Теоретические и технологические аспекты планирования урочной деятельности преподавателя в свете ФГОС второго поколения.

Любое заня­тие — это система взаимообусловленной организационной и учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся, направленная на достижение цели и задач общего образова­ния, воспитания и развития учащихся.

Структурные и функциональные компоненты учебного занятия включают три составляющих:

1. цель занятия и его результат
2. содержание деятельности
3. способы деятельности

При формулировке цели косвенно отражается структура и тип намечаемого занятия: занятие по приобретению новых знаний и умений, по совер­шенствованию, развитию и закреплению знаний, умений, а также выработке определенных устойчивых навыков. Цель всякого учебного занятия отражает то, как препо­даватель видит его конечный результат, каковы должны быть результаты в итоге изучения определенной темы или какое интеллектуальное развитие должны получить учащиеся на этом заня­тии. Изучая объекты материального мира в процессе их взаимодействия, обучаемые получают навык в совершен­ствовании ряда мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, систематизации и тому по­добных, то есть развиваются.

Серьезные недостатки в организации образовательного процесса обусловлены в первую очередь теми затруднениями, которые испытывает преподаватель в правильной постановке главной дидакти­ческой цели намечаемого учебного занятия. Преподаватели испытывают затруднения в правильном выборе конкретных целей и ставят их в виде общих формулиро­вок типа: "Рассказать учащимся о...", "Познакомить их с...", "Дать понятие о..." и тому подоб­ное, забывая о том, что подобные формулировки — это только часть правильной, грамотно сформулированной цели. Более важно не просто рассказать учащимся о чем-либо, не просто "дать понять", а научить анализиро­вать, определять, вычислять, измерять, решать, изготов­лять и тому подобное. Таким образом, главная дидактиче­ская цель должна отражать наряду с тем, какие теоретиче­ские знания получат учащиеся, также и то, какие умения будут у них сформированы и какие навыки развиты, усо­вершенствованы и тому подобное, то есть в зависимости от выбранного вида и типа учебного занятия.

Все это должен учитывать преподаватель при поста­новке главной дидактической цели, а каждый проверяю­щий — при оценке его эффективности. Цель может от­ражать примерно следующее: какое понятие (правило, за­кон, действие) должны усвоить (и на каком уровне) уча­щиеся в ходе (в результате) проведенного занятия, как будет раскрыто содержание определенного понятия и его основных признаков; что будет показано (в широком смысле слова); что учащиеся должны будут научиться на­ходить, определять и тому подобное; какие выводы долж­ны будут научиться делать учащиеся; что они должны на­учиться проектировать (разрабатывать). Здесь преподава­тель планирует и то, какие формулировки, признаки, пра­вила, определения должны будут усвоить обучаемые и на каком уровне (различения, запоминания, понимания); что они должны научиться решать; алгоритм каких действий должен быть у них выработан и что они должны будут уметь делать, обосновать или применить на практике и тому подобное.

Для правильной постановки главной дидактической цели преподаватели должны опираться на тот перечень зна­ний и умений, который сформулирован по каждой теме в соответствующей данному учебному предмету программе.

Так, подходы к формированию содержания школьного математического образования в соответствии с ФГОС второго поколения претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. В Примерной программе основного общего образования по математике иначе сформулированы цели и требования к результатам обучения, что меняет акценты в преподавании; в нее включена характеристика учебной деятельности учащихся в процессе освоения содержания курса.  
  
Система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В примерной программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.  
Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:  
1) *в направлении личностного развития*  
• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  
• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  
• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  
• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;  
2*) в метапредметном направлении*• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  
• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  
• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;  
3) *в предметном направлении*  
• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;  
• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Вот эти конкретные результаты обучения и должны пройти в качестве целей отдельных учебных заня­тий.

В соответствии с этим препо­даватель должен предусматривать три цели учебного занятия при его планировании: личностную, метапредметную и предметную.

Выбор цели является только первым главным шагом в планировании образовательного процесса, а практическое решение основных задач обучения, воспитания и развития хоть и вторым, но не менее важным.

Планирование учебных занятий – это акт целеполагания и конструирования на этой основе общей модели взаимодействия преподавателя и уча­щихся в их ходе. Планирование всегда осуществляется на основе определенных принципов и методов деятельности, исходя из целей и задач учебно-воспитательного процесса на конкретном этапе и с учетом содержания конкретного учебного материала.

Этап целеполагания, то есть четкого конкретного определения цели учебного занятия по критериям ее ре­альности, целесообразности, актуальности и возможности достижения за конкретное время, в значительной степени предопределяет эффективность предстоящей учебно-познавательной деятельности учащихся.

Планирование учеб­ных занятий в средних учебных заведениях на практике сводится в основном к написанию подробного, разверну­того конспекта содержания того учебного материала, ко­торый будет излагаться на нем, с указанием темы и даты проведения этого занятия. Сам термин "план занятий" почти не употребляется без сочетания "план-конспект".

