**Конспект открытого урока по естествознанию (животные)**

**учителя биологии Малюгиной Нины Федоровны**

**в 8В классе (VШ вид 1 вариант)**

**Дата проведения: 12 февраля 2014год.**

**Данный урок подготовлен для проведения в рамках недели педагогического мастерства по естествознанию (зоология) 8В класс**

**Тема урока: Птицы зимой**

**Тип урока:**

**Основная дидактическая цель: Создание представлений учащихся о трудностях жизни птиц в зимнее время года. Определение способов помощи птицам, обитающим вблизи жилья человека. Выявление умения работать самостоятельно и во взаимодействии.**

**Задачи урока:**

**Образовательные ( предметные)**

Закрепление знания о зимующих птицах в наших краях ;

Закрепление умения определять названия птиц по признакам их оперения и поведения;

Развивать умение работать самостоятельно по образцу и во взаимодействии.

**Развивающие (метапредметные)**

Формирование умений договариваться о распределении функций, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности;

Развитие биологической речи, расширение кругозора

**Воспитательные:**

Создавать на уроке ситуацию диалогового взаимодействия, содействовать высказыванию учащимися своей позиции, умению выслушивать товарища, задавать друг другу вопросы;

-способствовать формированию навыков самостоятельной работы , мыслительной деятельности;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- прививать интерес к окружающему миру.

**Коррекционные:**

коррекция знаний о группе животных - птицы, их значении для человека;

коррекция взаимодействия учащихся

- развивать внимание, память, речь, логическое мышление на основе зрительного и слухового восприятия;

- повышать познавательную активность детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать позитивное эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру, формировать потребности участвовать в разнообразной творческой созидательной деятельности в природе, охранять природу, формировать чувство сострадания, милосердия через заботу о птицах и бережное отношение к природе.

***Форма урока****: Традиционный.*Систематизация и обобщение изученного материала.

***Методические приемы*: повторение, закрепление, обобщение изученного материала**

***Методы урока:*** словесные, наглядные, практические, репродуктивный, частично-поисковый.

***Форма организации занятия***: индивидуальная, групповая.

***Возрастная категория*: 8** класс

***Оборудование***, Учебные таблицы»Птицы»,дидактический материал»Птицы», карточки дифференцированного задания- раздаточный материал, Аудиозапись»Времена года».

***Технология:***- игровые (наблюдение, распознавание и описание)

-проблемно-поисковые;

- здоровьесберегающая;

- компьютерные средства обучения

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

Добрый день, Уважаемые гости и учащиеся 8в класса!

Сегодня у нас необычный урок. Я предлагаю вам, ребята, побыть исследователями на уроке, каждый в своей роли.

Работать будем по плану урока, внимательно слушайте задания и старайтесь их выполнять по инструкции, тогда в конце урока придем к хорошим успехам.

Учитель:

Ребята, давайте, вместе определим: о каких животных мы на уроке будем вести разговор?

Посмотрите на таблицы, какие животные изображены на них? **(Птицы).**

- А, сейчас я вам предлагаю вспомнить названия птиц, которых мы видели в окружающей нас среде. Названия записываем в кроссворде соответственно номеру вопроса.

Затем оценим свою работу баллами, согласно правилам.

У каждого на столе свой **лист самоконтроля**. (Участие в работе на уроке)

**Учитель: Что объединяет этих птиц, какой признак? Являются эти птицы перелетными или они могут жить в условиях нашей зимы**

**Ответ: Они составляют группу - Оседлых птиц или кочующих из леса поближе к жилью человека, где приспосабливаются к соседству человека.**

**II. Актуализация знаний**

****

**Эпиграф:** «Так и живут бок о бок **птицы и люди**, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку?

Э.Н. Голованов.

**III.Постановка учебных задач и план исследования**

Кто такие зимующие птицы?

Какие птицы зимуют в нашей местности ?

Нуждаются ли зимующие птицы в помощи человека?

Как мы можем помочь птицам зимой?

