|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Летний***  ***математический***  ***календарь***  ***для учащихся,***  ***окончивших***  ***5 класс*** | | pe00014_урок | | |
| **июнь** | | | | |
| **Считай несчастным тот**  **день или тот час, в кото­рый ты не усвоил ничего нового и ничего не при-**  **бавил к своему образова-**  **нию.**  ***Я. Каменский*** | j0279666 | | **Математику уж затем**  **учить следует, что она ум в порядок приводит.**  ***М. Ломоносов*** | **1 Воскресенье** |
| **Сегодня первый день лета,**  **и мы начинаем отсчет летних**  **дней по математическому ка­лендарю. Не забывай загляды­вать в календарь каждый день, потому что тебя там ждут мате-**  **матические сюрпризы и мате-**  **матические открытия.**  **Заведи для математического календаря отдельную тетрадь,**  **в которой будешь записывать**  **теорию с примерами и решения**  **предложенных заданий. Не за-**  **будь про поля в тетради для за-**  **мечаний и комментариев.** |
| ***Уважаемые родители!***  ***Не отказывайте своим детям***  ***в помощи, если они к вам обратятся, ведь их развитие — это***  ***ваше будущее.*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Понедельник**   ***Тема «Вычисления в столбик»***  **Из предложенных записей выбери те, которые сделаны верно, и выполни вычисления**:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **15,832**  **+**  **1,8\_** | **24,16**  **х 5.9** | **7,4**  **х 500** | | **15,832**  **х 1.8** | **642**  **+**  **9,42** | **642**  **- 9.42** | | **15,832**  **- 1,8\_\_\_** | **87,99**  **+**  **1,455** | **642**  **х**  **9,42** |   ***Для повторения***  **При записи действий сложе­ния и вычитания числа записы­вают в столбик так, чтобы за­пятая находилась под запятой. Для умножения числа записы­вают не обращая внимания на запятые.**  **6. Пятница**  ***Развивай математическое мышление***  **В автобусе ехали 47 пассажи­ров. На остановке 12 пассажи­ров вышли и 9 вошли. Сколько стало пассажиров в автобусе?**  j0233480  j0233474  **9 Понедельник**  ***Тема «Сложение и вычитание натуральных чисел»***  **1. 45 326 + 34 529 999.**  **2. 407 865-4356.**  **3. 56 219 087 + 675 421.**  **4. 659 000 000 + 324 156. 5. 5 643 289 + 90 876 555.**  ***Выпиши последние цифры всех получившихся ответов. Со­ставь из этих цифр самое боль­шое натуральное число (каж­дую цифру можно использовать только один раз).*** | 1. **Вторник**   ***Тема***  ***«Отрезок. Луч. Прямая»***  **1. Начерти:**  **а) отрезок *ME;***  **б) прямую *АВ;***  **в) луч *СК.***  **2. Запиши продолжение предложения, вспомнив опре­деления основных геометриче­ских объектов.**  **1. Прямая — это...**  **2. Луч — это...**  **3. Отрезок — это...**  flowers16    **7 Суббота**    ***Тема «Текстовые задачи на движение по реке»***  **1.** **Заполни в таблице все пустые ячейки:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Uсоб** | **23 км/ч** | **18,9 км/ч** | **34 км/ч** |  | **29,5 км/ч** | | **Uреки** | **3 км/ч** | **2,8 км/ч** |  | **1,7 км/ч** |  | | **Uпо теч** |  |  | **38,1 км/ч** |  |  | | **Uпротив теч** |  |  |  | **21,2 км/ч** | **27,8 км/ч** |   **2. Лодка прошла по течению реки 48 км и вернулась обратно. Сколько времени лодка находилась в пути, если ее собственная скорость равна 20 км/ч, а скорость течения реки 4 км/ч?