КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

«ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЮНОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН»

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. В школе разработана система мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы. Так, например, на уроках истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, и др. учителя учат учащихся формировать активную жизненную позицию личности, приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки конструктивно – критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов. Учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели в школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний национальной культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, меняется и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Поэтому необходимо создать школу личностного развития и самосовершенствования с идеалом свободной, жизнелюбивой, талантливой личности.

Воспитательная программа нашей школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что наше новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» - будущее этой страны!

**Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа**:

* гражданское и патриотическое воспитание;
* нравственное и эстетическое воспитание;
* воспитание здорового образа жизни.

Программа представляет собой систему пяти проектов, тесно между собой взаимосвязанных и взаимодополняемых

Для реализации этих проектов этих проектов в школе чётко обозначились междисциплинарные связи, ведение школьных кружков и факультативов, сотрудничество с учреждениями ДО.

**Предлагается реализация воспитательной системы посредством осуществления следующих проектов:**

**-«Гражданин»**

**-«Память»**

**-«Традиции»**

**-«Семьянин»**

**-«Здоровье»**

Результатом осуществления воспитательной системы должно стать воплощение модели выпускника школы.

**Цель и задачи программы.**

**Целью воспитательной работы школы является:**

**совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите через совместную социально-полезную деятельность родителей, детей, педагогов, общественности.**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач:**

• изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;

• изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения

и дисциплинированности;

• приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;

• организация работы по профилактике и предупреждению асоциального

поведения учащихся;

• воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств,

нравственно- правовой позиции, толерантности, трудовой активности;

• обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в

классе и в школе;

• максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных

интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков

самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию

личности;

• формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;

•вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью

обеспечения самореализации личности;

• проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;

• создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

**Основным назначением воспитательной работы школы является** формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и то, и другое должно совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие годы существования нашей школы.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

2.Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.

3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.

4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

5. Обеспечение социально - педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта.

6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и молодёжью.

**Принципы воспитания.**

**Принцип гуманистической ориентации** воспитания требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребёнка.

**Принцип природосообразности** - предполагает, что воспитание осуществляется с учетом закономерностей природного развития ребёнка, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков; согласовывается с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части;

**Принцип культуросообразности** - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

**Принцип эффективности социального взаимодействия** – предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

**Принцип системности** - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

**Принцип психологической комфортности**. Этот принцип заключается в снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

**Принцип выбора** предполагает включение учащихся в ситуацию свободы выбора, который всегда связан с осознанием определенной меры ответственности.

**Принцип творчества и успеха**. Осуществление воспитания на основе данного принципа направлено на развитие творческих задатков и способностей каждого ребенка. Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует стремление личности, направленные на самосовершенствование и самореализацию.

**Принцип доверия и поддержки** предполагает веру в ребенка, доверие ему, поддержку его устремлений к самореализации, исключает требовательность и контроль. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация определяют успех обучения и воспитания ребёнка.

**Критерии:**

· личностно-ориентированный подход;

· ориентация на социальный заказ;

· кадровое обеспечение;

· технологическое обеспечение.

**Педагогические теории, ведущие идеи:**

· педагогика гуманизма;

· педагогика сотрудничества;

· педагогика общей заботы;

**Сеть отношений:**

· сотрудничество;

· сотворчество;

· соуправление.

**Деятельность:**

- диагностическая,

- учебно-познавательная,

- трудовая,

- общественно-полезная,

- эстетическая,

- художественно-творческая,

- спортивно-оздоровительная,

- коррекционная.

**Технологии:**

· инновационные технологии,

· передовой педагогический опыт,

· методика коллективной творческой деятельности.

**Общность людей:**

· администрация:

директор школы,

заместитель директора по учебной работе;

заместитель директора по воспитательной работе.

· учителя и ученики;

· школьный педагог-организатор;

· работники поселкового и городского Дома культуры;

· преподаватели ЦВР «Гармония»

· преподаватели школы искусств

· преподаватели ДЮСШ

· работники школьной и поселковой библиотеки;

· инспекторы ПДН;

· работники центра «Семья»

· жители посёлка;

· родители.

**Модель выпускника**

**включает следующие качества и характеристики.**

**1. Мировоззренческие социально-философские качества личности**

1.1 осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;

1.2 знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;

1.3 креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;

1.4 стремление познать и ориентироваться в условиях современного общественного развития;

1.5 потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

**2. Гражданственные характеристики**

2.1 знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;

2.2 уважение геральдических знаков и государственной символики России;

2.3 знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;

2.4 умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

**3. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества**

3.1 толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу;

3.3 осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;

3.4 умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;

3.5 способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

**4. Показатели уровня эстетической культуры**

4.1 знание основных закономерностей развития отечественной и мировой ХК, искусства;

4.2 знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, искусствоведческих);

4.3 знания мировых шедевров ХК, поименное знание творцов искусства, имеющих мировое значение;

4.4 понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;

4.5 устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

**5. Учебно-творческие знания умения навыки**

5.1 устойчивая познавательная активность;

5.2 знание основ художественной культуры и искусствознания;

5.3 активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;

5.4 умение достичь цели в творческом преобразовании мира;

5.5 способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

**6. Речевая культура как составляющая культуры личности**

6.1 обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;

6.2 умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

**7. Показатели физической культуры и здоровья**

7.1 мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;

7.2 устойчивая потребность здорового образа жизни;

7.3 умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ**

**ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методическая служба школы:**

- методическое объединение классных руководителей;

- постоянно действующие психолого-педагогические семинары;

- педсоветы;

- практикумы;

- консультации, планёрки;

- творческие, проблемные группы.