Заполнение учащимися листа самоконтроля

**Создаем 2 группы учащихся** по признаку объединения видов птиц в группу «Оседлые» и «Кочующие».

Действия учащихся:

- выбрать себе открытку с видом птицы по желанию. Определиться в группу.

В группе:

а) выбираются самостоятельно в группе **ответственный.** Им становится тот, кто может помочь группе в нахождении ответа на вопрос задания;

б) он же, помогает учащимся находить правильный ответ на вопросы по плану описания о птице;

в) следит за дисциплиной .

**1группа** «**оседлые»** объединяет птиц: **воробей, ворона, галки, голубь.**

Весь год живут в одной и той же местности, в конце лета делают маленькие запасы на зиму**.**

**2** **группа** «**кочующие»** объединяет птиц: **снегирь, клест, свиристель, синица.**

Нет постоянных мест зимовок, выискивают ягоды, другой корм в разных местах

Задание учащимся в группах:

**Составить рассказ о птице по плану:**

а) название птицы

б) где живет

г) какая окраска оперения

д) чем питается и значение в природе

е)народные приметы, связанные с поведением птиц, этой группы.

**2 задание: - работа с текстом учебника (7 минут)**

1 группа - «**воробьи**»

План составления рассказа о птицах (**выдаются карточки с заданием** и ориентировкой , где можно найти ответ в учебнике- «биология животных»

**1.** биолог 1 - название птицы; где обитают, поодиночке или группами, являются оседлыми или кочующими. (Стр156-157, 1 и 2 абзац)

**2.** ответственный» биолог 2 « - стр157. рис 109,110. Какие 2 вида воробьев живут рядом с человеком. Чем они схожи? Чем отличаются? Их окраска опирения.

**3.** биолог 3 - где гнездятся воробьи, где устраивают гнезда ? ( Стр. 157,3 абзац)

**4.** биолог 4- чем питаются воробьи? Чем кормят своих птенцов? Чем кормятся воробьи зимой и какую пользу приносят сельскому хозяйству? ( стр.157, 3 абзац)

2 группа- «**большая синица»**

**1**.ответсвенный» биолог 1 « - название птицы, чем привлекает к себе внимание , где гнездится? (стр. 143-144, 1абзац)

**2**.биолог 2 - где живут синицы, являются оседлыми или кочующими, ( стр143- 144. 2абзац)

**3.** биолог 3- какая окраска оперения у большой синицы? ( рис 99.стр.144 )

**4.** биолог4 - какую пользу приносят человеку ? Народные приметы (стр. 144)

Что же заставляет птиц прилетать зимой из леса поближе к жилью человеку? ( питание)

**Провести анализ своей работы во 2 задании. Лист самоконтроля.**

**Критерии выполнения задания: (самостоятельность в нахождении ответа и его репродуктивность)**

1.внимательно прочитал вопрос, понял его содержание;

2. ориентировка в учебнике по подсказке на карточке;

3. поиск в тексте содержания ответа на поставленный вопрос;

4.готовность дать ответ на поставленный вопрос;

5.нуждался ли в помощи учителя или проявил самостоятельность

Лист самоконтроля. Читаем критерии и отмечаем : + или -. Считаем количество +, что соответствует количеству баллов.

Учитель: Кто кроме воробьев и синиц нуждается в нашей помощи?

Покажите карточки с изображением птиц и скажите их название.(все по очереди в группах показывают и называют птиц)

Учитель: Что же заставляет птиц прилетать зимой из леса поближе к жилью человеку?

Учащиеся: ( питание)

Учитель: Как можем помочь птицам зимой?

Учащиеся**:** Смастерить кормушки и насыпать корм

Учитель: В подкормке нуждаются многие птицы, и заполнение кормушек кормом(семечками, крупой , крошками белого хлеба) является важным фактором выживания для зимующих птиц близ жилья человека.

Мы можем это сделать?

Учащиеся : Да.

Тогда давайте попробуем помочь птицам.







Учащиеся:

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло,

Приучайте птиц в мороз к своему окну.

Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну





**Разнообразие корма для птиц ( учащиеся называют).**

Учитель:

**Правила подкормки птиц.**

Вовремя подкормки птиц не сорите: не оставляйте там газеты, пакеты и коробочки.

1. Кормушки для птиц должны быть очень скромными, лучше не раскрашенными.
2. Корма в кормушках должно быть немного и только нужного для птиц.
3. Кормите птиц регулярно. Птиц нельзя подкармливать время от времени.

5. У кормушки соблюдать тишину.









**IV. Физкультурная пауза: (медитация) под звуки голосов птиц в лесу. (2минуты)**

**3 задание: Практическая работа в группах (10минут)**

Изготовление кормушек для птиц из молочных пакетов, пластмассовых бутылок, которые можно будет повесить около своего дома или на территории школы.

Оборудование: молочные пакеты, проволока, нитки, шило, иголки, ножницы, шаблоны(разные формы окошечек)

**Ход работы. Напомним ТБ**

предположение: какие птицы могут посещать эту кормушку ? отсюда будет выбор корма.

**Лист самоконтроля.** Оценить свою деятельность по пунктам (+ или - .) Надо выполнить работу в отведенное время, учитывая умения выполнения задания по образцу, самостоятельность и аккуратность на рабочем месте

1.понимать, что можно сделать (какую кормушку) из молочного пакета;

2.простым карандашом наметить места выреза (форму отверстия);

3.соблюдать аккуратность и осторожность при вырезании отверстия, пользование ножницами;

4.определиться с подвязкой данной кормушки;

5.выполнял самостоятельно или с помощью ученика или учителя

Проставить баллы за участие в работе этого задания.

**Подобрать корм для птиц**

**V. Закрепление урока (2мин)**

Птичий отчет: (викторина) Ф.И.-------------------------

**1**Любимое лакомство синицы: (сало, ягоды рябины, крупу и крошки белого хлеба, семена шишек, разные семена, семена репейника).

**2.**Узнай по картинке птицу с розовой грудкой.



**3.** Кто зимой выводит птенцов?

**4**.Что птицам зимой страшнее: холод или голод?

**5**.Где синицы вьют гнезда?

**Критерии: (правильные ответы)**

**Ответы**: 1.сало 2. снегири 3. Клесты 4. голод 5. в лесу

**VI. Подведение итога урока**

Проверка общая, на слух, учитывая правильный ответ, в зависимости от их количества. Определяем баллы

Лист самооценки

Подводим анализ участия учащихся в работе на уроке.

* Ответьте на вопросы
* 1. Удалось ли нам сделать то, что мы задумали, удалось ли достичь тех результатов, что вы выдвинули в начале урока
* 2. Что было сделано хорошо?
* 3. Что не получилось или получилось не совсем так
* 4. Как вы думаете, могли бы сказать вам “спасибо” птицы за заботу о них, если бы умели говорить?
* 5. Что нового вы узнали за время урока? Чему научились?
* 6. Изменились ли вы в своем отношении к птицам? Как?
* 7. Появилось бы у вас чувство радости, гордости, когда к вашей кормушке прилетели птички?
* 8. Захотелось ли вам сделать еще что-то доброе для птиц?

**V. Оценки за урок: по итогам количество баллов**

**VI. Домашнее задание**

1. Сделать КОРМУШКУ для птиц и повесить её около своего дома

2 Наблюдение. Какой корм использовали. Каких птиц видели в своей птичьей столовой.

3. Инд задание: Нарисовать вид кормушки или её фото.

Проверить: поведение птиц и предсказание погоды

* Снегирь зимою поет – на снег, вьюгу и слякоть.
* Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз.
* Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.
* Ворона под крыло клюв прячет – к холоду.

Приложение

1.