**  ***Для повторения:***  **Uпо теч =  U соб + U реки;**  **Uпротив теч =  U соб –  U реки.**  **10**  **Вторник**  ***Тема «Треугольник»***  **1. Найди периметр треуголь­ника, если его стороны равны 5 см, 10 см и 7 см.**  2**. В треугольнике все сто­роны равны, а периметр равен 171,6 см. Найди длину одной стороны.**  3**. Одна сторона треуголь­ника равна 3,5 см, а другая в 3 раза больше. Найди длину третьей стороны, если периметр треугольника равен 28,7 см.**  81 | **slide0026_image1104 Среда**  **Проверь себя**  ***Тема «Обыкновенные дроби»***  **Запиши в тетрадь, чем отлича­ется обыкновенная дробь от деся­тичной. Приведи примеры деся­тичных и обыкновенных дробей. Запиши с помощью обыкновен­ной дроби, какая часть каждой фигуры закрашена.**     1. **Воскресенье**   ***Отдыхай, но не скучай!***  **Проверь и оцени работу уче­ника** ***по теме «Сравнение де­сятичных дробей».***  **1. 0,564 < 1,2.**  **2.17,234 < 17,243.**  **3. 21,952 > 100.**  **4. 4843,438 > 8443.**  **5.121212,1212 < 22222,1111.**  **6. 543,909 < 900,1.**  **7. 0,56432999 > 1. 8.6,0001<6,1.**  **9. 3,5000 > 3,5.**  **10. 82,8976 < 83,01.**  **CAK3076L**  **11 Среда**  **Проверь себя**  ***Тема «Умножение десятичных дробей на разрядную единицу»***  **Выполни самостоятельную**  **работу-цепочку:**  **1)87,509-100 = \***  **2)\* .0,001 = \*\***  **3) \*\*• 10 = \*\*\***  **4) \*\*\* • 1000 = \*\*\*\***  **5) \*\*\*\*. 0, 0001 = \*\*\*\*\***  ***6)* \*\*\*\*\* .0,1 = \*\*\*\*\*\***  ***7)* \*\*\*\*\*\*. 100 = \*\*\*\*\*\*\***  ***Если ты верно решишь все примеры, то в окончательном ответе получишь то число, с ко­торого начиналась цепочка.***  nature37 | 1. **Четверг**   ***Тема «Деление десятичных дробей на натуральное число»***  **Хочешь узнать, кто ты?**  **1.322,84:14.**  **2.477,4:14.**  **3.8,176:4.**  **4.68,544:17.**  **5.4,65:15.**   |  |  | | --- | --- | | **и** | **4,032** | | **Ц** | **0,31** | | **м** | **34,1** | | **У** | **23,06** | | **л** | **3,85** | | **А** | **30,85** | | **Н** | **2,044** |   **6. 123,4 : 4.**  dog12[1]  milash11   1. **Четверг**   ***Тема «Правильные и неправильные обыкновенные дроби»***  **Из данных дробей выбери те, которые являются неправиль­ными**:  **slide0026_image110**  ***Для повторения***  ***Обыкновенные дроби состо­ят из числителя и знаменателя. Если числитель меньше знаме­нателя, то дробь является пра­вильной; если же числитель больше знаменателя или равен ему, то дробь является непра­вильной.*** |
| **13 Пятница**    ***Развивай математическое мышление***  ***Рост Буратино 1м, а дли­на его носа раньше была равна 9 см. Каждый раз, когда Бура­тино врал, длина носа удваива­лась. Как только она стала боль­ше роста Буратино, он перестал врать. Сколько раз он соврал?***  j0285262 | **14 Суббота**  ***Тема «Прямоугольный параллелепипед»***  **У каждого параллелепипеда дострой те ребра, которые являют­ся невидимыми.**        **Ответь на *вопросы.***  **1. Сколько вершин у параллелепипеда?**  **2. Сколько ребер у параллелепипеда?**  **3. Сколько граней у параллелепипеда?** | | **15 Воскресенье**  **Отдыхай, но не скучай!**  **Ученик решал домашнюю работу *по теме «Умножение десятичных дробей»* и забыл, куда в ответе ставить запятую. Объясни ученику правило по­становки запятой и помоги до-решать примеры**.   |  |  | | --- | --- | | **3,1421**  **х**  **8**  **251368** | **0,74**  **х**  **0,4**  **296** | | **1,25**  **х 0,8\_\_**  **1000** | **0,034**  **х 0,05\_\_**  **170** |   **Придумай Ученику 4-5 при­меров на закрепление, а потом проверь и оцени его работу.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16 Понедельник**  ***Тема «Решение задач»***  **1. В одном рулоне 12,4м про­волоки, а в другом в 2,5 раза больше. Сколько метров прово­локи в двух рулонах?**  **2. Повар, открыв баночку со специями, в первый день израс­ходовал 15 г специй, а во вто­рой — на 3 г больше. В баночке осталось специй на 2 г меньше, чем израсходовал повар в пер­вый день. Сколько всего грам­мов специй было в баночке?**  j0215778j0215794 | **17 Вторник**  ***Тема «Виды углов»***  **Определи вид каждого угла**  1  2  3  4  5  6  ***Для повторения***  **На рисунке изображены ост­рые, прямые и тупые углы.** | **18 Среда**  **Проверь себя**  ***Тема «Порядок действий»***  **Начни с первого примера, а далее решай не по порядку, а в зависимости от получаемого ответа. Выпиши последователь­ность цифр своего порядка вы­полнения примеров и прочитай получившееся число.**  **1. (20-4-2-3-3)-2.**  **2. (14-4): 5 +18: 9.**  **3. 3-(16-10)-13-1**  **4. (25:5 + 1):(17-15).**    **5. (8: 4+ 6)-3-23.**  **6. 17-(2-3 + 9:1).** | **19 Четверг**  ***Тема «Раскрытие скобок»***  **Раскрой скобки (1-7).**    ***1. 2(х - 5).***  ***2. 3(8 + а).***  ***3. 5(4 - 6у).***  ***4.10(2b - 1).***  ***5. 4(3 + 3 х- т).***  ***6. 6(5y – 2b + 10).***  ***7. 8(3x +* *а* - 4**).  *Для повторения*  **7(3 - *5х)* = 7 • 3 - 7 • 5*х* =**  **= 21 -*35x.***  lov016 |
| **20 Пятница**  ***Развивай математическое мышление***  **Среди трех футбольных мя­чей красный мяч тяжелее ко­ричневого, а коричневый тяже­лее зеленого. Какой мяч тяже­лее: зеленый или красный?**  J0299763 | **21 Суббота**  ***Это интересно!***  ***Тема «Числовые великаны»***  **Самый старейший числовой великан — это *миллион* (1000 000). Наименование миллиона впервые появилось в 1500 г. в Италии.**  ***Миллиард* (1 000 000 000) вошел в употребление лишь со вре­мени окончания франко-прусской войны, то есть в 1871г., когда французам пришлось уплатить контрибуцию Германии в размере 5 000 000 000 франков.**  **Самый молодой числовой великан — *гугол,* он был введен в об­ращение в 1988 г. в связи с тем, что быстрыми темпами начала развиваться вычислительная техника и у человека появилась воз­можность работать с очень большими числами. Существует много чисел-великанов.**  ***Триллион* — это единица с 12 нулями; *квадриллион —* это еди­ница с 15 нулями; *секстиллион* — это единица с 21 нулем; *октиллион* — это единица с 27 нулями и, наконец, *гугол* — это единица и 100 нулей.**  book | | **22 Воскресенье**  **Отдыхай, но не скучай!**  **Проверь и оцени работу Уче­ника *по теме «Деление».***  **1. 40:8 = 5.**  **2. 9:3 = 2.**  **3. 48:8 = 8.**  **4. 35:7 = 5.**  **5. 24 : 4 = 4.**  **6. 8 : 2 = 4.**  **7. 49 : 7 = 9.**  **8. 56 : 8 = 6.**  **9. 81:9 = 9.**  **10. 42:6 = 7.**  **11. 32:8 = 4.**  **12. 18:2 = 6.**  **13. 63:9 = 7.**  **14. 12:4 = 3.**  **15. 45:5 = 9.**  **16. 36:6 = 6.**  **17. 21:3 = 7.**  **18. 72 : 8 = 9.**  **19. 5:5 = 1.**  **20. 20:4 = 5.** |
