Тема: Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Цель: систематизировать и обобщить изученный материал, развивать вычислительные навыки, логическое мышление, познавательную активность учащихся, контроль и оценка знаний, умений, навыков.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Проверить готовность учащихся к уроку.

2. Актуализация знаний.

1) Расшифруйте слова (анаграммы):

солич, мамус, зарстонь, тильлесич, сачтоне.

2) Какое слово пропущено? Обоснуйте свой ответ.

3) Исходя из слов, полученных при расшифровке, подумайте какая тема нашего урока и запишите ее в тетрадь.

Сообщение темы и цели урока.

4)Найдите ошибку в вычислениях:

1) 2 9=22;



2) 1 ·3= ;

3) + = ;

4) 2 ꞉ 1 =2 ;

5) 1 = = 1 ;

6) 3 ꞉2 = = 1.

Если в решении допущена ошибка, то ученику надо не только ее указать, но и сформулировать соответствующее правило.

3. Работа в тетрадях.

Выполнить вычисления.

1) 3· 1;

2) 1· 2;

3) 2 7;



4) 3꞉ ;

5) (х-2) + 3 =4 .

4.Физкультминутка.

Учащиеся выходят из-за парт, встают между рядами.

Упражнение 1.

Если названа правильная дробь - присесть. Если неправильная дробь - руки в сторону.

**; ; ; ; ; ; ; .**

Упражнение 2.

Если дробь сократимая – хлопок в ладоши. Если несократимая – руки

на плечи.

**; ; ; ; ; ; ; ; .**

Упражнение 3.

Потереть сильно ладони рук (чтобы они стали горячими) и плотно приложить к закрытым глазам на несколько секунд.

5. Немного истории.

Дроби появились в глубокой древности. При разделе добычи, при измерениях величин, да и в других похожих случаях люди встретились с необходимостью ввести дроби. Умение выполнять действия с дробями в Древнем Риме воспринималась как чудо. Люди, знающие дроби, пользовались особым почетом и уважением. Римляне пользовались двенадцатеричными дробями, т.е. знаменатель таких дробей всегда был равен двенадцати. Всего применялось 18 дробей.

А у немцев сохранилась такая поговорка “Попасть в дроби”, что означает попасть в трудное положение.   
 У многих народов дроби называли ломаными числами. Этим названием пользуется и автор первого русского учебника по математике “ Арифметика” Л. Ф. Магницкий.

6. Работа в тетрадях.

Ребята, давайте представим себя учениками школы Древнего Рима и выполним следующее задание:

1.Сложить триенс и секстанс.

2 .Умножить бес на сескунцию.

**+ =; · = .**

7. Самостоятельная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1) 2; | 1) 40; |
| 2) 1· 1; | 2) 1· 3; |
| 3) 8 4; | 3) 4 11; |
| 4) 5 4; | 4) 6 2; |
| 5) 2 + х = 5 . | 5) 4 - у = 2 . |

Собрать работы. Прокомментировать решение.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. | 1. 18 |
| 2. 1 | 2. 6 |
| 3. 2 | 3. |
| 4. 1 | 4. 2 |
| 5. 2 | 5. 1 |

8. Подведение итогов урока. Выставление и комментирование оценок.

Завершить урок высказыванием древнегреческого математика Фалеса:

Что быстрее всего? Ум!

Что мудрее всего? Время!

Что приятнее всего? Достичь желаемого!

Сегодня на уроке мы достигли желаемого и это очень приятно и здорово!