Лист самоконтроля: (самооценки)

Участие в работе на уроке естествознания (зоология) «Птицы зимой»

Ф.имя-------------------------- класс-----

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Что делали?** | **+** **или** | **Кол-во баллов** |
| 1 | Кроссворд «зимующие птицы» | **Правильно ответил на 2 вопрос** |  |  |
| **Правильно ответил на 3вопрос** |
| **Правильно ответил на 4 вопрос** |
| **Правильно ответил на 5вопрос** |
| **Правильно ответил на 6 вопрос** |
| 2 | Описание птицы по плану | прочитал вопрос, понял его смысл; |  |  |
| нашел страницу и нужный абзац в учебнике по подсказке на карточке; |
| самостоятельно определился с ответом на поставленный вопрос; |
| была оказана помощь в нахождении ответа на вопрос лидером группы; |
| смог ответить на вопрос самостоятельно |
| 3 | Изготовление кормушки | понимаю, что можно сделать (какую кормушку) из молочного пакета; |  |  |
| простым карандашом наметил места выреза (форму отверстия) |
| Соблюдал при вырезании отверстия аккуратность и осторожность в использование ножниц |
| определился с подвязкой данной кормушки; выполнял работу самостоятельно |
| выполнял работу с помощью учителя или одноклассника |
| 4 | Закрепление темы урока: тест | Ответил правильно на первый вопрос |  |  |
| Правильно ответил на второй вопрос |
| Правильно ответил на третий вопрос |
| Ответил на четвертый вопрос |
| Дал правильно ответ на пятый вопрос |
|  | Итого: |  |  | |

2.

Участие в работе на уроке естествознания (зоология) «Птицы зимой»

12.02.2014г

Ф.имя-------------------------- класс-----

**1 задание: кроссворд (3 минуты)**

**« Зимующие птицы »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | 3 |  |  | 4 |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | |  |  | | | | |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |
|  |
| 6 |  |  |  |  |
|  |

**По горизонтали** (→):

1. Стайка этих птиц сразу заметна, потому что у самцов ярко- красные грудки.

3) У этой птицы клюв необычный, крестообразный, чтобы шишки легко расклёвывать.

5) Эта небольшая птичка – настоящая красавица. Её ярко-жёлтое брюшко не спутаешь ни с какой другой птицей.

6) Эту птицу хорошо слышно, стук раздается с того дерева, где под корой вредные насекомые спрятались.

**По вертикали** ( ↓ ):

1. Её называют воровкой. И не случайно: любит эта птица всё блестящее, тащит себе в гнездо.
2. Любят эти птицы жить рядом с человеком, селятся под крышами домов. А иногда даже в цирке выступают.

4) Эта птичка необычна своим хохолком на макушке.

**Условия ответа на вопросы:**  1в-находим ответ все вместе, остальные самостоятельно.

**Правила анализа ответа:**

**Всех птиц определили правильно-«5б»**

**4вида птиц правильно написали-«4б»**

**3вида птиц правильно написали-«3б»**

**2вида птиц правильно написали- «2б»**

**1 вид птицы правильно – «1б»**

**Ответы:1.снегири ; 2.голуби; 3. Клест; 4.сверистели; 5.синица; 6.дятел; 1ворона. (баллы себе выставляют сами)**

**3.**

Диагностическая карта участия в работе урока учащихся 8В класса VIII вид (1вариант) по Естествознанию (зоология)

Тема урока: «Птицы зимой» учитель биологии: Малюгина Н.Ф.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Фамилия, имя | Содержание знаний  теоретических | | | | | | | Работа с текстом (умения) | | | | | | | | | Практическое выполнение заданий (умения) | | | | | | | Закрепление знаний по содерж.анию | Самооценка | Примечание | | | | |
| 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | 4 вопрос | 5 вопрос | 6 вопрос | самостоятельность | Понял смысл вопроса | | Нашел страны | | Определился с ответом | | Прочитал, рассказал | самостоятельность | С помощью | Словесный инструктаж | По образцу (гот.) | С помощью друга | С помощью учителя | Ничего не может | самостоятельно | Кол-вл правил. ответов | Взаимодействие: работа в группе | активность | пассивность | Как договорились между собой | Оказание помощи |
| 1. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |