*Доклад заместителя директора школы по УВР МОБУСОШ с. Камеево Каримовой Л.Ф.*

**Введение в МОБУСОШ с. Камеево ФГОС второго поколения.**

Уважаемые коллеги, мы находимся с Вами на пороге нового учебного года, сложного, необычного, но интересного, потому что самым юным ученикам предстоит обучение по новым стандартам второго поколения.

       Во всех учебных заведениях в 2010 – 2011 учебном году шла большая подготовительная работа. Наша школа не явилась исключением. Наверное,  о творчестве в этом непростом вопросе  нам пока говорить  рановато, поэтому поделюсь только  опытом работы по подготовке  к переходу на ФГОС  начального образования.

     Всю нашу работу можно условно разделить на несколько этапов.

1 этап-формирование рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы.

      На этом этапе в октябре месяце мы определили состав рабочей группы, в которую вошли все учителя начальных классов. Приказом директора школы руководителем группы был назначен зам. директора по учебно-воспитательной работе. Далее участники рабочей группы индивидуально, а также  на заседаниях ШМО изучали содержание стандарта второго поколения. Это был один из самых сложных моментов нашей работы, так как  чтение нормативных документов всегда вызывает особые трудности, порой определенное недопонимание. Уже тогда инстинктивно многие начинали сравнивать новые стандарты с ныне действующими. Что-то приветствовалось, например,  пристальное внимание к внеурочной деятельности и ее финансирование,  а  новые требования к правилам оформления конспектов уроков  наоборот настораживали.

2 этап-определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.

   Для этой цели мы определили, какие изменения следует произвести:

в образовательных целях;

в учебном плане;

в содержании учебных программ;

в образовательных технологиях;

в условиях реализации образовательных программ;

в способах и  механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Основной принцип действий на этом этапе состоял в сравнении предложенной  новыми стандартами обобщенной модели образовательной системы с существующей в школе и определении того, какие элементы образовательной  системы нашей школы отвечают требованиям  новых ФГОС полностью, частично или вовсе не соответствуют.

  Такая сравнительная работа показала, что педагогам нашей школы необходимо научиться ставить новые цели, которые ориентированы не только на предметные, но и на  личностные и метапредметные результаты.  Совершенно незнакомой  для нас была и программа формирования универсальных учебных действий. После анализа условий реализации образовательных программ стало очевидным, что традиционные учебники  УМК по системе Эльконина - Давыдова, по которым  мы обучали детей, не всегда способствуют развитию младшего школьника, поэтому было решено искать более прогрессивные учебно-методические комплекты. Материальную базу школы  необходимо было доукомплектовывать учебным оборудованием. Система оценивания результатов также существенно отличалась от традиционного оценивания знаний, особенно оценка личностных и метапредметных результатов.

      Итогом этой сравнительной работы явился педагогический совет по теме «Обновление содержания и технологий обучения в связи с введением ФГОС начального образования». Открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые предшествовали педсовету, показали, что педагоги нашей школы умело сочетают традиционные и инновационные формы работы. Например,  на уроках литературного чтения учителя уместно включают в традиционный урок элементы технологии критического мышления, это позволяет  им выработать у ученика вдумчивое отношение к тому, что он изучает. В практике учителей начального звена преобладающими являются активные методы работы с учащимися. Парные и групповые формы работы особо популярны среди младших школьников. Работая в паре или группе, на этапе рефлексии дети учатся анализировать и оценивать свою деятельность, а также деятельность своих одноклассников. С помощью учителя наши ученики успешно решают на уроках различные  проблемные задачи.

       Все учителя начальной школы владеют информационными средствами обучения, которые на сегодняшний день являются базовой педагогической технологией. Анализируя учебно-воспитательный процесс в школе, совет педагогов пришел к выводу о том, что при переходе на новые стандарты необходимо сместить акценты в методиках и технологиях в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников, сформировывать у них практические навыки самообразования, увеличить время на исследовательскую и экспериментальную деятельность.

        До 1 декабря в школе была проведена ревизия имеющихся ресурсов,   после чего на основе «Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального образования» был составлен  перспективный план по дополнению материальной  и методической базы учебного кабинета 1 класса.

