**Повторительно-обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»**

5 класс

Учитель: Булыкова С.Б.

Методическая цель урока: Применение игровых технологий при отработке устных вычислительных навыков

**Цели урока:**

1). Образовательная: обеспечить повторение, обобщение и систематизацию материала по теме «Обыкновенные дроби»

2). Развивающая: создать условия для контроля (самоконтроля) усвоения знаний, развивать способность формирования умений применять приемы обобщения, переноса знаний в новую ситуацию, развитие математической речи, внимания, памяти

3) Воспитательная: содействовать воспитанию интереса к математике, познавательного интереса, способности слушать мнения и ответы одноклассников, критически их оценивать, воспитывать чувство сопереживания и ответственности

Тип урока : урок обобщения и систематизации предметных знаний, закрепления умений.

Тип урока по целеполаганию: общеметодологической направленности.

Формы проведения урока: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

План проведения урока.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока и постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний.
4. Применение знаний.
5. Контроль усвоения знаний, обсуждение и коррекция ошибок.
6. Рефлексия.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычно - обычный урок. Мы сегодня будем себя оценивать, оценивать свои знания и умения. На каждом столе лежит для каждого оценочный лист. Свою работу вы будете оценивать самостоятельно по 5-ти бальной системе. Для начала поставьте себе балл за свое настроение на начало урока – смайлик-рожица в верхнем углу.

Кроме того, сегодня у нас много гостей присутствует на уроке, но одного гостя еще не представили. Чтобы узнать имя этого гостя, нужно решить примеры и открыть нужную букву:

27 + 33 (60) Е

27\*11 (297) К

2025:5 (405) А

38\*15 – 28\*15 (150) Н

1000:8 (125) Й

105\*2 (210) З

Ответ: **НЕЗНАЙКА**

Молодцы! Те кто самостоятельно решил примеры и верно, поставьте себе оценку. Незнайка с нами сегодня будет работать на уроке и учится выполнять различные задания, а мы ему покажем свои знания.

1. Сообщение темы урока и постановка задач урока. Мотивация учебной деятельности.

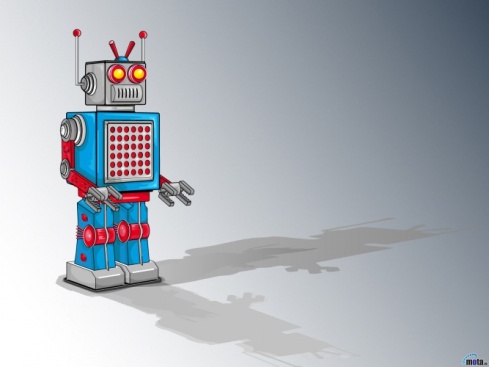
Чтобы определить тему урока выполним ряд заданий:

1. Расположите дроби в порядке возрастания:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е | В | И | П | Н | О | Р | О | Т | Е |

**Повторение .**

1. Решите ребус:

2**,,**  **,,** И

Итак, тема нашего урока – «Повторение дробей». Какие цели сегодня можно поставить на уроке? (Повторить понятие дроби, ее элементов, что они показывают; как сравнить дроби; какие дроби называются правильными и какие неправильными; применить свои знания при решении задач).

1. Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний.

Проверка теоретических знаний.

Чтобы помочь Незнайке разобраться в дробях, сначала вспомним теорию.

- Из каких элементов состоит дробь?

- Как называется элемент дроби, стоящий под чертой?

- Как называется элемент дроби, стоящий над чертой?

- Что показывает знаменатель и что показывает числитель дроби? Разъясните на примерах.

- Как сравнить две дроби с равными знаменателями?

- Как сравнить две дроби с равными числителями?

- Какая дробь называется правильной? Приведите пример.

- Какая дробь называется неправильной? Приведите пример.

- Какая дробь всегда больше 1? Меньше 1? Равна 1?

Графический диктант. (взаимопроверка в парах)

Для подтверждения своих знаний напишем небольшой графический диктант:

Верно- \_\_\_, неверно - ^

1) > 2) – правильная дробь 3) = 4) - правильная дробь

5) < 6) = 1 7) < 8) 1 < 9) > 10) 1 <

Ответы: \_ ^ \_ \_ ^ \_ \_ ^ \_ \_.

1. Физкультминутка.
2. Применение знаний.

Решение задач.

Чтобы вам было комфортнее на уроке решать задачи, мы будем решать их в группах, а из каждой группы представитель бдет выходить к доске и записывать решение. Задания и задачи у вас лежат на партах. Группы мы назовем: Красные, Желтые, Синие и Зеленые.

1. Запишите 3 правильные дроби со знаменателем 9 и три неправильные дроби с тем же знаменателем.
2. Запишите 3 правильные дроби с числителем 10 и 3 неправильные дроби с этим же числителем.
3. Какие натуральные числа можно подставить вместо буквы a, чтобы неравенство было верным:

< <

1. Жители Солнечного города присутствовали на представлении в цирке. Фокусник хотел угостить всех мороженым. Он попросил Незнайку сосчитать, сколько всего зрителей, если на представлении присутствовали 15 малышек, и это составляет всех зрителей.
2. Фокусник подарил Незнайке 65 воздушных шаров и попросил раздать их жителям Солнечного города, но по дороге Незнайка наткнулся на куст шиповника, шаров лопнуло. Сколько шаров осталось у Незнайки?

6\* Два десятилитровых ведра полностью наполнены водой. Из первого сначала выливают ведра воды, потом выливают оставшегося количества воды. Из второго ведра наоборот, сначала выливают ведра воды, а потом оставшегося количества воды. В каком ведре останется больше воды?

7. Игровой момент. У меня есть лента длиной 120 см. Как отрезать от нее кусок в 30 см без помощи линейки? А если нужно 45 см?

8. Рефлексия.

Заполните последнюю колонку вашего листа, поставив «+» в выбранной графе. Как бы вы оценили сегодняшний урок.

А мне хочется закончить словами:

Кто ничего не замечает,

Тот ничего не изучает.

Кто ничего не изучает,

Тот вечно хнычет и скучает.

9. Домашнее задание: на карточках.

1. Исключи лишнюю дробь: ; ; ;

2. Длина шага розовой пантеры 1 м 20 см, длина шага сыщика составляет

от шага пантеры. Сравните длину шагов.

3. На базаре продавали яблоки. Утром продали 21 кг, что составляет всех привезённых яблок. Сколько кг яблок привезли на базар?