

## Статья в методический журнал

### К вопросу о формировании ключевых компетенций в образовательном учреждении через проектную и исследовательскую деятельность учащихся

Афанасьева Галина Петровна  
МОУ Гильбиринская средняя общеобразовательная школа  
Иволгинского района РБ

#### *Аннотация к статье*

*В условиях реализации программы «Наша новая школа» важную роль в воспитании и обучении учащихся играет формирование ключевых компетенций. Идея развития компетенций является одной из основных в модернизации образования. На современном этапе образования именно компетенция становится показателем нового качества образования. Одним из путей формирования ключевых компетенций у учащихся являются проектная и исследовательская деятельности.*

#### *Annotation to the article*

*In the period of realization of the Program “Our New School” formation of the main competences plays an important role in up-bringing and teaching pupils. The idea of competence development is one of the main ideas in the modernization of education. At the modern period of educational development only the competence is the indicator of the new quality of education. One of the ways of formation of the main competences is the project and investigating activity.*

Сейчас школа стоит на новом витке модернизации образования, внедряется инициатива президента России Д. А. Медведева «Наша новая школа». В данной программе одной из инициатив отмечается проблема формирования у учащихся ключевых компетенций. Работая в школе в течение 20 лет, изучив множество программ обновления структуры образования, я пришла к выводу о том, что, несомненно, важную роль в воспитании и обучении учащихся играет формирование ключевых компетенций. Зачастую учителя пытаются вооружить учеников определенной суммой знаний, не развивая их самостоятельность, творчество и инициативность.

Существуют разные трактовки понятия компетенции, и проанализировав их, пришла к собственному его пониманию. Под компетенцией я понимаю результат образования, готовность ученика достичь поставленной цели. Очень важно, чтобы учащиеся принимали участие в конструировании учебного процесса на основе своего индивидуального стиля деятельности.

Идея развития компетенций является одной из ключевых в модернизации образования. Она выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней как о системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования.

Перечень ключевых компетенций определяется на основе целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями в программе «Наша новая школа» являются следующие:

1. **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. **Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это – особенности национальной и общечеловеческой

культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. К ученику предъявляются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использовать вероятностные, статистические и иные методы познания.

4. **Информационные компетенции.** При помощи реальных объектов (телевизор, телефон, компьютер, модем и т.д.) и информационных технологий (аудио – видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, затем организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире.

5. **Коммуникативные компетенции.** Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения.

6. **Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же

входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Одним из путей формирования ключевых компетенций у учащихся являются проектная и исследовательская деятельности, которыми педагоги нашей школы занимаются в течение ряда лет. Современный учитель-профессионал не только сам становится исследователем, но и грамотно организует проектно-исследовательскую деятельность (ПИД) школьников. Она помогает обеспечить активную познавательную деятельность учеников, вовлекает в поиск решения сложных, проблемных вопросов, актуализируя знания, вырабатывая навыки анализа, умение абстрагировать, делать выводы, обобщать. Подготавливая, организуя, проводя исследовательскую деятельность учеников, педагог стимулирует творческую активность, эмоциональное восприятие, вовлекает их в научную работу, обучает самостоятельному поиску нестандартных решений возникших проблем. Считаю, что в современной школе приёмам организации ПИД учащихся должно уделяться особое внимание.

Работа учителя в этом направлении не должна носить стихийный, бессистемный характер. Только продуманная, логически выстроенная система занятий, организующая исследовательскую деятельность учащихся, даст ожидаемые результаты. Ученик, вооружённый научными методами познания, сумеет обнаружить проблему и не только понять и изучить её, но и самостоятельно предложить нестандартное, креативное, оригинальное решение. Именно такой выпускник сегодня востребован обществом, именно он становится конкурентоспособным.

Система занятий проектно-исследовательской деятельностью представляет собой трёхуровневую систему, состоящую из трёх этапов, каждый из которых является качественно новым уровнем исследовательской деятельности. Движение учащихся от уровня к уровню происходит после прохождения программы каждого этапа.

При организации занятий на первом уровне ведущую роль играет **образовательная функция** исследовательской деятельности учащихся и учителя, цель которой - приращение образованности всех участников обучения (учащихся и учителя). Занятия на этом уровне представляют собой подготовительный этап проектно-исследовательской деятельности.

Подготовительный этап ПИД учащихся начинается уже в среднем звене, в 5-м и 6-м классах. В течение года проводятся следующие мероприятия:

- знакомство с понятием «НОТ»;
- преобразование его в «НОУТ» (научная организация учебного труда);
- расширение и углубление понятия «Алгоритм»;
- введение понятия об алгоритмизации обучения;
- формирование умения работать со справочной, критической, научной литературой.
- углубление и уточнение представления о плане (простой, сложный, цитатный, вопросный и т. д.).

Следующий, 2-ой уровень ПИД строится на выполнении **методологической функции**, которая реализуется в 7-8х классах. Это такая организация обучения, при которой учащиеся проводят исследования с целью приобретения опыта исследовательской деятельности. На этом этапе исследовательской деятельности учащихся, который можно обозначить как практический, ученики обогащают свой понятийный аппарат научными терминами: исследование, метод исследования, его виды, объект, предмет, цель, задачи, средства исследования, гипотеза и др.

Таким образом, оба этапа ПИД (подготовительный и практический) реализуются в среднем звене обучения и служат для достижения цели: овладеть общенаучными умениями и навыками (ведение и фиксирование хода и результатов наблюдения или эксперимента; осуществление

умственных действий; изучение специальной литературы; организация исследовательской деятельности).

В старшем звене обучения организация ПИД проводится на третьем, самом сложном уровне, где реализуется самая сложная функция - **управленческая**, т. е. умение управлять исследовательской деятельностью. Наиболее полное воплощение 3-го уровня проявляется в 9-11м классах.

Ученики САМИ:

- выбирают и формулируют тему;
- определяют зоны исследования;
- проводят целеполагание;
- планируют и реализуют методы исследования;
- описывают ход работы;
- делают выводы;
- вырабатывают рекомендации.

При организации учебной деятельности школьников учитель должен владеть широким выбором методов и приёмов организации исследования. Он может давать домашние задания исследовательского характера, планировать исследования как фрагменты уроков, проводить уроки-исследования, организовывать систему занятий по исследованию определённой темы (проблемы) с текущими консультациями, промежуточным контролем и конечным результатом - защитой реферата или проекта по изученной проблеме. ПИД можно организовывать на всех этапах урока и на этапе подготовки к уроку при выполнении опережающего задания. Домашние задания подобного типа вызывают подлинный интерес к изучаемому материалу, стимулируют дополнительное чтение,

подготавливают к более глубокому и осмысленному восприятию темы, интересному решению проблемы.

Изучение учебных предметов через организацию ПИД помогает учащимся получить универсальное образование. Следует заметить, что универсальность - это не энциклопедичность. Универсальное образование, в современном понимании, вооружает учеников навыками самообразования, формирует потребность саморазвития.

Таким образом, следуя системе работы по организации ПИД учащихся, учитель выполняет социальный заказ общества - формирует конкурентоспособного выпускника.

### **Список использованной литературы**

1. Корогодина В. И. Информация и феномен жизни.— Пушкино, 1991.
2. Мольц М. Я – это Я, или Как стать счастливым.— М.: Прогресс, 1991.
3. Маклаков Г. Ю. Метод исследования информационного воздействия на психосоматические структуры человека // Информационные технологии и безопасность: Матер. науч.-практ. конф.— К.: Знание, 2001.
4. Стариш А. Г. Теория открытых систем как парадигма процессов глобального развития.— Симферополь: Универсум, 2003.
5. Хуторской А.В. Личностно-ориентированный подход к обучению. - М., 2006.
6. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.
7. Болотов В.А., Сериков В.В. "Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме", Педагогика, 2003. №10
8. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.



9. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
10. Данюшенков В.С., Сычкина Л.А. Педагогическая интерпретация как форма информационного взаимодействия в процессе обучения. // Наука и школа. 2000. №2. С. 19-25.
11. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
12. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45-52.
13. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997
14. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с.
15. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 53-67.
16. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.