| **23 Понедельник**  ***Тема «Среднее арифметическое* »**  **1. Найди среднее арифмети­ческое чисел:**  **а) 45; 38; 96; 21: 70;**  **б) 1,11; 1,12; 1,19; 1,48;**  **в) 7,381; 5,004; 6,118; 8,019; 7,815; 5,863.**  **2. Какова средняя отметка за четверть у ученика, если его отметки в течение четверти та­ковы:**  **3; 4; 3; 4; 5; 5; 4; 4; 3; 3; 4?**  ***Для повторения***  ***Чтобы найти среднее ариф­метическое нескольких чисел, нужно сумму всех чисел разде­лить на их количество.*** | 1. **Вторник**   ***Тема «Периметр прямоугольника»***  **1. Найди периметр прямо­угольника, если его стороны равны 8 см и 9 см.**  **2. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см и най­дите его периметр.**  **3. Измерь стороны прямо­угольника и найдите его пери­метр.**  ***Для повторения***  ***Р* = *2 • (а* + *b),* где *а* и *b* — сто­роны** | 1. **Среда**   ***Тема «Умножение десятичных дробей»***  ***Выбери и реши примеры под теми буквами, из которых ты можешь составить слово.***  **А. 4,3•6,14.**  **Е. 1,06•2,04.**  **К. 12,5•0,8.**  **М. 0,03 • 107.**  **О 0,8•0,125.**  **Р. 0,244•50.**  dog2 | 1. **Четверг**   ***Тема «Приведение подобных слагаемых»***  **1. 8x+ 21*x;*.**  **2. 78а - 49а.**  **3. 326y + 99y**  **4.15,3x - 8,8x;.**  **5.9,8b + b;**  **6.31t -9,11t;**  **7. 6x – 5x + *x.***  ***8 .7b + b-* 8Ь.**  ***Для повторения***  ***Подобными называются***  ***слагаемые, у которых одина­кова буквенная часть. Чтобы привести подобные слагаемые, надо сложить коэффициенты, а буквенную часть просто пере­писать.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Пятница**   ***Развивай математическое мышление***  **Который теперь час, если ос­тавшаяся часть суток в 2 раза меньше прошедшей?**  j0232735 | 1. **Суббота**   ***Тема «Признаки делимости»***  **Вспомни и запиши признаки делимости на 10; 5; 2; 3; 9. Для каждого числа, записанного в таблице, отметь знаками « + » или «-» его делимость на указанные числа**.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Число** | **На 10** | **на 5** | **На 2** | **НаЗ** | **На 9** | **На 4** | ***Запиши и за­помни новый признак делимо­сти — на 4: чис­ло делится на 4, если две послед­ние цифры этого числа образуют число, делящее­ся на 4.***  ***Например: 912; 3548.*** | | **540** |  |  |  |  |  |  | | **4328** |  |  |  |  |  |  | | **23 109** |  |  |  |  |  |  | | **1515** |  |  |  |  |  |  | | **3000** |  |  |  |  |  |  | | **76 544** |  |  |  |  |  |  | | **9090** |  |  |  |  |  |  | | **18** |  |  |  |  |  |  | | **30 201** |  |  |  |  |  |  | | **224** |  |  |  |  |  |  | | 1. **Воскресенье**   **Отдыхай, но не скучай!**  **Проверь и оцени работу Уче­ника** *по теме «Сложение деся­тичных дробей».*  **1. 128,65 + 2,3 = 128,88.**  **2. 1,06 + 29,94 = 31.**  **3. 29 + 13,529 = 42,529.**  **4. 0,0915 + 0,0585 = 0,15.**  **5. 99,9 + 19,19 = 119,09.**  **6. 38,06 + 2653 = 64,59**.  PH02738U |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30 Понедельник**  ***Тема «Чтение и запись десятичных дробей»***  **1. Прочитай дроби:**  **91,78; 6,0876; 5,9; 0,008; -4325,091; 300,0605.