|  |
| --- |
|  |

**Доклад**

**« Нестандартные формы организации учебного занятия как средство повышения познавательной деятельности студента»**

Оглавление

Введение……………………………………………………………………… .4

**Глава 1 Теоретические основы нестандартных уроков**

1.1 Понятие. Характеристика нестандартных уроков……………………. 6

1.2 Нестандартные уроки при изучении математики………………………10

**Глава 2 Методика ведения нестандартных уроков**

**при изучении математики**

2**.**1 Рекомендации по проведению нестандартных форм уроков…… ....15

Заключение……………………………………………………………………..17

Список литературы……………………………………………………….…. .18

**Введение**

С середины 70-х гг. в отечественной школе обнаружилась опасная тенденция снижения интереса учащихся к занятиям. Отчуждение учащихся от познавательного труда педагоги пытались остановить различными способами. На обострение проблемы массовая практика отреагировала так называемыми нестандартными уроками, имеющими главной целью возбуждение и удержание интереса учащихся к учебному труду. Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Мнения педагогов на нестандартные уроки расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие, наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учащихся, не желающих и не умеющих серьёзно трудиться. Почему же нестандартные уроки получили такое распространение?

Актуальной стала проблема развития в учащихся познавательных интересов, воспитание потребности в знаниях и самообразования, формирование в умении работать с источниками научной информации, отбирать необходимую информацию для своего общего развития и будущей профессиональной деятельности. Ещё одной значительной проблемой стала активизация познавательной деятельности на уроках с использованием активных методов обучения, исполнение учащимися разных видов самостоятельных работ, творческих и исследовательских заданий. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие, благодаря чему у учащихся формируются более прочные, глубокие знания.

Проведение таких уроков свидетельствует и о попытках педагогов выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся. Им необходимо найти место в работе каждого педагога, так как они обогащают его опыт в разнообразном построении методической структуры урока. Исходя из всего сказанного, **цель работы**: показать значимость нестандартных уроков при изучении математики.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по данной теме

2. Рассмотреть особенности организации нестандартного урока

**Объект исследования:** процесс использования нестандартных уроков при изучении математики

**Предмет исследования:** нестандартные уроки математики

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, изучение педагогического опыта.

**Глава 1. Теоретические основы нестандартных уроков**

**1.1 Понятие. Характеристика нестандартных уроков**

К традиционным занятиям принадлежат, как известно, уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверка и учёт приобретённых знаний, анализ контрольных работ, обобщение и систематизация выученного, повторение темы или раздела. Наряду с этими формами обучения в последнее время широко используются и нетрадиционные или нестандартные, благодаря которым учащиеся быстрее и лучше усваивают программный материал. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогического коллектива. Следует также отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, снижает стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяет учащимся, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности. Введение в учебную программу нетрадиционных методов преподавания имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества учащегося.

Нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Их главная цель: возбуждение и удержание интереса учащихся к учебному труду, их активизация. Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их название дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Педагогами разработано много методических приёмов, новшеств, новаторских подходов к проведению нестандартных форм занятий. По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков:

-Уроки когнитивного типа: урок наблюдения, урок исследования объекта, поисковый урок, интегрированный урок.

-Уроки креативного типа (творческие): урок-диспут, урок- дискуссия, урок- фантазия, урок - сочинение, урок - деловая игра, урок- путешествие (реальное и виртуальное), урок наоборот (ученик в роли учителя)

-Уроки коммуникативного типа: бинарный урок(два педагога), урок-вернисаж, урок-аукцион, урок-конференция, урок-соревнование, урок - творческий отчет.

Невозможно рассмотреть все формы и методы нетрадиционного обучения, поэтому рассмотрим некоторые из них:

УРОК-ЛЕКЦИЯ

Лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающегося большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, образов, доказательств, обобщений, когда необходимо сформировать целостное представление о предмете.

При подготовке к лекции у педагога должен быть четкий план ее проведения. При лекционном ведении урока необходимы приемы и формы, позволяющие сделать учащихся активными участниками.

УРОК-ЭКСКУРСИЯ

Урок-экскурсия планируется педагогом. Во время подготовки и прове­дения могут быть использованы: наблюдение, рассказ, бе­седа, демонстрация .

