Муниципальное бюджетное образовательное учреждение   
дополнительного образования детей   
Центр детского творчества

Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Утверждаю

Директор МБОУ ДОД ЦДТ

Меренкова Е.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принята на методическом

совете МБОУ ДОД ЦДТ

Прот. № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Дополнительная образовательная**

**программа**

**кружка «Родной край»**

**Программа дополнительного образования детей 12-14 лет**

**Срок реализации — 1 год.**

**Разработчик программы:**  
педагог дополнительного образования  
Иловлинского МБОУ ДОД ЦДТ  
Садикова Оксана Николаевна

П.г.т. Иловля

2013 год.

**Пояснительная записка**

Историческое краеведение - один из элементов исторического образования в школе. Оно является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. Краеведение раскрывает учащимся связи родного края, города, посёлка с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, посёлка с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Историческое краеведение играет в школе существенную педагогическую роль в идейно-политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, занимает важное место в формировании российского патриотизма молодого поколения, т.к. «свои истоки любовь к Родине берёт в стране нашего детства - отчем крае, чей светлый образ навсегда остаётся в сердце каждого». Поэтому основным принципом исторического краеведения является взаимосвязь истории местного края с историей страны.

В историческом краеведении почётное место отводится человековедению. Это помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к делам, трудам и подвигам предшествующих поколений, гордость за успехи и достижения земляков.

В связи с развитием экологического аспекта образования нашей школы краеведение призвано сыграть определённую роль в формировании у учащихся современного научного понятия о триединстве системы «природа-человек-общество» и наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать какая существует связь хозяйственной и общественной деятельности с природой и к каким она приводила, приводит и может привести результатам как для природы так и для человека. Для воспитания рачительного хозяина края экологическая проблема в историческом краеведении очень актуальна.

Цель программы: создание условий для организации обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения и туризма, развитие и поощрение интереса к истории родного края

Задачи:

· воспитание у школьников любви к Отечеству, к своей «малой родине», бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;

· изучение, возрождение и сохранение исторической памяти края, активизацию личного участия в охране природы в месте проживания, пробуждение в душе ребёнка чувства ответственности за судьбу своего посёлка;

· формирование эколого-эстетической культуры;

· создание оптимальных возможностей для творческого развития детей;

· приобщение учащихся к поисково-исследовательской деятельности

Ведущими идеями кружковой деятельности являются идея творчества и саморазвития.

Программа кружка рассчитана на один год обучения с детьми 10-12 лет. Набор в группу свободный. Формы работы преимущественно групповая и индивидуальная.

Количество часов в год составляет: 34 часа 1 час в неделю. Курс делится на теоретическую и практическую части.

В результате кружковой деятельности планируется получение детьми знаний об истории родного края и накопление краеведческого материала, поисково-исследовательских навыков, воспитание гражданственности.

В ходе работы кружка учителем осуществляется консультация, координация и контроль над деятельностью учащихся. Занятия принимают разнообразные формы: лекции, встречи, беседы, экскурсии, коллективное чтение и обсуждение газетных, книжных краеведческих материалов, обследование улиц, мест, имеющих историческое значение, работа в краеведческом музее и т.д. Определение итогов работы кружка возможно в виде выпуска краеведческой газеты, создание и оформление альбомов, подготовка докладов к районной краеведческой конференции, викторины, олимпиады, организация историко-краеведческой недели в школе, оформление стендов, витрин в школьном музее.

**К концу обучения школьники должны знать:**

Элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, станицы.

Простейшие взаимосвязи в развитии школы, города и области, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края.

Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

**К концу обучения школьники должны уметь:**

Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

Подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов

Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Первый уровень результатов освоения программы кружка "Родной край" будет: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, краеведческие КВНы для обучающихся 7-8 классов, презентации проектов на микроучастке школы.

Программа кружка "Родной край" способствует формированию у школьников следующих качеств личности:

патриотизм;

терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к малой родине;

**Список литературы:**

Для учителя:

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.:Просвещение, 2010, 119с.

Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.

Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12

Для учащихся

Рыжков М.И. Земля героев [Текст] / М.И. Рыжков, М.Г. Щербаков. - Кемеровское книжное издательство,1978. - 286 с.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Всего часов | Теория | Практика | Дата план | Дата факт |
| 1 | Вводное занятие "История моей страны начинается с меня" | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | История возникновения ст. Трёхостровская | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Обычаи и традиции ст. Трёхостровская | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Известные люди ст. Трёхостровская | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Поэты и писатели ст. Трёхостровская | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Памятники ст. Трёхостровская | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 7 | Наша школа | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 8 | Ст. Трёхостровская в годы ВОВ | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 9 | Исторические места ст. Трёхостровская | 4 | 1 | 3 |  |  |
| 10 | Подведение итогов работы за год | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Всего часов | 34 | 15 | 19 |  |  |

**Содержание курса**

**1.Вводное занятие "История моей страны начинается с меня».(1 час)**

1. Ознакомление с планом работы кружка на год, с требованиями к поведению кружковцев.

2. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

**2. История возникновения ст. Трёхостровская. (4 часа)** 1.Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местного казачества, составление кратких сообщений, сбор материалов.

2. Творческая работа «Загадочный мир названий» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

**3. Обычаи и традиции ст. Трёхостровская. (4 часа)**

1. Виртуальное знакомство с традициями казачества.

2. Встреча с атаманом «Традиции казачества».

3. Конкурс сочинений «Традиции казачьего края».

**4-5. Известные люди ст. Трёхостровская. (4 часа)**

**Поэты и писатели ст. Трёхостровская. (4 часа)**

1. Беседа «Что такое талант?».

1. Экскурсия в сельскую библиотеку «Наши таланты».

2. Сочинение «Талантливый человек моей станицы».

**6. Памятники ст. Трёхостровская. (4 часа)**

Урок-экскурсия по улицам станицы. Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам станицы».

**7. Наша школа. (4 часа)**

Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.

**8-9. Ст. Трёхостровская в годы ВОВ (4 часа)**

**Исторические места ст. Трёхостровская(4 часа)**

Форма уроков: видео-урок, беседа.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

3. Экскурсия в школьный музей «Боевой славы».

4. Экскурсия в сельскую библиотеку.

5. Участие в митингах, концертах, посвящённых ВОВ.

6. Поход по известным местам станицы.

**10. Подведение итогов работы за год. (1 час)**

Обобщение походов по родному краю.