образом, на кафедре гуманитарных дисциплин лицея работает 93 % с 1-ой и высшей категориями, что превышает аккредитационные требования по кадрам для лицеев.



В работах М.М. Поташника качество образования определяется как соотношение цели и результата. Это можно определить, только проводя системный мониторинг анализа уровня обученности, анализа развития личности. Компьютерная программа позволяет вести обработку данных диагностики, данных о текущей и итоговой успеваемости и качестве усвоения материала. Зам. директора по УВР Голоскова О.В. и Серышева О.А. определяют рейтинг каждого ученика, параллели, класса, выделяют детей с низкими и высокими показателями. Учителя кафедры в свою очередь определяют место своего предмета, успешность детей в получении качественного образования по их предмету. Проведение такого мониторинга позволяет оперативно устранить пробелы, особенно важен для своевременного устранения пробелов тематический контроль и его анализ.

Получение высоких результатов качества образования невозможно без поддержания соответствующего уровня мотивации как учителей, так и учеников. И на кафедре ведётся работа в этом направлении. Учителя кафедры очень серьёзно подходят к подбору методов и форм урока, способствующих



побуждению лицеистов к продуктивной познавательной деятельности:

- дифференцированный подход к подбору материала, с учётом способностей и интереса обучающихся;
- создание на уроке ситуации успеха для слабых ребят;
- демонстрация достижений ученика на уроке;
- соответствующая работа с родителями и многое другое.

Учителя кафедры два года работали над внедрением технологии ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. Создать на уроке проблемную ситуацию, подвести ребят к самостоятельному (или с помощью учителя) решению этой проблемы – задача каждого учителя на уроке. Такая творческая атмосфера является эффективным средством мотивации. Если невозможно создать на уроке проблемную ситуацию, учитель применяет специальный приём, который условно называем «яркое пятно». В качестве «яркого пятна» используются сказки, легенды, отрывки из литературы, случаи из науки, культуры, истории, способные заинтересовать школьника. Такие «яркие пятна» можно встретить на уроках Боханова П.П., Синявской С.С., Рудяевой Е.И., Агафоновой Н.В. и др. На городском семинаре учителей литературы делились опытом работы по внедрению технологии проблемного обучения Дёмкина И.В., Ершова Т.И.

Одной из задач экспериментально-инновационной, исследовательской деятельности в Программе развития лицея является внедрение инновационных образовательных технологий. Учителя кафедры активно включились в работу по решению данной задачи. Нами была создана «Азбука современных образовательных технологий. Антология педагогического опыта» (самоучи-

тель для педагогов лицея). В презентационной папке, которая имеется как в печатном, так и в электронном виде в локальной сети лицея, представлены материалы, в которых рассматривается сущность образовательных технологий, их классификация, основные параметры, даётся краткая или подробная характеристика наиболее известных образовательных технологий, рекомендации по их использованию. Так, Ураковой О.В. была представлена презентация «Технология эвристического обучения», «Метод проектов» успешно осваивает и применяет учитель Синявская С.С., технологию «Диалогового обучения» используют в работе Рыбалко Н.А. и Ершова Т.И., «Технологию критического мышления» Агафонова Н.В.

В рамках реализации Программы развития на кафедре были проведены внеучебные мероприятия по форме «Лаборатория знаний». В рамках деятельности такой лаборатории на основе «кейсов» обучающимися создаются презентационные материалы в помощь педагогам и обучающимся по заявленной теме, проблеме. Данный набор учебных материалов оформляется на электронных печатных, видео- носителях. Так, в результате работы лаборатории ребятами была создана 21 презентация: 2 – по литературе, 3 – по истории и 15 – по русскому языку. Такая работа стала проводится в системе, и она нравится и учителям, и лицеистам.

Безусловно, всё это мотивирует ребят на получение качественного образования.

Для обучающихся со слабым здоровьем, а также желающим обучаться индивидуально по сложным темам русского языка учителями кафедры Овчинниковой О.А. и Лукашковой Г.О. созданы дистанционные программы по подготовке к единому государственному экзамену (трудные вопросы орфографии, подготовка к написанию сочинения (часть С)).