В практике широко исполь­зуются экскурсии в учебном процессе. По некоторым предметам являются обязательными, предусмотренными учебными программами.

Цель: На уроки-экскурсии переносятся основные зада­чи учебных экскурсий: обогащение знаний учащихся; уста­новление связи теории с практикой, с жизненными явле­ниями и процессами; развитие творческих способностей учащихся, их самостоятельности, организованности; вос­питание положительного отношения к учению.

Виды уроков-экскурсий:

-по содержанию учебного материала;

-по месту проведения;

-по основной дидактической цели и месту, ко­торое занимает данная экскурсия в изучении темы.

УРОК-СЕМИНАР

Наиболее полно использовать и развивать интеллектуальные особенности учащихся позволяют семинарские занятия.

Их цель состоит в том, чтобы сделать теоретические обобщения изученного материала, выделить основные положения; показать связь внутри темы и между темами, с жизнью, с практикой, с учетом возрастных особенностей учащихся провести систематизацию знаний.

Семинары - важная форма выработки у учащихся самостоятельности, активности, умения работать с лите­ратурой, творчески мыслить и действовать. Семинары отличаются от уроков:

1. большой степенью самостоятельности при подготов­ке к семинару, большой активностью учащихся при обсуж­дении результатов подготовки, владением навыков работы с литературой;
2. изменением организации этапов обучения (их по­следовательности и содержания), например, домашнее задание носит опережающий характер, а его проверка сов­падает с изучением нового материала;

3) изменением функций, выполняемых педагогом и  
учащимися; учащиеся выполняют информационную функ­цию, а педагог - регулятивную и организаторскую.

Основные функции семинара: систематизация зна­ний; углубление знаний; закрепление умений и навыков как общеучебных, так и специальных; контроль за знания­ми; развитие умений и навыков как коллективной, так и ин­дивидуальной исследовательской и поисковой работы; развитие коммуникативности учащихся; применение полу­денных знаний и приобретенных навыков на практике.

УРОК-ДИСКУССИЯ

Дискуссия – это спор, словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Сама природа этой формы общения определяет ее демократичность: «В спорах нет ни высших, ни низших, ни званий, ни имен: важна лишь одна истина, перед которой равны все» (Р. Роллан).

Поскольку дискуссия – это спор, то основные цели ее проведения следующие:

1) выяснение разных точек зрения, столкновение которых поможет найти истину, что, несомненно, способствует не только углублению званий, но и формирование мировоззрения учащихся;

2) воспитание у учащихся культуры речевого общения во время спора; формирование умения дискутировать, просто и понятно излагать свою точку зрения, убедительно ее доказывать, спокойно выслушивать доводы оппонента и т.д.

Дискуссия как форма демократического общения имеет преимущества перед другими формами: она позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждения.

Настоящую дискуссию нельзя запланировать в деталях, прорепетировать, разыграть по нотам, иначе она лишится необходимой естественности. И все-таки, как показывает практика, определенная подготовка к учебной дискуссии необходима.

**1.2 Нестандартные уроки при изучении математики**

уроки математики - это, прежде всего, теоремы, формулы, задачи, развитие логического мышления, а нестандартные формы уроков позволяют сделать математику более доступной, увлекательной, привлечь всех учащихся, привлечь их к деятельности, в процессе которой приобретаются необходимые знания, умения и навыки.

Рассмотрим некоторые нестандартные формы уроков математики:

УРОК-АУКЦИОН

«Аукцион» - слово латинского происхождения, озна­чающее продажу с публичного торга, при котором товар (или его образцы) предварительно выставляют для осмот­ра. Аукцион конструируется по образу и подобию настоя­щего, взрослого аукциона. Он способствует освоению учащимися некоторых экономических связей, вводит участни­ков в систему товарно-денежных отношений, сохраняя все свои конструктивные элементы - признаки: спикер-ведущий, участники аукциона - «покупатели»: бизнесмены, предприниматели, любители «редкостей», представители различных фирм; товар введен в лоты; денежные единицы определяют отношения между участниками аукциона. Обя­зательным атрибутом является гонг и молоток, ударом ко­торого подтверждается, что «товар продан», а также номера таблицы, определяющие сумму, назначенную поку­пателем за товар и его порядковый номер.

Цель: в занимательной форме повторить тему, пока­зать практическое применение знаний.

Урок вместе с педагогом готовят члены кружка по пред­мету: организуют сбор объектов для "продажи", продумы­вают оформление.

Ход аукциона:

1. Ведущие в импровизированных костюмах распола­гаются за демонстрационным столом. Перед ними - боль­шой волчок, а вокруг него по кругу расположены " прода­ваемые" предметы.
2. Ведущий запускает волчок. Остановившаяся стрелка указывает, какой именно предмет будет продаваться.

3. Покупатели, желающие получить этот предмет, должны рассказать о нем с точки зрения изучаемой темы, выступают по очереди. Ведущий после каждого ответа громко считает: "Раз... два... три!" Выигрывает тот, кто до  
счета: "Три!" последним дает ответ.

Урок-аукцион целесообразно прово­рить как итоговый по одной или нескольким темам.

«Товаром» на уроке-аукционе являются знания учащих­ся. "Товар" на аукционе называется "лот", продающий – «купец». Ведущий на таком уроке - педагог.

УРОК-ДИСПУТ

Диспут - это публичный спор на общественно важную тему. Его основой являются не доклады, а выступления с различными точками зрения по обсуждаемому вопросу. Поскольку подготовленность уча­щихся для научного спора недостаточна, диспут проводит­ся, как правило, по проблемам, в которых большое значе­ние имеет личное мнение. Такие проблемы педагог нахо­дит чаще всего при изучении межличностных отношений, нравственности, культуры. Урок-диспут - средство пре­вращения знаний в убеждения.

Организовать игру можно по следующим правилам:

-делят группу на команды: один ряд - одна команда;  
каждая выбирает себе подзащитного;

-команда должна найти все "достоинства" своего и все "недостатки" чужого (команды соперницы) под­защитного.

Члены каждой команды вначале говорят о "плюсах" своего подзащитного, потом выслушивают "соперников" о его "минусах".

Подготовка диспута нередко осуществляется группой учащихся, которые проводят анкетирование, позволяющее выявить различные точки зрения по теме диспута. Перед занятием учащимся даются вопросы, по кото­рым противостоят различные мнения, указывается литера­тура, позволяющая обдумать различные подходы к обсуж­даемой проблеме. На уроке-диспуте выступают представи­тели различных точек зрения. От них требуются аргументы в пользу своих взглядов.

От педагога во многом зависит успех диспута. Его зада­ча - подмечать расхождения в подходах и трактовках, улавливать нюансы в позициях выступающих. Это позво­ляет ему привлекать внимание к наиболее сложным и спорным вопросам, побуждать участников диспута к поиску убедительных аргументов. Не исключено и изложение педагогом собственной точки зрения соответствующим обос­нованием.

Но итог диспута - не определение того, кто прав, и кто не прав, а выявление позиций, которые сопровождались наиболее убедительными доводами. Его педагогический результат - выработка собственных взглядов по обсуж­давшимся вопросам, умения их отстаивать и одновремен­но умения прислушиваться к другим мнениям, к аргумен­тации оппонентов, соглашаться и с иной точкой зрения. Диспут возможен главным образом в старших классах.

УРОК - ОБЩЕСТВЕННЫЙ СМОТР ЗНАНИЙ

Цель - выявить качество и прочность знаний по основ­ным разделам изученного материала и умение использо­вания их на практике.

Подготовительный этап.

1. Объявление темы за две недели до занятия.

Учащиеся получают примерные вопросы и типовые задания для решения.

2. Определение состава жюри (представители админи­страции, педагоги)

3. Педагог составляет совместно с творческой группой учащихся сценарий смотра, в котором расписаны основ­ные этапы и задания.

Ход урока:

* Опрос у доски трех учащихся.

Часть учащихся получают карточки с типовыми зада­чами, у демонстрационного стола ставятся опыты-задачи.

* Фронтальный опрос (вопросы ставятся в заниматель­ной форме).
* Диктант (5-6 вопросов) - проверка знаний формул, основных понятий.
* Каждый вид работы оценивается жюри. Жюри делит­ся на группы, каждая из которых оценивает определенный вид деятельности. Отметки заносятся в опросный лист.

УРОК ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

Цель: Групповая работа над материалом, усвоение его на уроке (без домашних заданий), взаимопомощь и взаи­моответственность учащихся, совершенствование спосо­бов учебной работы.

Характерные особенности урока: отсутствие домаш­них заданий, взаимопомощь, взаимоответственность уча­щихся.

УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ

Цель: Активизация познавательной активности уча­щихся; формирование у них умений самостоятельно при­обретать знания, работать с литературой.

Конференция может быть итогом по крупному разделу курса.

Подготовительный этап:

- сообщается тема конференции и вопросы для подго­товки сообщений;

* учащимся предлагается план проведения конферен­ции, оформляется стенд со списком литературы;
* группа делится на подгруппы;
* работа по подготовке конференции;
* оформление ссобранных материалов.

УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ

Цель: Расширение круга чтения учащихся, формиро­вание умения самостоятельно находить решение постав­ленной проблемы, обращаясь к произведениям разных авторов, доказывать свое мнение.

Подготовительный этап.

Учащимся предлагается план по избранной теме с указа­нием вопросов для обсуждения. (Вопросы и задания разного уровня сложности).

Определяются возможные формы работы на уроке (об­щая, групповая, индивидуальная); вид самостоятельной ра­боты (план, конспекты, рефераты).

Ход урока:

Определение целей урока.

Вступительное слово педагога (постановка проблемы, направление поиска исследования и т. п.)

Выступление учащихся (развернутый ответ, доклад, реферат).

Вопросы к выступающему. Ответы на них.

Выступление оппонентов.

Дискуссионное обсуждение проблемного вопроса.

Подведение итогов.

УРОК С ИГРОВОЙ ОСНОВОЙ

Игровые формы отличаются тем, что здесь процесс обучения максимально приближен к практической дея­тельности. Сообразуясь с характером и интересами своей роли, учащиеся должны принимать практические решения. Чаще всего им приходится играть свою роль в конфликт­ной ситуации, заложенной в содержание игры. Решения во многих играх принимаются коллективно, что развивает мышление учащихся, коммуникативные способности. В процессе игры возникает определенный эмоциональный настрой, активизирующий учебный процесс.

Для игровых форм урока характерно:

* моделирование определенных видов практической деятельности;
* моделирование условий, в которых протекает дея­тельность;
* наличие ролей, их распределение между участника­ми игры;
* различие ролевых целей участников игры;

взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

* наличие общей цели у всего игрового коллектива;
* групповое или индивидуальное оценивание деятель­ности участников игры.

Процесс игры способствует развитию учащихся, углуб­лению и повышению оперативности знаний.

К игровым формам урока относят ролевые, имитаци­онные, деловые и т.д. игры. В каждой из них учащиеся вы­ступают в различных ролях.

Учебные игры применяются для развития умений ис­пользовать полученные знания на практике. Это сложная форма учебной деятельности, требующая большой подго­товки и немалых затрат времени.

Уроки по игровой методике существенно повышают ин­терес учащихся к предмету, позволяют им лучше запом­нить формулировки, определения.

**Глава 2. Методика ведения нестандартных уроков при изучении математики**

**2.1 Рекомендации по проведению нестандартных уроков**

Урок - гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения. На уроке организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной работы. Различные формы проведения урока не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у учащихся удовлетворение от самого процесса труда. Не может быть интересным урок, если учащийся постоянно включается в однообразную по структуре и методике деятельность. Рамки традиционного урока становятся тесными, поэтому рождаются новые формы организации обучения. Нетрадиционный урок - одна из таких форм организации обучения и воспитания учащихся. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают обучение к жизни, реальной действительности. Учащиеся охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество. С помощью нетрадиционных уроков можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, физического эксперимента. Такие уроки можно проводить в группах с различным уклоном, будь то гуманитарный класс, либо физико-математический. В зависимости от направленности можно подобрать методы, эффективные именно для данной группы.

Введение в учебную программу нетрадиционных методов преподавания имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества учащегося. Традиционно процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития. К основным структурным компонентам, раскрывающим его сущность, относят цели обучения, содержание, деятельность преподавания и учения, характер их взаимодействия, принципы, методы, формы обучения.

