**Конспект урока по биологии в 6 классе по программе В.В.Пасечника обобщающий урок по теме «Органы цветкового растения»**

Восторг от созерцания природы выше, чем от искусства".

*П.И.Чайковский*

**Цели:**

* *Образовательная* – раскрыть понятие «орган», выяснить особенности строения  и значение вегетативных и генеративных  органов растения в жизни растения,
* *Развивающая* – развивать умения сравнивать объекты, выявлять взаимосвязь между строением и функциями, работать с рисунками учебника, гербариями, применять теоретические знания для решения практических задач; Развивать умение логически мыслить, выдвигать гипотезы, доказывать
* *Воспитательная* – воспитывать познавательный интерес к предмету, бережное отношение к растениям. Воспитывать аккуратность, внимательное отношение к ответам товарищей

**Оборудование:** Презентации «Самый, самый..», «Органы цветкового растения»; мультимедийный проектор, ноутбук, оценочные листы; бумажные цветные кружки-светофор; бумажные листья жёлтые, зеленые, плоды, цветы для рефлексии.

ХОД УРОКА

**Учитель:** Слайд №1

Поют деревья, блещут воды,  
Любовью воздух растворён,  
И мир, цветущий мир природы,  
Избытком жизни упоен.

Чему посвящен наш сегодняшний урок? (**Слайд 2** **Презентация «Цветковые растения»)**учащиеся разгадывают ребус – Цветковые.  
Сегодня у нас урок обобщения и углубления знаний об особенностях строения цветковых  растений, их многообразии в природе.

**Учитель:** На земном шаре существует около 500 тысяч растений, большая часть -  цветковые растения. А что означает данный термин?..  Несколько интересной информации о растениях будет предоставлено вашему вниманию.   
**Приём «Самый-самый» (Презентация)Слайд №3**

**Учитель:** Человек изучает и постигает тайны этого загадочного и неповторимого мира. А сколько волшебных творений вокруг нас! Вот только некоторые из них:

* Самый большой цветок- раффлезия Арнольди, диаметр цветка около метра
* Самое толстое дерево – баобаб. При высоте – 20 м и обхвате ствола – 20м, в дереве может скапливаться до 120 тыс. л воды.
* Самое раскидистое дерево – Баньян. Ширина кроны до 500 м
* Самое быстрорастущее растение – Бамбук. Суточный прирост – до 0,75 метров
* Самое большое водное растение – Виктория амазонская. Диаметр листа – 2 метра, цветка – 30-40 см. Лист выдерживает груз до 50 кг
* Растение с самыми большими соцветиями – Пуйя Раймонда. Поперечник соцветия – 2,4 м, высота соцветия – 10,7 м, в соцветии до 8000 цветков

Список этот можно продолжать и продолжать. Мы его будем пополнять, изучая биологию.

**Обобщение по теме**

Вспоминать строение цветкового растения мы начнем с корня растения. Слайд №9 Воспользуемся **приемом,** который предлагает брейн-ринг – «**Дальше, дальше…»**  
Мы по цепочке будем коротко отвечать на вопросы, в том случае, если вы не знаете ответ, говорите:  «Дальше…» Ответы содержат определения, утверждения, вопросы.

**Корень**

1. Корень – генеративный орган (*нет/ вегетативный*). 2. Длинный вырост наружной клетки корня (*корневой волосок*). 3. Фасоль имеет мочковатую корневую систему (*нет /стержневую*). 4. Тип корневой системы двудольных растений (*стержневая*). 5. Зона корня с корневыми волосками (*зона всасывания*). 6. Тип корневой системы злаков (*мочковатая*). 7. Чем покрыта снаружи верхушка корня? (*корневым чехликом*). 8. Что всасывают из почвы корневые волоски? (*вода, минеральные соли)* 9. Ткань, по которой передвигаются вода с растворёнными в ней минеральными веществами это..(*проводящая). 10.* Корень, развивающийся из корешка зародыша (главный). 11. Что необходимо делать, чтобы улучшить доступ воздуха к корням?(*рыхлить почву). 12.* Как называются клетки, по которым передвигаются вода и минеральные вещества (сосуды).13. Функции корня: (всасывающая, удерживает растение в почве, запасающая…)