**  **2. Запиши цифрами:**  **а) восемнадцать целых семь сотых;**  **б) двести пятьдесят целых три десятитысячных;**  **в) ноль целых четыреста двад­цать девять тысячных;**  **г) миллион целых сорок во­семь тысячных;**  **д) пять целых семь миллион­ных**. | **1** **Вторник**  ***Тема «Ломаная»***  **1. Измерь все звенья ломаной и найди ее длину.** | ***2* Среда Проверь себя**  ***Тема «Деление десятичных дробей на натуральное число»***  **1.67,268:67.**  **2.123,4:4.**  **3.4,41: 7.**  **4.0,115:5.**  **5.192,6:9.**  **6.34,153:17.**  **Если все примеры ты решил правильно, то ответы к ним обя­зательно должны быть среди тех, которые предложены ниже.**  **а) 0,63; 6)1,004; в) 21,4;**  **г) 0,023; д) 30,85; е) 2,009.** | | **3 Четверг**  *Тема «Задачи на движение»*  Заполни в таблице все пустые клетки. | | | | |
| ***V*** | **68 км/ч** |  | **125 км/ч** |  |
| ***t*** | **4 ч** | **5ч** |  | **Зс** |
| **2. Найди длину ломаной, если ее первое звено в 2 раза больше второго, ее второе звено в 3 раза больше третьего, а третье звено равно 4,8 см.**  ***Для повторения***  **Ломаной называется линия, состоящая из нескольких после­довательно соединенных отрез­ков (звеньев).** | ***S*** |  | **85 км** | **750 км** | **15 м** |
| ***Для повторения***  ***s* — расстояние, *s = v t;***  ***V* — скорость, *v =;***  ***t* — время, *t =*** | | | | |
| ***ИЮНЬ и ИЮЛЬ*** | | | | | | | | |
| **4 Пятница *Развивай математическое мышление***  ***Сколько четырехместных ло­док понадобится, чтобы перевез­ти одновременно 18 человек?*** | **5 Суббота**  *Тема «Порядок действий»*  **Ученики решали примеры. Прежде всего они определяли поря­док действий. Кто из учеников указал верный порядок? Укажи свой порядок действий для каждого примера и проведи вычисления.**  *1 2* 3 1 3 2  1**. 13\*25 + 76: 4.** 1**. 13 \*25 + 76:4.**  *1 3 2 3 2 1*  2. **15 \*15 - (66-18).** 2**. 15 \*15 - (66-18).**  *3 1 2*  3. **150 -30 \*4 + 27.** 3. **150-30-4 + 27.**  4. **67 + 8\* (60-37).** 4. **67 + 8 \*(60-37).** | | | **6 Воскресенье Отдыхай, но не скучай!**  ***Ученик познакомился на ули­це с дедушкой и захотел узнать, сколько ему лет. Дедушка ска­зал: «Догадайся сам, если из наибольшего двузначного числа вычтешь 90, результат увели­чишь в 2 раза и прибавишь 59, то получишь число моих лет». Помоги Ученику узнать, сколько лет дедушке.*** | | | | |
| **AG00130_SO00483_ nature34 nature37** | | | | | | | |
| 1. **Понедельник**   ***Тема «Квадрат числа»***   |  |  | | --- | --- | | **Вычисли.** |  | | **62;** | **112;** | | **292;** | **852;** | | **372;** | **(6,4)2;** | | **(14,2)2;** | **5732;** |     **442 - 282; (64 + 12)2;**  **(72 + 82) • 102; 5 • 82 - 3 • 42**.  ***Для повторения***  ***а2* = а • а.** | **8 Вторник**  **Тема *«Измерение отрезков»***  **1. Длина отрезка АВ равна 18,5 см. Найди длину отрезка *AM,* если известно, что М — се­редина *АВ.***  ***АМ***  **В С**  **2. Найди длину отрезка *ВС* (смотри рисунок), если**  ***AM* = 21,8 см, *МС* = 9,5 см, *АВ* = 4,6 см.**  **3. Найди длину отрезка *СМ,* если он в 3 раза больше, чем от­резок *АВ,* который на 2,25 см меньше, чем отрезок *ЕК* = 10 см.** | **9 Среда**  **Проверь себя**  **Найди значение буквенных выражений при указанных зна­чениях неизвестной величины.**  **1 3а - *4х,***  **если *а* = 1000 и *х* = 500.**  **2. 10 • (а + *Ь),***  **если а = 14,1 и *Ь* = 0,95.**  ***3 .(2-х-16,7): у,* если *х* = 10 и *у* = 3.