**Повторительно-обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»**

5 класс

Учитель: Булыкова С.Б.

Методическая цель урока: Применение игровых технологий при отработке устных вычислительных навыков

**Цели урока:**

1). Образовательная: обеспечить повторение, обобщение и систематизацию материала по теме «Обыкновенные дроби»

2). Развивающая: создать условия для контроля (самоконтроля) усвоения знаний, развивать способность формирования умений применять приемы обобщения, переноса знаний в новую ситуацию, развитие математической речи, внимания, памяти

3) Воспитательная: содействовать воспитанию интереса к математике, познавательного интереса, способности слушать мнения и ответы одноклассников, критически их оценивать, воспитывать чувство сопереживания и ответственности

Тип урока : урок обобщения и систематизации предметных знаний, закрепления умений.

Тип урока по целеполаганию: общеметодологической направленности.

Формы проведения урока: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

План проведения урока.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока и постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний.
4. Применение знаний.
5. Контроль усвоения знаний, обсуждение и коррекция ошибок.
6. Рефлексия.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычно - обычный урок. Мы сегодня будем себя оценивать, оценивать свои знания и умения. На каждом столе лежит для каждого оценочный лист. Свою работу вы будете оценивать самостоятельно по 5-ти бальной системе. Для начала поставьте себе балл за свое настроение на начало урока – смайлик-рожица в верхнем углу.

Кроме того, сегодня у нас много гостей присутствует на уроке, но одного гостя еще не представили. Чтобы узнать имя этого гостя, нужно решить примеры и открыть нужную букву:

27 + 33 (60) Е

27\*11 (297) К

2025:5 (405) А

38\*15 – 28\*15 (150) Н

1000:8 (125) Й

105\*2 (210) З

Ответ: **НЕЗНАЙКА**

Молодцы! Те кто самостоятельно решил примеры и верно, поставьте себе оценку. Незнайка с нами сегодня будет работать на уроке и учится выполнять различные задания, а мы ему покажем свои знания.

1. Сообщение темы урока и постановка задач урока. Мотивация учебной деятельности.

Чтобы определить тему урока выполним ряд заданий:

1. Расположите дроби в порядке возрастания:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{13}{10}$$ | $$\frac{3}{10}$$ | $$\frac{10}{10}$$ | $$\frac{1}{10}$$ | $$\frac{8}{10}$$ | $$\frac{2}{10}$$ | $$\frac{6}{10}$$ | $$\frac{1}{2}$$ | $$\frac{4}{10}$$ | $$\frac{7}{10}$$ |
| Е | В | И | П | Н | О | Р | О | Т | Е |

**Повторение .**

1. Решите ребус:

2**,,**  **,,** И

Итак, тема нашего урока – «Повторение дробей». Какие цели сегодня можно поставить на уроке? (Повторить понятие дроби, ее элементов, что они показывают; как сравнить дроби; какие дроби называются правильными и какие неправильными; применить свои знания при решении задач).

1. Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний.

Проверка теоретических знаний.

Чтобы помочь Незнайке разобраться в дробях, сначала вспомним теорию.

- Из каких элементов состоит дробь?

- Как называется элемент дроби, стоящий под чертой?

- Как называется элемент дроби, стоящий над чертой?

- Что показывает знаменатель и что показывает числитель дроби? Разъясните на примерах.

- Как сравнить две дроби с равными знаменателями?

- Как сравнить две дроби с равными числителями?

- Какая дробь называется правильной? Приведите пример.

- Какая дробь называется неправильной? Приведите пример.

- Какая дробь всегда больше 1? Меньше 1? Равна 1?

 Графический диктант. (взаимопроверка в парах)

Для подтверждения своих знаний напишем небольшой графический диктант:

Верно- \_\_\_, неверно - ^

1) $\frac{9}{11}$ > $\frac{3}{11}$ 2) $\frac{14}{9}$ – правильная дробь 3) $\frac{5}{10}$ = $\frac{1}{2}$ 4) $\frac{6}{7}$ - правильная дробь

5) $\frac{16}{10}$ < $\frac{15}{10}$ 6) $\frac{23}{23}$ = 1 7) $\frac{1}{3}$ < $\frac{1}{2}$ 8) 1 <$\frac{7}{10}$ 9) $\frac{5}{8}$ > $\frac{1}{7}$ 10) 1 < $\frac{13}{9}$

Ответы: \_ ^ \_ \_ ^ \_ \_ ^ \_ \_.

1. Физкультминутка.
2. Применение знаний.

Решение задач.

Чтобы вам было комфортнее на уроке решать задачи, мы будем решать их в группах, а из каждой группы представитель бдет выходить к доске и записывать решение. Задания и задачи у вас лежат на партах. Группы мы назовем: Красные, Желтые, Синие и Зеленые.

1. Запишите 3 правильные дроби со знаменателем 9 и три неправильные дроби с тем же знаменателем.
2. Запишите 3 правильные дроби с числителем 10 и 3 неправильные дроби с этим же числителем.
3. Какие натуральные числа можно подставить вместо буквы a, чтобы неравенство было верным:

 $\frac{4}{13}$ < $\frac{a}{13}$ <$\frac{7}{13}$

1. Жители Солнечного города присутствовали на представлении в цирке. Фокусник хотел угостить всех мороженым. Он попросил Незнайку сосчитать, сколько всего зрителей, если на представлении присутствовали 15 малышек, и это составляет $\frac{3}{5}$ всех зрителей.
2. Фокусник подарил Незнайке 65 воздушных шаров и попросил раздать их жителям Солнечного города, но по дороге Незнайка наткнулся на куст шиповника, $\frac{3}{5}$ шаров лопнуло. Сколько шаров осталось у Незнайки?

6\* Два десятилитровых ведра полностью наполнены водой. Из первого сначала выливают $\frac{1}{2}$ ведра воды, потом выливают $\frac{1}{5}$ оставшегося количества воды. Из второго ведра наоборот, сначала выливают $\frac{1}{5}$ ведра воды, а потом $\frac{1}{2}$ оставшегося количества воды. В каком ведре останется больше воды?

7. Игровой момент. У меня есть лента длиной 120 см. Как отрезать от нее кусок в 30 см без помощи линейки? А если нужно 45 см?

8. Рефлексия.

Заполните последнюю колонку вашего листа, поставив «+» в выбранной графе. Как бы вы оценили сегодняшний урок.

А мне хочется закончить словами:

Кто ничего не замечает,

Тот ничего не изучает.

Кто ничего не изучает,

Тот вечно хнычет и скучает.

9. Домашнее задание: на карточках.

1. Исключи лишнюю дробь: $\frac{4}{7}$; $\frac{8}{11}$; $\frac{123}{121}$ ; $\frac{453}{657}$

2. Длина шага розовой пантеры 1 м 20 см, длина шага сыщика составляет$ \frac{2}{3}$

от шага пантеры. Сравните длину шагов.

3. На базаре продавали яблоки. Утром продали 21 кг, что составляет $\frac{3}{7}$ всех привезённых яблок. Сколько кг яблок привезли на базар?