Результаты внешних экспертиз подтверждают достаточно высокий уровень гуманитарного образования в лицее:

- в течение 5 лет – 100%-ая успеваемость по русскому языку на ЕГЭ: 2010 год – средний балл – 72; 2011 год – 74; 7 человек – перешагнули рубеж 90 баллов;
- не менее успешно проходят ГИА по русскому языку за курс основной школы: 2010 год – 100%-ая успеваемость; 2011 год – 99%-ая успеваемость.

Гордимся мы и результатами наших лицеистов в олимпиадах по русскому языку и литературе разного уровня (от лицейских до Всероссийских), в конкурсах сочинений (ученики Рыбалко Н.А., Овчинниковой О.А.), в конкурсе чтецов (учителя Прозапас Н.А., Лукашкова Г.О.), на научно-практических конференциях (Боханов П.П., Синявская С.С., Рудяева Е.И., Дёмкина И.В., Агафонова Н.В., Овчинникова О.А.)

К вопросу о техническом образовании в лицее

*Л.М. Шваненберг, зав. кафедрой
точных наук*

*Вам дан высокий дух, и я хочу, чтобы Вы его силы берегли для вещей,
которые под силу очень немногим...*
Н. Лузин

Современные социально-экономические условия характеризуются быстрой сменой поколений техники, технологий, что влечет за собой изменение целей, содержания, форм, методов и средств математического образования. В процессе математического образования учащийся должен увидеть действенность полученных знаний, осознанно оперировать ими, у него следует развивать способности мобилизовывать прежние знания для получения новых, а также формировать как специальные (по предмету), так и общеучебные умения и навыки.

Следование данному принципу предполагает анализ соответствия разрабатываемых элементов содержания, методов и средств математического образования современному уровню развития технологий в образовании, быту, а также компьютерно-информационному обеспечению жизнедеятельности людей.

В лицее в настоящий момент в соответствии с учебным планом ведется предпрофильная и профильная подготовка учащихся по математике и информатике в 8 – 11 классах. Это обеспечивает максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

На кафедре точных наук разработаны и утверждены сквозные программы по математике, информатике, физике, а также программы элективных курсов по данным предметам. Эти программы рассчитаны как на общеобразовательные классы, так и на профильные и классы с углубленным изучением предмета.

Образовательные цели, которые ставит перед собой техническое образование в лицее, – это, прежде всего, формирование глубоких и прочных научных знаний, умений самостоятельно приобретать и применять полученные знания; кроме того, развитие самостоятельного интереса к математике, физи-



ке, информатике, развитие математических способностей, формирование мотивов учения.

Воспитательные цели, которые мы ставим перед собой при обучении техническим дисциплинам: формирование научного мировоззрения, профессиональная ориентация обучающихся.

Цели развития в процессе обучения: развитие мышления, формирование у школьников общеучебных умений (познавательных, коммуникационных, информационных).

Учителя кафедры в своей педагогической деятельности применяют личностно-ориентированные, проблемные и проектные технологии, используя при этом следующие формы организации учебных занятий: лекции, практикумы, семинары, зачеты и т.д.

В профильных классах уроки проводятся блоками (множество уроков, предназначенных для изучения относительно автономной темы учебного курса).

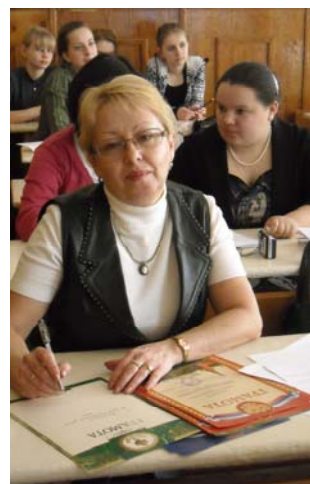
Хорошо зарекомендовала себя работа с консультантами в старшем звене – группа выравнивания, поддержки, развития. Временные группы учащихся в ходе учебного процесса предназначены для помощи в достижении уровня требований образовательного стандарта, закрепления на достигнутом уровне планируемых результатов обучения, развития учеников для достижения следующего уровня.

Естественнонаучное лицейское образование

*Е.Е. Стратиевская, зав. кафедрой
естественных дисциплин*

Кафедра естественных дисциплин осуществляет разноуровневое обучение по курсам биологии, географии и химии. Кроме программ обязательного (базового) уровня реализуются авторские программы предпрофильной подготовки по биологии и химии для учащихся 8 классов. Девятиклассники, планирующие в дальнейшем обучение в профильном биолого-химическом классе, могут поступить в класс предпрофильной подготовки по биологии и химии, где им предоставляется возможность пройти спецкурс и лабораторный практикум по неорганической химии на базе химического факультета ИГУ и лабораторный практикум по анатомии, гистологии и физиологии человека на базе биолого-почвенного факультета ИГУ.

Лицей первый из общеобразовательных учреждений в городе Иркутске открыл классы углубленного изучения биологии и химии. Сегодня учащиеся 10-11 классов профильного изучения этих пред-



метов получают возможность индивидуального выбора элективных курсов: «Решение генетических задач», «Решение расчетных задач по химии», «Решение химических задач высокого уровня сложности», «Царства живой природы», «Лабораторный практикум по цитологии» (на базе биолого-почвенного факультета ИГУ), курс «Органическая химия», «Лабораторный практикум по органической химии», «Общая и неорганическая химия» (на базе химического факультета ИГУ), курсы дистанционного обучения по подготовке к ЕГЭ по биологии и географии.

Все элективные курсы ведутся высококвалифицированными преподавателями университета и учителями высшей квалификационной категории лицея.

Широкие возможности предоставляются учащимся, желающим заниматься научно-исследовательской работой. Совместно с НИПЧИ в течение нескольких лет группа учеников лицея изучала условия существования холерного вибриона в водоемах г. Иркутска, на базе Лимнологического института проводились исследования генетики байкальских губок, доставленных глубоководным аппаратом «Мир», на базе лаборатории кафедры физико-химической биологии ИГУ изучалось наличие генно-модифицированных добавок в колбасные изделия, на базе СИФИБРа проводились работы по клонированию пихты сибирской и пр.

Ежегодно разноаспектные научно-исследовательские работы учащихся признаются победителями и призерами НПК разного уровня (от муниципальных до Всероссийских).

В рамках проведения практик и сессий обогащающего обучения совместно с родителями кафедра организовала работу творческих лабораторий и мастерских на базе ведущих медицинских учреждений и научно-исследовательских институтов.

Учителя кафедры успешно используют передовые педагогические технологии (проблемного обучения, критического мышления, проектной деятельности и пр.) и разрабатывают новые дидактические материалы, электронные версии уроков.

Уровень подготовки учащихся по профильным предметам кафедры остается стабильно высоким на протяжении многих лет. Это позволяет нашим ученикам ежегодно занимать призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах, успешно сдавать ЕГЭ и поступать в высшие учебные заведения.

Из концепции лингвистического лицейского образования

*О.В. Силаева, зав. кафедрой лингвистики;
Л.Ю. Борецкая, зам. директора по учебно-воспитательной работе*

Новые взаимоотношения России со странами мирового сообщества, новые политические и социально-экономические реалии создали благоприятные условия для изучения иностранных языков и наполнили обучения этому предмету новым содержанием. Одной из основных целей стала подготовка школы к жизни и деятельности в демократическом обществе.

Эта цель предполагает коммуникативное социокультурное развитие школьников средствами иностранных языков для подготовки к международному общению в сфере школьного и послешкольного образования, туризма, народной дипломатии, для самообразования в профессиональных целях.



В этой связи наша кафедра определила **основные приоритеты лингвистического образования** в лицее, одним из которых является развитие творческого потенциала обучающихся и преподавателей в контексте системообразующей лингвокультурологической технологии

Системообразующая лингвокультурологическая технология (автор Ольга Самойловна Богданова, к.п.н., доцент) была разработана с учётом современного целеполагания, и упор в ней сделан именно на **культурологический компонент**, включающий в себя духовные ценности (мировая культура, национальная культура, региональная культура), речевую и поведенческую культуру, современные технологии.

Отсутствие возможности достижения европейского уровня владения иностранными языками в рамках существующей урочной системы и в силу географической отдаленности города Иркутска от стран Европы и Америки и накопленный опыт лицея в области сотрудничества с Германией послужили мотивационной базой для оптимизации лингвистического образования в лицее.

Основной целью лингвистического образования в лицее является развитие личности школьника, способного использовать иностранные языки (немецкий, английский, французский) как средство общения в диалоге культур, стремящегося участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемых языках, самостоятельно повышать уровень владения иностранными языками, т.е. формирование коммуникативной и общеучебной компетенции.

Лингвистическое образование в лицее строится на основе коммуниктивно-когнитивного подхода по содержанию, стратегического по организации обучения и компетентностного по результату в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями учащихся, личностным развитием, осуществляемым в деятельности воспитания и обучения. Все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) развиваются во взаимосвязи и являются как целью, так и средством обучения.

В лицее №3 сложилась своя система обучения иностранным языкам. Она состоит в следующем:

1. Лицеисты имеют возможность изучать два иностранных языка.

Учитывая реально существующую в мире тенденцию глобализации английского языка и реальный выбор родителей и учеников в пользу английского языка, в лицее предусмотрено его обязательное изучение всеми учащимися от 3 до 6 часов в неделю с 5-го или 7-го класса..

Однако это не означает отмены изучения других языков, и соответствующие возможности предусмотрены в учебном плане.

Второй иностранный язык (немецкий или французский) обязателен для изучения в лингвистических классах. Он может быть и первым по очередности при условии, что уровень освоения английского языка остается соответствующим стандарту.

Второй язык, как правило, изучается с 7 класса, то есть через два года после начала изучения первого языка в среднем звене. С 2011 года второй язык вводится в лингвистическом профиле уже с 5 класса. В том случае, когда формируется новый 9 класс с учетом конкурсного поступления учеников, второй иностранный язык вводится в 9 классе и его изучение охватывает период 3-х лет с количеством 3 - 6 часов в неделю.

С 2011 года в нашем лицее открыт 5-ый лингво-математический класс; согласно учебному плану ребята изучают два предмета углубленно: и математику, и иностранный язык (немецкий или английский).

2. В лицее существует возможность изучать немецкий язык на европейском уровне, позволяющем на завершающем этапе получить немецкий «Сертификат» (соглашение от 26.09.2002 г. №014-03-1566/2). «Сертификат» (Sprachdiplom) второй ступени признается всеми высшими учебными заведениями Германии как сертификат, свидетельствующий об уровне владения немецким языком, необходимым для обучения в немецких университетах.

Обучение на право сдачи экзамена на получение немецкого «Сертификата» в нашем лицее начинается с 5 класса при 5 часах в неделю. Такой объем часов позволит выполнить высокие требования, предъявляемые на экзамене на «Шпрах-диплом». В лицее существуют условия для создания класса с углубленным изучением немецкого языка: работают учителя - носители немецкого языка и конкурсный набор в 5 класс данного направления.

3. Преподавание иностранного языка в лицее имеет практико-ориентированный характер: учащиеся должны понимать, для чего они изучают этот предмет, где он может им пригодиться в жизни. Эта установка обуславливает необходимость вовлечения учащихся в различные международные проекты. Участие в таких программах предполагает общение с носителями изучаемого языка (например, сотрудничество с Международным детским радио Jo-Jo в Берлине, переписка со школьниками лицея Ла Брюйер города Версаль, участие в американской программе обмена будущих лидеров FLEX) либо использование иностранного языка как средства общения с другими культурами (Интернет-проект со школьниками из Китая, рабочий язык – немецкий; международные групповые Интернет-проекты, рабочий язык – английский).

С 2011 года в нашем лицее открыт 5-ый лингво-математический класс; согласно учебному плану ребята изучают два предмета углубленно: и математику, и иностранный язык (немецкий или английский).

В обучении иностранным языкам мы руководствуемся следующими **принципами:**

1) Коммуникативно-когнитивный. Коммуникативные задачи определяют общий методический подход к обучению иностранному языку. Однако изучение языка «надолго» невозможно без знания лингвистических правил, языковых особенностей, без осознания и сравнения с русским языком, второго языка с первым. А это возможно при развитой рефлексии, которая свойственна когнитивному подходу.

2) Принцип реализма. Он состоит в понимании учителем реальных возможностей в обучении иностранному языку: чему и на каком уровне можно обучить школьников.

3) Принцип лингвокультурологической направленности, состоящий в понимании того, что язык и культура неразрывны.

4) Контрастивный принцип, проявляющийся на трех уровнях: языковом, уровне учебных стратегий и социокультурном уровне.

5) Принцип создания целостной лингвокультурологической картины мира – создание в представлении школьников мультиэтнических полей в процессе обучения языку.

Становятся традиционными интегрированные уроки по различным аспектам: иностранный язык и литература, иностранный язык и история, иностранный язык и биология. В 2010 году были проведены интегрированные уроки учителем биологии Стратиевской Е.Е. по экологии на английском языке, для обучающихся десятого класса лингвистического профиля. Все три урока прошли с успехом, это отметили и ученики, и учителя, присутствующие на уроках. Можно сказать, что сделаны первые шаги в этом направлении, и как продолжение можно рассматривать идею подготовки и проведения и других уроков по отдельным предметам на изучаемых языках: немецком, английском и французском.

Наши партнеры

*Е.Н. Никола, зам. директора по учебно-воспитательной работе;
Е.И. Рудяева, зам. директора по воспитательной работе*

Важным условием эффективности работы лицея в целом, и лингвистического профиля в частности, является **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**, которое давно стало неотъемлемой частью лицейской жизни.

Один из главных зарубежных партнёров нашего образовательного учреждения – **Комитет по связям с зарубежными школами при Министерстве образования Германии** (г.Кёльн). Благодаря этому сотрудничеству учащиеся имеют возможность изучать немецкий язык на европейском уровне и сдавать на базе лицея экзамен «Немецкий языковой диплом второй степени» (DSD II), который признаётся всеми высшими учебными заведениями Германии как сертификат, свидетельствующий об уровне владения немецким языком, необходимым для обучения в немецких университетах.



В рамках данной программы партнёрства с 1999 года немецкий язык в лицее преподают не только профессиональные российские преподаватели, но и учителя-носители языка из Германии: Катрин Боте (1999-2005), Анне Рихтер (2002-2004), Хельмут Хофман (2003-2004), Рита Виланд (2005-2007), Габриэла Рудольф (2005-2009), Аннетте Вильд (2009-2011), Кристине Науманн (с сентября 2011 года).

Для эффективного изучения любого иностранного языка необходимо иметь возможность «погрузиться» в среду этого языка, почувствовать другую культуру и страну изнутри, увидеть, как там живут семьи и учатся школьники. В решении этой задачи лицеистам помогает **программа д-ра Гёбеля**, сотрудничество с которой ежегодно позволяет 12-25 лицеистам проживать в немецких семьях в течение 3 месяцев, знакомиться с традициями и достопримечательностями Германии, обучаться в немецких школах. Результатом трёх месяцев языковой стажировки становятся не только более высокий уровень владения языком и собранный материал, который необходим для подготовки итоговой экзаменационной работы, но и расширение кругозора учащихся, осознание ими себя как взрослых самостоятельных личностей, воспитание толерантного отношения к другой культуре.

Сейчас жизнь в лицее уже невозможно представить без ежегодных международных встреч со школьниками и преподавателями **Гимназии имени Фрица Эрлера**. Официальный договор о сотрудничестве между этим учебным заведением **города Пфорцхайма** и лицеем был подписан в 2006 году с

целью укрепления дружбы и взаимопонимания между подрастающим поколением двух городов.

Да, дружба не знает границ. Наверное, так и рассуждали представители **Немецко-русского и Русско-немецкого обществ** городов Пфорцхайм (Германия) и Иркутск (Россия), когда в 1998 году начали готовить первую пилотную встречу школьников двух стран.

Первая встреча в рамках программы школьного обмена состоялась в марте 1999 года в городе Пфорцхайм. Право представлять российскую сторону получили 12 учащихся лица №3 города Иркутска и их преподаватель немецкого языка Борецкая Лариса Юрьевна. Принимающей стороной выступили семьи учащихся различных школ города Пфоцхайм.

С тех пор прошло уже более 10 лет, но наша программа продолжает активно работать, помогая все большему количеству жителей двух стран находить друг друга. За этот период в рамках программы прошло 12 официальных встреч, а это – 180 школьников (а значит, и 180 семей), которые смогли лично познакомиться с новой для себя культурой, увидеть жизнь другой страны не только из окна туристического автобуса, но и глазами ее жителей.

Проект не стоит на месте, он живет, вовлекая в себя новых участников. Так, на протяжении уже нескольких лет, наш лицей в рамках этой программы активно **сотрудничает со школой №64 города Иркутска**, а также с образовательными учреждениями **города Ангарска**, где ребята также изучают немецкий язык.

Стоит отметить, однако, что многое остается в нашем проекте неизменным. Это и теплые встречи в гостевых семьях, и повышение уровня владения и мотивации к изучению немецкого языка со стороны наших учащихся, и, конечно же, незабываемые культурно-познавательные программы, которые организывают друг для друга принимающие стороны.

