**Надомное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

( из выступления Климовой С.И. на городском семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» ).

Я педагог дополнительного образования детей творческого объединения «Милосердие», но моя миссия не носит характер дополнительного образования. У моих воспитанников до моего появления в семье не было никакого образования и воспитания , кроме семейного. Поскольку это дети с тяжелыми сочетанными диагнозами и имеют проблемы психофизического развития , нарушения соматического здоровья – по медицинским показаниям они остаются в четырех стенах, один на один со своей ситуацией.

Еще Линкольн говорил, что ничего нет дороже общения. А моим детям не с кем общаться, а вернее очень трудно общаться из-за общего недоразвития речи, скованных движений, отсутствия навыков общения. И чем раньше придет к такому ребенку педагог , тем больше конкретных задач решиться!

Главной целью домашнего сопровождения является психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи и организация ранней коррекции развития ребенка. Я являюсь педагогом, как мы просто называем, социальным педагогом со своими конкретными обязанностями педагога , призванного воспитывать , развивать, помогать.

Закон трех «П» (по Макаренко) и лучше не скажешь «принимать, понимать, помогать» применим к нашим детям с серьезными сочетанными диагнозами как и любому ребенку. Поэтому к тем принципам перечисленным ранее я назову свои несколько:

- принцип диагностики (я + специалисты и консилиум коррекции и развития);

- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- взаимодействие взрослых (родителей и педагога) с ребенком по субъективно выраженной направленности;

- сосредоточенности на проблемах реабилитации особенного ребенка;

- позитивного подхода (человек способен много сделать чтобы преодолеть недуг другого) .

В силу различных обстоятельств взрослый человек находящийся возле особого ребенка не всегда является твоим единомышленником. Кто-то сложив руки ждет результатов обученности: чтобы ребенок читал ,писал, почти готовился к поступлению в ВУЗ ; кто-то только вздыхает и машет рукой , а кто-то делиться опытом медицинских ,педагогических социальных попыток и успехов ,выстраивает позитивный план на перспективу .

Детей у меня шесть и историй жизни столько же .Трудно, когда у ребенка дефекты речи, и распространяются не только на коммуникативную но и познавательную и регулирующую сферы. Здесь я использую методические приемы:

- действия с натуральными предметами;

- демонстрация изображений , предметов, действия с предметами;

- речевые упражнения; работа с книгой (благо они сейчас замечательные);

- игры по сенсорному воспитанию на базе подражательных действий и.т д.

Именно сенсорное воспитание помогает формировать наглядно – действенное мышление (оно самое раннее из форм мышления у дошкольников) усложняя игру ,ребенок переходит к практическим действиям и находит выход из ситуации, требующей применения простейшего орудия .

Обозначив игровую деятельность- основной и наиболее доступный вид деятельности , хочу сказать, что трудно ребенку играть в сюжетно-ролевую игру ( взять на себя роль) из-за отсутствия личного жизненного опыта , в подвижную игру (чаще всего это немобильные дети), тогда мы можем заменить людей фигурками и играть в «подвижную» игру ими , чтобы показать роль ,правила игры и выстраивание отношений между игроками.

Игра тесно связанна и с трудовым воспитанием . Преодоление гиперопеки со стороны взрослых и развитие собственных трудовых умений ,обогащение представлений об окружающем мире в процессе труда ,развитие мелкой моторики, координации движений ,обогащение словаря, осуществляем в процессе трудовых дел. Через игру и в игре ребенку легче справляться с делом она доставляет удовольствие и оставляет позитивные эмоции.

За годы работы во многом разбираешься, многое понимаешь , образно представляешь модель педагога ,осуществляющего педагогическое сопровождение на дому – способность диагностировать ,вести диалог со специалистами медико - психолого – педагогического консилиума, с родителями особого ребенка, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут. Ему присуще милосердие ,желание добиваться успеха ребенка, вселять надежду и веру родителям в успех реабилитаций , осуществлять роль консультанта , семейного психолога и педагога , так же как близкие , заинтересованного в судьбе ребенка .За несколько лет педагогического общения с семьей она становится тебе родной я еще несколько лет потом слежу за судьбой ребенка. Судьба не всегда радует ,однако понимаешь как много дали занятия и общения с педагогом ребенку. Иначе учесть была бы намного печальнее. Как педагог преклоняюсь перед родителями ,искренне любящими своих детей ,прилагающих огромные усилия для развития и оздоровления своих деток.

Бывая на городских и областных семинарах часто слышу обращенный ко мне вопрос: «А зачем вам эти дети - инвалиды? На Руси всегда было так : в беде никого не бросать! А уж помочь особенному человеку – было дело чести! Пусть будет так всегда! Ведь не должно быть чужого несчастья. Все дети наши! А время и старания обязательно принесут успехи!