**  **4.114т + 86т, если т = 1,549**. | | **10 Четверг**  ***Тема «Деление десятичных дробей»***  **1. 49,14:2,5. 5. 43,8:0,02.**  **2. 67,65:3,3. 6. 0,2205:14,7.**  **3. 851:2,3. 7. 19,712:2,8.**  **4. 1,624:5,6. 8. 9:0,0032.**  ***Для повторения***  **Десятичную дробь можно де­лить только на натуральное чис­ло, поэтому если в примере нужно разделить десятичную дробь на десятичную дробь, то перед деле­нием необходимо выполнить пе­ренесение запятых. Например, 1,632 : 0,04 - 163,2 : 4 - 40,8.** | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **11 Пятница**  **Развивай математическое мышление**  **На уроке физкультуры уче­ники выстроились в линейку на расстоянии 1 м друг от друга. Вся линейка растянулась на 25 м. Сколько учеников в классе?**  BD00173_***BD00173_*** | **12 Суббота**  ***Тема «Виды треугольников»***  **Определи вид каждого треугольника, изображенного на рисунке**.  **2**  **3**  **1 4 5** | | | **13 Воскресенье**  **Отдыхай, но не скучай!**  **Проверь и оцени работу Уче­ника** ***по теме «Вычитание де­сятичных дробей».***  **1. 64,64 - 6,464 = 57,994. 2.63-0,99 = 62,01. 3.90,09-8,8 = 81,29. 4.7,54-5,74 = 1,8. 5.4,2-3,71 = 0,49. 6.6,2007-3,499 = 2,7017.** | | | | |
| ***Для повторения***  **1. Треугольник является тупоугольным, если один из его углов тупой.**  **2. Треугольник является прямоугольным, если один из его углов прямой.**  **3. Треугольник является остроугольным, если все его углы ост­рые.** | | NA00042_ | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 Понедельник**  ***Тема «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»***    ***Для повторения*** | **15 Вторник**  ***Тема «Квадрат»***  **1. Начерти квадрат со сторо­ной 6 см, раздели его на четыре одинаковых квадратика. Чему равна сторона каждого из полу­чившихся квадратиков?**  **2. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 15 см.**  **3. Найди сторону квадрата, если его периметр равен 53,2 см.**  ***Для повторения***  **P = 4-a, S = a2,**  ***Р* — периметр квадрата,**  **S — площадь квадрата,**  **a — сторона квадрата.** | **16 Среда**  **Проверь себя**  **Заполни пирамиду, исполь­зуя действие вычитания, то есть в верхней ячейке должна стоять разность двух чисел из соседних ячеек, расположенных ниже.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | УРА! | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | **99** | | **67** | | | **45** | | | | **31** | | | | **24** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | **17 Четверг**  ***Тема «Деление десятичной дроби на разрядную единицу»***  **1. 5643,987:100.**  **2. 543,98:0,01.**  **3. 4,1187:1000.**  **4. 0,14:0,0001.**  **5. 65,98:0,1.**  **6. 0,87222:10.**  **7. 4352:1000.**  **8. 15,7246:0,001.**  ***Для повторения***  **При делении десятичной дро­би на разрядную единицу, нужно переносить запятую в ту сторону, где находится «1», и на столько цифр, сколько нулей.** |

|  |
| --- |
| **18 Пятница**  **Развивай математическое мышление**  **Валя, Аня и Лида пришли на праздник в платьях**  **разного цве­та: одна — в красном, другая — в**  **зеленом,**  **третья — в синем. Лида была не в синем, Валя не в**  **синем и не в красном. Определи, в ка­ких платьях**  **были девочки.**    milash74 milash90 milash97 |