Профессиональные, творческие учителя – обязательное условие результативного преподавания любого предмета, иностранный язык не является исключением. В этой связи невозможно не назвать такого нашего партнёра, как **Служба педагогических обменов Германии (г.Бонн)**. Благодаря этому сотрудничеству преподаватели немецкого языка лица имеют возможность систематически повышать свою квалификацию на краткосрочных и долгосрочных курсах, организованных на территории Германии. Во время участия в работе таких международных семинаров учителя совершенствуют навыки владения иностранным языком, углубляют свои знания о немецкоговорящих странах и их традициях, знакомятся с новыми методами более эффективного преподавания своего предмета.

Следует назвать и нашего «молодого» зарубежного партнёра. С 2011 года мы начали сотрудничать с программой **«Kulturweit»**, поддерживаемой **правительством ФРГ**. В рамках данной программы в феврале 2012 года в город Иркутск приезжает волонтер из Германии Феликс Кноблех, который в течение полугода будет работать в тандеме с нашими преподавателями немецкого языка на уроках, проводить проекты с учащимися средних и стар-

ших классов лицея, а также знакомиться с природой и культурой нашего края.

Учебные заведения, с которыми установлены договорные отношения: Иркутский государственный университет», Иркутский государственный лингвистический университет, Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутский институт повышения квалификации работников образования, Иркутский государственный педагогический колледж №1, Иркутское театральное училище, Гимназия Fritz-Erler-Schule города Pforzheim (Германия)

Совместно с преподавателями высших учебных заведений в лицее ежегодно проводятся методические семинары. Кроме того, лицей имеет возможность организовать дополнительное образование совместно с преподавателями вузов.



Социальные партнеры:

- Отдел по делам молодежи Администрации г. Иркутска;
- Региональный центр наркоконтроля;
- Областная детско-юношеская библиотека им. Уткина;
- Детский дом творчества №1;
 - Культурно-досуговый центр «Орбита»;
- Редакция газеты «Байкальские Вести»;
- Городской центр «АнтиСПИД»;
- Училище культуры;
- Дом-музей Волконских;
- ТЮЗ;
- Комитет по правам человека;
- Отдел пропаганды ОГИБДД г. Иркутска по безопасности обучающихся.

Наши советы и рекомендации

*О.Г. Ивина, руководитель психологической службы;
Е.А. Белоусова, педагог-психолог*

АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Начало учебы в 5-м классе — особый этап в школьной жизни ребенка. Перед каждым пятиклашкой стоит задача адаптироваться к непривычным условиям обучения: к множеству учебных предметов, к новым учителям, к новым одноклассникам и т.п. У пятиклассников может наблюдаться относительно высокая тревожность, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении. Кроме того, приближается «трудный» возраст, когда дети превращаются в подростков. Ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остается учеба. Это еще одна причина внутреннего конфликта, переживаемого учащимися 5-го класса. Как же помочь детям пережить трудный период адаптации и сделать этот переход из начальной школы во «взрослую жизнь» наиболее легким?



Советы педагогам

Классным руководителям:

На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними.

Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).

Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф. И. О. учителей-предметников (можно использовать визитки, таблички с именем, которые ставятся на парту на каждом уроке).

Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).

Осуществите грамотное рассказывание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

Рекомендации учителям-предметникам

Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.

Налаживайте эмоциональный контакт с классом.

На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).

Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.

Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.

Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).

Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.

Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.

Рекомендации для родителей

Не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать. Напротив, между вами установятся доверительные отношения.

Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка постоянно, а не в конце модуля, когда уже поздно исправлять оценки.

Если ребенок уже пытался вас обмануть, мол, в школе все хорошо, но на проверку выходило иначе, почаще получайте информацию "из первых рук". Учитель скажет вам правду.

Никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более не выносите поспешных приговоров. Лучше отправиться в школу и самостоятельно разобраться с проблемной ситуацией. Помните, моральные нормы в ребенке закладывает не столько школа, сколько семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) — плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.

АДАПТАЦИЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ

Адаптационный период охватывает первые полгода обучения. Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду. Переход на новую ступень образования характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, учащиеся попадают в новый коллектив сверстников и учителей, происходит значительное увеличение учебной нагрузки.