Формула эффективности урока составляет две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Поэтому необходимо соблюдать рекомендации по проведению нестандартных уроков, вот некоторые из них:

-Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;

- Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;

- Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;

- При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности группы в целом и отдельных учащихся;

- Интегрировать усилия педагогов при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно-математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;

Таким образом, готовых методик организации нестандартных форм нет. При их подготовке и проведении педагог исходит из самого понятия.

**Заключение**

Проделанная работа показала, что нестандартные уроки, с одной стороны, позволяют педагогу вовлечь учащихся в творческую деятельность, а с другой - лучше узнать и понять их, оценить индивидуальные особенности каждого. Изучив литературу по данной теме, я прихожу к выводу, что нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Изучение педагогической литературы позволило выделить несколько типов нестандартных уроков. Также рассмотрев особенности организации нестандартного урока, можно сделать вывод о том, что такие занятия приближают обучение к жизни, реальной действительности, учащиеся охотно включаются в такие занятия, проявляя не только свои знания, но и смекалку, творчество. Описав опыт педагогов по данной проблеме, можно сказать, что готовых методик по организации нестандартного урока нет.

Нестандартные уроки, необычные по замыслу, ор­ганизации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем учебные занятия со строгой структурой и уста­новленным режимом работы. Поэтому практиковать такие уро­ки следует всем педагогам. Планируя нетрадиционный урок, надо учитывать специфику группы, характер учебного материала.

**Список литературы**

1.Григорьева, Г. И. Нестандартные уроки математики [Текст] / Г. И. Григорьева- Волгоград : Корифей, 2000.- 96 с.

2.Дроботенко, Н.М. Нестандартный урок математики по теме «Решение задач разными способами». [Текст] / Н. М. Дроботенко // Начальная школа.- 2005.- №1.- с. 58-61

3.Кульневич, С. В. Нетрадиционные уроки [Текст] : Современный урок : часть 2 / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - ростов-н/Д : Учитель, 2005.

4.Подласый, И. П. Педагогика : Новый курс : книга 1 [Текст] / И. П. Подласый. – М. : Владос, 2000. – 566 с.

5.Способы организации нестандартных уроков математики и информатики [Электронный ресурс] / [www.nizovka.edum.ru](http://www.nizovka.edum.ru). Режим доступа: http: // [www.nizovka.edum.ru](http://www.nizovka.edum.ru) , свободный. - Загл. с экрана.

6. Рефератная педагогика [Электронный ресурс] / [www.referatik.com.ua](http://www.referatik.com.ua). Режим доступа: http: //[www.referatik.com.ua](http://www.referatik.com.ua) , свободный. – Загл. с экрана.

7. Урок – 1 Математика 6 [Электронный ресурс] / [www.pedsovet.perm.ru](http://www.pedsovet.perm.ru). Режим доступа: http: // [www.pedsovet.perm.ru](http://www.pedsovet.perm.ru) , свободный. - Загл. с экрана.

8.Нестандартные формы урока [Электронный ресурс] / [www.mat.1](http://www.mat.1) september.ru. Режим доступа: http: // [www.mat.1](http://www.mat.1) september.ru. , свободный. – Загл. с экрана.

9.Банк рефератов [Электронный ресурс] / www.bestreferat.ru. Режим доступа: http: // [www.bestreferat.ru](http://www.bestreferat.ru). , свободный. – Загл. с экрана.

10. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности [Электронный ресурс] / [www.revolution.allbest.ru](http://www.revolution.allbest.ru). Режим доступа: http: // [www.revolution.allbest.ru](http://www.revolution.allbest.ru) , свободный. – Загл. с экрана.

11. Гуманитаризация обучения математике [Электронный ресурс] / www. 5 ballov.ru. Режим доступа: http: // www. 5 ballov.ru. , свободный. – Загл. с экрана.

12. Многопрофильный оператор ЭВМ. Обучающая программа [Электронный ресурс]. - М. : Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008. 1 электрон. опт. диск : Зв. цв. загл. с контейнера.

13. Многопрофильный оператор ЭВМ. Обучающая программа [Электронный ресурс]. - М. : Банк рефератов: 10000 рефератов, 2006. 1 электрон. опт. диск : Зв. цв. загл. с контейнера.