Следующий орган цветкового растения – **стебель.** Перечислите его функции **(слайд 10).** А теперь вам необходимо заполнить предложенную схему. **(Слайд  11).** В оценочном листе заполните таблицу «Строение побега», вписав в клетки  необходимые названия. Выполняем работу в тетрадях. Работы проводим в парах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Баллы** |
| Стебель | Лист | узел | Пазуха | Боковые пазушные листья | Верхушка побега | Междоузлие |  |

Взаимопроверка выполненного задания (ответы на экране – **слайд  12)**  
  
Следующий орган цветкового растения – **лист.** Его функции: … **(слайд 13)**  
Проведем **практическую** пятиминутку**:** вам необходимо, рассматривая растения, размещенные в  инструктивной карточке, заполнить таблицу **«Разнообразие листьев».**

Обратите внимание на экран, материал **слайда 14** вам поможет в этой работе)

1. Опишите листья по плану: а) листья простые или сложные; б) черешковые или сидячие.   
2. Определите типы листорасположения.   
3. Определите типы жилкования листьев.

Результаты внесите в таблицу оценочного листа, работа в группах, помогаете друг другу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Листья  простые или сложные | Черешковые  или сидячие | Листорасположение | Жилкования  листьев |
|  |  |  |  |  |

Проверить и оценить себя, вы можете по предложенным ответам **(слайд 15)**

– А сейчас немного отдохнем, проведя физминутку, но выполняя физические упражнения, будем ещё думать о жизненных формах растения. **Слайд 16**

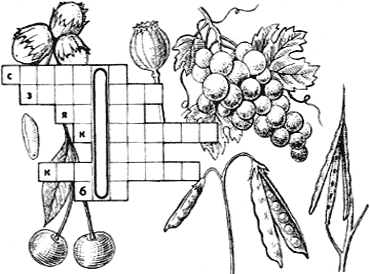
**Физминутка**: по названию растения определить его жизненную форму –

* Травы – присесть.
* Кустарник – повороты туловища влево и вправо.
* Дерево – стоя поднять руки вверх.

*Подорожник, береза, смородина, тополь, тюльпан, шиповник, одуванчик,  клен, крыжовник, клубника, дуб.*

Самая яркая часть растения, это цветок – видоизменённый побег **(слайд 17). Выполним тест в рабочей тетрадке. Слайд 18**

**(Слайд 19)** Если вы знаете названия плодов, то сможете **решить головоломку «Многообразие плодов»**, вписав их названия так, что буква “ 0” будет общей для всех строчек.(работу выполняют в тетрадях)(За каждое правильное слово – один балл. **С**тручок. **З**ерновка. **Я**года. **К**остянка. **О**рех. **К**оробочка. **Б**об.)



**Учитель:** Благодарю всех за работу на уроке, за работу над проектом. А теперь оцените, насколько интересен был сегодня урок, разместите «на дереве» цветы, плоды, листья.

**Рефлексия: «Дерево творчества»**

* Плоды – урок прошел полезно, плодотворно.
* Цветок – урок хороший.
* Зеленый листик – иногда на уроке мне было не интересно.
* Желтый листик – «пропащий урок», неудовлетворенность.

**Источники информации:**

1. *Демидович И.А*. «Брейн-ринг по теме «Органы цветкового растения», 6 класс <http://festival.1september.ru/articles/586236/>
2. Конспект урока биологии в 6 классе обобщение по теме «Органы цветковых растений» [www.kameneckscskool.ucoz.ru/scskola](http://www.kameneckscskool.ucoz.ru/scskola)
3. <http://stixi.solnishkomoe.ru/stixi-tyutcheva-o-prirode/>
4. Яндекс-картинки. <http://images.yandex.ru/yandsearch?text>