В сочетании с особенностями юношеского возраста, такими как изменение личностно-мотивационной сферы, когда пересматриваются детские идеалы, вырабатывается собственный стиль поведения, новые требования школьной жизни могут привести к дезадаптации школьников. А отсюда и потеря интереса к учёбе и всем школьным мероприятиям, соответственно падение успеваемости и неготовность к вступлению в успешную взрослую жизнь.

На данном этапе очень важно и родителям, и педагогам прийти на помощь девятикласснику, поддержать его, помочь.

Советы родителям

Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы).

Способствуйте формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.

Оказывайте поддержку при формировании у ребенка качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

Способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

Учитывайте возросшую потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (терпимо и безревностно относитесь к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола. Помните, вы тоже были молодыми).

Не следует умалять важность чувств детей на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает».

Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении с вашим ребенком.

Не требуйте полной откровенности от него, он имеет право на свои секреты.

Советы учителям

Создайте дружескую атмосферу в классе.

Учитель должен помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Обсуждайте важные вопросы, что даст каждому ученику ощущение значимости его мнения.

Если случается неприятность, необходимо разбираться совместно, внимательно выслушав подростка.

Наказание должно соответствовать тяжести проступка. Подростку нужно объяснить, за что его наказывают.



ПРО ЕГЭ



Для кого-то весна — прекрасная пора влюблённости, надежды и радужных планов, восторгов перед пробуждающейся природой, для кого-то — открытие садово-огородного сезона. А для тысяч одиннадцатиклассников, их родителей и учителей это время тревог, волнений в преддверии выпускных школьных экзаменов и вступительных в вузы. Что же можно сделать, для того чтобы пора экзаменов была менее волнительна и тревожна и как лучше поддержать наших выпускников в это тяжелое

для них время?

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ, РОДИТЕЛЯМ и, конечно, самим ВЫПУСКНИКАМ

Советы для педагогов

- Сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки.
- Помогайте подростку поверить в себя и свои способности.
- Помогайте избежать ошибок.
- Поддерживайте выпускника при неудачах.
- Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.

- Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.
- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

Советы для родителей

- Задолго до экзаменов обсудите с ребенком, что именно ему придется сдавать, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными, почему? Эта информация поможет совместно создать план подготовки: на какие предметы придется потратить больше времени, а что требует только повторения.
- Определите с ребенком его «золотые часы» («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые – в часы спада.
- Договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется перед сном, искупается и вовремя ляжет спать. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.
- Следите за тем, чтобы во время подготовки ребенок делал регулярные короткие перерывы. Объясните ему, что отдыхать, не дожидаясь усталости, – лучшее средство от переутомления. Важно, чтобы одиннадцатиклассник обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая), нервная система перед экзаменом и так на взводе.
- Немало вреда может нанести попытка сосредоточиться над учебниками в одной комнате с работающим телевизором. Если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.
- Окажите психологическую поддержку. Пусть знает, что любим несмотря ни на что.

Советы для выпускников

Подготовка к экзамену

- Подготовь место для занятий (убери все лишнее, удобно расположи все нужное).
- Можно ввести в интерьер комнаты желтый или фиолетовый цвета (они повышают интеллектуальную активность).
- Составь план занятий: четко определи, что будешь изучать сегодня (именно разделы и темы).

- Начни с самого трудного (если трудно «раскачаться», начни с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен).
- Чередуй занятия и отдых.
- Не стремись прочитать и запомнить весь учебник.
- Структурируй материал за счет составления планов, схем, причем, желательно на бумаге (планы легко использовать при кратком повторении материала).
- Выполняй как можно больше опубликованных тестов по этому предмету, (тренировки познакомят с конструкциями тестовых заданий).
- Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а наоборот, мысленно рисуй себе картину триумфа.

Накануне экзамена

- Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает одной, последней перед ним ночи. Это не так. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять.
- Единственно, что стоит повторить, это типы и формы заданий, правила заполнения бланков ответов. Прочитай инструкции, в которых содержится информация о правилах оформления работы на ЕГЭ.
- Вечером собери вещи, которые необходимо взять с собой: документ, удостоверяющий личность, пропуск, несколько гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами (про запас).
- Не используй никаких медикаментозных успокаивающих средств.
- Прогуляйся и пораньше ляг спать (важно хорошо отдохнуть перед экзаменом).
- Встань пораньше и обязательно позавтракай, но не очень плотно.
- По дороге на экзамен старайтесь думать о чем-нибудь приятном.