**Дополнительное образование:**

- кружки;

- секции.

**Детское объединение «Альянс молодых»**

- сборы, собрания;

- коллективные творческие дела;

- праздники, соревнования, конкурсы;

- рейды, операции, акции;

- работа органов детского самоуправления;

- учёба детского актива.

**Работа с родителями:**

- родительские собрания;

- родительский лекторий;

- семейные праздники;

- заседания Совета школы;

- родительские классные комитеты;

- индивидуальные и групповые консультации.

**Физкультурно-оздоровительная работа:**

- спортивные секции и кружки;

- Дни здоровья;

- физкультурные минутки и паузы;

- массовые, спортивные праздники;

- спортивные соревнования.

**Проект «Здоровье»**

**Главные идеи:**

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;

- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;

- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

**Главная цель:**

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи воспитания:**

· знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

· создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

· формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

· создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

· способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

**При этом используются следующие формы:**

- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам,

связанные с физкультурой и спортом;

- спортивные конкурсы, общешкольные встречи, посвященные физкультурному

движению и спорту;

- спортивно-исторические и географические викторины, посвященные

спортивной тематике;

- конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;

- фестивали туристической песни;

- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;

**Проект «Гражданин»**

**Главные идеи:**

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;

- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

**Главные цели:**

· воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства;

· формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

· признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

**Задачи воспитания:**

· формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

· формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

· обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

· формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

· воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

· проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

**При этом используются следующие формы:**

- тематические классные часы;

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

- посещение музеев боевой и трудовой славы;

- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

- праздники получения паспорта, дня Конституции, дня Народного единства

- интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;

- конкурсы, викторины и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

**Проект «Семьянин»**

**Главные идеи:**

- семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

- школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

**Главная цель:**

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

**Задачи воспитания:**

· создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

· позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

· преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

· способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

· создавать условия для духовного общения детей и родителей;

· создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**При этом используются следующие формы:**

- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);

- праздники семьи (например, «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Мой дом, моя крепость»);

- спортивные состязания с участием родителей;

- клубы общения «Родители и дети»;

- праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя и т.д.;

- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

- походы выходного дня, экскурсии, викторины, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

- дни творчества, дни открытых дверей.

**Проект «Традиции»**

**Главные идеи:**

Народные традиции способствуют закреплению ценностных ориентиров, выступая важнейшим средством личностного развития. Духовная культура, народные традиции, обычаи составляют основу программы.

**Главная цель:**

формирование национального самосознания и развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения народных праздников, обрядов и традиций русского народа.

• воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

• формировать понимание значимости искусства, традиций в жизни каждого гражданина.

**Задачи воспитания:**

-целенаправленно и систематически приобщать к истокам народной культуры;

-формировать черты русского характера: трудолюбие, честность, смекалку, коллективизм;

-формировать знания об истории, культуре русского народа;

-развивать художественный вкус и культуру примерах духовных традиций русского народа;

-совершенствовать организацию досуга, приобщать к художественному творчеству.

- Воспитанники должны знать:

русскую историю и культуру, традиции, обряды, обычаи;

основные народные праздники, обряды и понимать их символическое значение;

русскую кухню; народный фольклор, народные песни, частушки, танцы, народные игры и забавы

**При этом используются следующие формы:**

-«Прикоснуться к вечности». Организация поездок, экскурсий по храмам, святым местам; в музеи, на выставки в дни каникул.

- Тематические классные часы «Крещение на Руси», «Праздник Великой Пасхи», Обычаи Великого поста

- праздник «Рождественские посиделки», «Масленица»,

-Детский фестиваль «Алексеевская звёздочка»

- Празднование Дня поселка «Любимый сердцу уголок»

- предметные вечера, литературные гостиные;

-концерты учащихся, выставки картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;

- конкурсы состязания талантов;

- дни творчества школы;

**Проект «Память»**

**Главные идеи:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

**Главная цель:**

Целью программы является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

**Задачи воспитания:**

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к

служению Отечеству;

- формирование патриотических чувств и сознания, на основе исторических

ценностей и роли России в судьбе мира;

- изучение истории и культуры родного края;

- организация работы в школьном музее;

- пополнение школьной библиотеки материалами патриотического содержания;

- создание базы методических разработок внеклассных мероприятий и уроков

патриотической направленности.

- привлечение родителей учащихся, жителей микрорайона к организации и

проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях;

- включение в планы воспитательной работы классных руководителей вопросов

патриотического воспитания;

- поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества;

- проведение военно – спортивных мероприятий, игр, сборов;

- проведение мероприятий, посвящённых памятным датам России, событиям военной

истории родного края;

- организация социально – значимых дел, акций;

**При этом используются следующие формы:**

- уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; с

участниками боевых действий в горячих точках

- беседы «С чего начинается Родина?», «Моя малая Родина в годы войны», «Мои

героические земляки», «Знаменательные даты истории посёлка и страны»

- Классные часы:«Есть такая профессия – Родину защищать», «Что я могу сделать

для своего Отечества», «Обыкновенный фашизм», «Что такое неофашизм?»

- конкурсы рисунков, стихов «Война глазами детей», Мы – внуки Победы»,

«Спасибо деду за Победу»

- экскурсии в музеи городов - славы России

- акция «Забота», «Обелиск»; «Спасибо тебе, ветеран!»

- смотр строя и песни «Бравые солдаты»

- участие в смотрах-конкурсах музеев Боевой славы.