Для достижения главной дидактической цели преподаватель решает целый комплекс задач обучения, воспитания и развития. К таким основным задачам относятся задачи нравственного, трудо­вого воспитания и профинформации, задачи формирова­ния навыков и потребностей умственного труда (умст­венное развитие и воспитание), физического и гигиениче­ского воспитания, задачи эстетического воспитания, и все они, хочет того преподаватель или не хочет, решаются в той или иной степени на каждом учебном занятии.

Примерная структура и при­мерное содержание плана учебных занятий в *МсСВУ:*

*1.Тема планируемого занятия и дата его проведения.*

Исходя из требований программы и календарно- тематического плана по данному учебному предмету, пре­подаватель не испытывает за­труднений при формулировке этого пункта.

Как показывает анализ посещенных учебных занятий, выполнение воспитательных задач — наиболее слабый участок у многих педагогов и особенно у преподавателей математики. Уме­лый преподаватель широко использует все факторы воздействия на личность учащихся. К ним относится: организация учебного процесса на дан­ном занятии; содержание учебного материала; методы обучения и воспитания, используемые преподавателем на конкретном занятии, и личность педагога, роль и значение которой в воспитательном воздействии на учащихся трудно переоце­нить.

Планирование применения наглядных пособий и аудиови­зуальных средств, их оптимальное соотношение и логиче­ская взаимосвязь предопределяют выполнение таких ди­дактических принципов, как принципы доступности и наглядности. Это является немаловажным фактором, влияющим на эффективность обучения в целом.

Затем планируется структура учебного занятия с вы­членением основных видов действий преподавателя и обу­чаемых, которую, как показала практика и проведенное нами исследование, можно и удобно оформлять в плане в виде двух столбцов, параллельных временной оси. Форма плана, как показывает практика, может быть примерно следующей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текущее время занятий | Действия преподавателя | Действия обучаемых |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

Преподаватель уже не планирует предстоящее учебное занятие только "на себя", а продумывает, чем и как будут заниматься учащиеся. Если же постоянно в колонке № 3 (деятельность учащихся) на все время планируемого заня­тия (или почти на все) он пишет, например, "слушают", то ему можно сделать замечание, что основное время он от­водит себе, превращая все занятия, кроме лекции, разу­меется, из эффективного средства развития учащихся в способ увеличения их информированности, а иногда про­сто в "накачивание" учащихся обилием информации.

Ана­лиз проверяющим колонок № 2 и № 3 по вертикали легко позволяет увидеть такую одностороннюю направленность предполагаемого учебного занятия на преподавателя, а не на учащихся и дает возможность предупредить возможные ошибки. Планирование активной, творческой учебно- познавательной деятельности учащихся на предстоящем занятии является весомым вкладом в дело фактической, а не формальной реализации принципа развивающего обу­чения на практике.

В основу такого планирования кладется структура 45-минутного или 90-минутного учебного занятия. Оформление в виде таблицы необязательно, достаточно разделить страницу вертикальной чертой, а слева поста­вить ориентировочные интервалы времени планируемого занятия.

Опытному преподавателю оформить структуру пред­стоящего занятия с учетом реального времени, а также его действий и действий учащихся не представляет большого труда, так как он, как правило, обладает "чувством време­ни". Однако, как показывают исследования педагогов и психологов, и этим преподавателям такая форма записи помогает совершенствовать свою деятельность с целью рациональности использования времени занятий. Тем бо­лее это полезно молодым преподавателям или людям, не­давно пришедшим на педагогическую работу.

Такое планирование предусматривает в обяза­тельном порядке введение в план разделов, от­ражающих и учитывающих реальное время предполагае­мого учебного занятия, учебно-познавательную деятель­ность учащихся в единстве с учебно-воспитательной дея­тельностью преподавателя. Все это является реализацией важнейшего принципа педагогики — принципа единства обучения, воспитания и развития учащихся как на заняти­ях, так и в организации всего учебно-воспитательного процесса, и позволяет выработать единые требования к планированию учебных занятий преподавателями.

Проверка степени реализации намеченного плана осуществляется, как правило, по окончании проведенных занятий. Преподаватель оценивает, как, по его мнению, этот план реализован: полностью, перевыполнен, недовыпол­нен, и причины, сопутствующие тому или иному факту. Оценивая рациональность планирования, исходит из того, в какой степени реализованы принципы полноты, качества и оптимальности, соответствие постав­ленных задач требованиям учебного плана, программе, а также уровню подготовленности учащихся конкретного возраста.

Предлагаю новую форму плана-конспекта урока, разработанную в свете ФГОС второго поколения, позволяющую преподавателю правильно сформулировать цели и задачи урока. Так же форму самоанализа, помогающую провести грамотный самоанализ этого урока. Форма листа-наблюдения урока позволит проверяющему оценить его эффективность и качество.