Порядок во время тестирования

- В начале тестирования вам сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д.). Будь внимателен!!! От того, как ты внимательно запомнишь все эти правила, зависит правильность твоих ответов!
- Соблюдай правила поведения на экзамене! Не выкрикивай с места, если ты хочешь задать вопрос организатору проведения ЕГЭ в аудитории, подними руку. Твои вопросы не должны касаться содержания заданий, тебе ответят только на вопросы, связанные с правилами заполнения регистрационного бланка, или в случае возникновения трудностей с тестопакетом (опечатки, непропечатанные буквы, отсутствие текста в бланке и пр.).
- Бланк ответов (область регистрации, сами ответы и пр.) ты заполняешь только печатными буквами! Только черными чернилами! Обрати внимание на то, как пишутся некоторые буквы, например, буква «а» и «д». Часть информации записывается в кодированной форме, которую тебе скажут перед началом тестирования.

- В процедуре заполнения бланков возможны некоторые изменения, о которых вас обязательно информируют.
- Необходимо сосредоточиться! После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.
- Пробеги глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Внимательно прочитай инструкцию к заданию, которое надо выполнить.
- Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания «по первым словам» и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах
- Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более четко и ясно, и ты войдешь в рабочий ритм.
- Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.
- Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в текстах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот же совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект – забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание – это шанс набрать очки.
- Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее).
- Если ты сомневаешься в правильности ответа, тебе сложно сделать выбор, если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

- Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям («первый круг»). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить («второй круг»).
- Сделай задание на черновике и только после проверки перенести ответы в бланк ответов ЕГЭ.
- Если в бланке ответов не хватает клеточек для ответа, проверь задание ещё раз.
- Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.
- Проверь! Оставь время для проверки своей работы хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Заключительные слова...

Н.В. Шишарина, научный руководитель лицея

Вы только что ПРОчитали или ПРОсмотрели, или ПРОлистали образовательный альманах ПРО НАШ ЛИЦЕЙ...

Что вам запомнилось, что вас заинтересовало, что вам понравилось? Это остается с вами. Спасибо, наш дорогой читатель за то, что наше взаимодействие состоялось!

Нам бы хотелось, чтобы вы, наши читатели, были с нами, чтобы мы могли вместе мыслить, создавать новые интересные проекты, а главное – воплощать их в практику образования.

В новых государственных стандартах цель образования формулируется как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». В этом аспекте Мы попытались сформулировать тему концепции программы развития лицея на длительную перспективу: **«Наш новый лицей – лицей достижения качественного современного образования личности через реализацию инновационного потенциала информационно-образовательной среды в контексте стратегии государственных стандартов нового поколения»**. Считаем, что наш коллектив готов и способен решать такие сложные задачи, отвечающие государственной политике Российской Федерации в области образования.

БУДУЩЕЕ лицея – это его обучающиеся и их родители, наши учителя, крепкая, профессиональная административная команда, которых ждет в ближайшие годы НОВОЕ здание, НОВОЕ оборудование и НОВОЕ качественное образование!!! Мы верим в это!

Три современных смысла понятия «образование»:

Первый смысл: образование – это **достояние личности.**

Второй смысл: образование – это **процесс обретения личностью своего достояния.**

Третий смысл: образование – это **система, социальный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние.**

Мы всем желаем качественного и захватывающего процесса обретения этого достояния, который называется «ОБРАЗОВАНИЕ»!

***Редакционная коллегия
выражает признательность
всему коллективу лицея:
педагогам, учащимся, родителям
за информационную поддержку***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

Информационно-методическое издание
деятельности лицея № 3, г. Иркутск

Сайт: www.irklyc3.ru
E-mail: irk-lic3@yandex.ru

ISBN 978-5-85827-690-6

ФГБОУ ВПО «ВСГАО», г. Иркутск, ул. Н. Набережная, 6.

Подписано в печать 01.12.2011. Формат 60х90 1/8 Бумага офсетная.
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 15,5. Тираж 200 экз. Заказ 7528.

Изготовлено в ООО «Репроцентр А1»
г. Иркутск, ул. Александра Невского, 99/2
тел.: 540–940