На сегодняшний день  в начальной школе функционируют один предметный кабинет,  в котором компьютер, проектор, телевизор, принтер, интерактивная доска, сканер, фотоаппарат. Кабинет оснащен локальной сетью с выходом в Интернет. Методическая копилка учителя продолжает пополняться  различными электронными ресурсами, соответствующими  тематике учебных курсов.

3 этап- разработка плана-графика по введению ФГОС. План-график модернизации образовательной системы - это модель, определяющая процесс перехода от существующей образовательной системы к желаемой. В него входят все мероприятия по  обеспечению перехода школы на новые стандарты. Это и определение программы обучения 1 класса через обсуждение УМК,  соответствующих ФГОС. Большую помощь в этом оказал районный отдел образования, организовав несколько семинаров, на которых учителя начальных классов познакомились с особенностями УМК по системе Эльконина-Давыдова. Продолжением  работы стало централизованное приобретение учебников этой линии для 1 класса и методической литературы, необходимой для написания программы первой ступени образования.

На приобретение учебников для 1 класса потрачено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на комплект учебно-методической литературы израсходовано \_\_\_\_\_\_ рублей.

       Ключевой фигурой при переходе на стандарты второго поколения является учитель. Конечно же, успех этой работы прежде всего зависит от его педагогической компетентности и внутренней готовности к перестройке. На это потребуется время и огромные усилия в самообразовании. В  начальной школе стабильный творческий коллектив - единомышленников в составе 4-х человек. Средний возраст учительского состава - 41 год. Высшее образование имеют 4 человека (100%). Все 4 педагога имеют категорию, из них первая категория у 3 человек (75%) и высшая у 1 (25%). В школе составлен перспективный план повышения квалификации учителей начальной школы. Учителя, которые ведут и будут вести обучение в начальных классах, в прошедшем  учебном году прошли курсовую подготовку при ИРО РБ .

        Знаниями, полученными на курсах, они охотно делились на методических заседаниях,  заседаниях рабочей группы, педагогических советах. Методику  рабочих и открытых уроков учителя старались приблизить к требованиям новых стандартов. Учителями была проведена большая подготовительная работа будущих первоклассников и их родителей. Проведены родительские собрания по темам «У вас в семье первоклассник», «Адаптация младшего школьника в первые недели обучения» В марте месяце родителям была предложена анкета по изучению запросов по внеурочной деятельности.

     Во время летней оздоровительной площадки  в июне месяце с целью адаптационного периода в школе был организован профильный отряд «Школа будущих первоклассников».

4 этап-разработка программно-методического и нормативного сопровождения введения ФГОС.

На заключительном этапе подготовки участники рабочей группы создавали положение о портфолио младшего школьника,  образовательную программу начального образования, программы внеурочной деятельности. В новом учебном году будет расширена сеть кружков для учащихся начальной школы. При разработке программ внеурочной  деятельности  школьников мы учитывали запросы и пожелания родителей. Согласно учебному плану в школе будут работать кружки различной направленности, в которых каждый ребенок сможет проявить себя. «Проектная деятельность», «Умелые руки».

         При подготовке к переходу на новые стандарты особая роль отводится администрации школы. Свою задачу, я как руководитель рабочей группы, видела в том, чтобы помочь учителю  освоить нормативные базовые документы, с одной стороны, и освоить на практике законы педагогического мастерства, с другой стороны, чтобы он мог самостоятельно выстроить образовательный процесс в новых условиях. Администрацией школы приведены в соответствии с требованиями ФГОС  должностные инструкции  учителя начальных классов и других работников .  На 2011-2012 учебный год составлен план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.

         Разработанная в школе образовательная программа начального общего образования нацелена на создание условий, максимально благоприятных  для самореализации каждого воспитанника, развития его способностей, формирования его творческого потенциала. В 2011-2012 учебном году в школе будут обучаться 7 первоклассников, мы в ожидании наших самых юных учеников, чтобы все наработанное применить на практике и увидеть результат своей деятельности, ведь это самая лучшая благодарность за нелегкий учительский труд.

Спасибо за внимание! Успехов Вам в освоении ФГОС второго поколения.