Конспект урока по математике в 5 классе по теме **«Уравнение».**

Учитель: Спирина Наталья Александровна

***Тип урока:*** урок закрепления, проверки и коррекции знаний и умений.

***Цели урока:***

***Образовательная:***

Закрепление теоретических знаний учащихся по теме: «Уравнение».

 Закрепление, проверка и коррекция знаний, умений и навыков при работе с уравнениями, содержащими одно или более одного арифметического действия и при решении простейших задач с помощью уравнений.

***Развивающая:***

Повышать алгоритмическую культуру учащихся, развивать логическое мышление и навыки научной речи.

***Воспитательная:***

 Воспитывать интерес к предмету, сформировать у учащихся положительную мотивацию обучения, умение преодолевать посильные трудности, чувство уважения друг к другу, аккуратность.

Урок проведен с игровыми моментами, что обеспечило повышение интереса учащихся к решению заданий заданной темы. Предполагалось самостоятельное выполнение отдельных заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой и проверкой у доски. В конце урока проведена самостоятельная работа с нетрадиционной формой проверки.

На уроке использована фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, применен дифференцированный подход.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, репродуктивный.

***Оборудование и пособия:*** мультимедиапроектор, компьютер, презентация к уроку, карточки - раздаточный материал, двусторонняя доска, магниты, цветные мелки.

**Используемые учебники и учебные пособия:**

1. Математика.5 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шарцбурд. – 31-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 280 с.: ил.

**Используемая методическая литература:**

Поурочные разработки по математике: 5 класс. / Л. П. Попова – М.: ВАКО, 2012. – 496 с. – (В помощь школьному учителю).

***Основные этапы урока:***

- организационный этап;

- этап включения учащихся в активную деятельность;

- актуализация опорных знаний, умений и навыков;

- этап закрепления, первичной проверки и коррекции изученного материала;

- этап информации о домашнем задании и инструктаж по его выполнению;

- итог урока.

***План урока:***

1. Вводное слово учителя.
2. Разминка. Устный счет на проверку основных знаний.
3. Актуализация знаний учащихся. Вопросы теории.
4. Закрепление, первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний, проведенные с элементами игры.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой, с взаимопроверкой.
6. Информация учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
7. Подведение итогов урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Хронология урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы обучения** | **Формы организации познават-й деятельности** | **Реальный** **результат** |
| 1.Организационный этап  | 1 мин. | Вводное слово учителя. Учитель организует учащихся для работы на уроке; проверяет готовность класса;  | Слушают учителя. Записывают дату. | Словесный | Общеклассная | Готовность учащихся к уроку. |
| 2. Этап включения учащихся в активную деятельность.(разминка – устный счет) | 6 мин. | Учитель показывает задания из 9 уравнений, которые надо решить. 1. Х+23=60
2. 99\*с=0
3. 90-у=62
4. С-8=21+19
5. Х:40=5
6. 31+у=6+44
7. 100:р=4
8. 23-3=с+13
9. а\*1=200
 | Каждый учащийся выполняет задание, заполняя пустые клеточки таблицы и из составленных букв составляет слово ( тему урока).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 200 | 28 | 0 | 48 | 19 | 48 | 7 | 25 |
| **у** | **н** | **а** | **р** | **в** | **е** | **н** | **и** | **я** |

 | Наглядный, практический частично-поисковый | Индивидуальная, В парах | Учащиеся включаются в активную деятельность. Постановка цели урока.Учитывается верность и скорость решения.  |
| 3.Актуализаця опорных знаний, умений и навыков | 5 мин. | Опрос учителя по теории: (Ромашка)1. Что называется уравнением?2. Что значит решить уравнение?3. Что называется корнем уравнения?4. Как найти неизвестное вычитаемое?5. Как найти неизвестное уменьшаемое?6. Как найти неизвестное слагаемое?7. Как найти неизвестный множитель, делимое, делитель? | Каждому ряду раздается ромашка, на лепестках которой сформулированы теоретические вопросы. Каждая пара (парта) отрывает себе лепесток и готовится к ответу на поставленный вопрос. Ученики отвечают с места по поднятию руки. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный | Фронтальная, индивидуальная | Пропедевтика темы. Проверка, полученных ранее, теоретических знаний и умения применять их на простейших примерах. |
| 4.Закрепление, первичная проверка и коррекция изученного материала | 6 мин. | *Работа с доской* : Учитель показывает «Камень преткновения», на котором написано:«Налево пойдешь – корень найдешь; направо сверни – чудо 0корень найди; прямо пойди – умом блесни!» На экране 3 уравнения.  | Ученики индивидуально выбирают уравнение по уровню сложности и решают его. Ученики решают уравнения самостоятельно в тетрадях и затем (по мере необходимости) разбирается решение у доски. | Словесный |  |  |
| Физкультминутка | 2 мин. | А теперь, ребята встали!Дружно руки вверх подняли,В стороны, вперед, назадРаспрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись.Голова устала тоже,Так давайте ей поможем.Вправо, влево, раз и да,Думай, думай голова.Хоть зарядка коротка – Отдохнули мы слегка.Повернулись вправо, влево,Тихо сели - вновь за дело | Динамическая пауза. |  | Индивидуальная, общеклассная |  |
|  | 4-5 мин. | Работа с доской. («В стране невыученных уроков»)На доске уравнение, в котором допущены ошибки. Необходимо проанализировать ошибки и решить верно уравнение.(х+84)-37=63 | Ученики на месте исправляют ошибки (корректируют), затем у доски решают это уравнение несколькими способами. Разбираются ошибки.(проверка в парах) |  |  |  |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой, с взаимопроверкой. | 6-7 мин.1-2мин | Учитель: «Отдохнули! Увидели места, где можно сделать ошибки. Проведем самостоятельную работу и постараемся не делать этих ошибок».Учитель на экране показывает заданиями для самостоятельной работы на 2 варианта, в котором записаны по 4 уравнения в каждом варианте. ***1 вариант*** *№1. Решить уравнение:**а)* ***х + 37 = 98;*** *б)* ***60а-10а-30а=80****в)* ***(y+5)\*2=40******г) (а+18)+12=60-20******2 вариант****№1. Решить уравнение:* *а)* ***101-у=35*** *б)* ***2p+3P+10p=45****в)* ***3\*(х-8)=21******г) (100-к)+37=100+37***Наслайде заготовлена таблица с ответами для самопроверки и коррекции знаний по окончанию работы.**1 вар. 2 вар.*****а) х=61 а) у=66;***  ***б) а=4 б) р=3;******в) у=75 в) х=15*** ***г) а=10 г) к=0***Учитель сообщает критерии оценки .«5» - 4 плюса«4» - 3 плюса «3» - 2 плюсаУчитель отслеживает количество «4» и «5» и разбирает ошибки.Учитель собирает работы для окончательной проверки к следующему уроку. | Ученики решают уравнения, затем заполняют таблицу ответов. По окончании теста, результат высвечивается на доске. Все работают в своих тетрадях.Идет взаимопроверка в парах.Ученики оценивают свою работу и работу соседа по парте.По окончанию работы учащиеся проводят взаимопроверку и коррекцию своих работ .Ученики ставят оценки.Учащиеся, получившие «4» и «5», поднимают руки. | Наглядный, практический, словесныйПрактический, частично-поисковый, наглядный | Индивидуальная, общекласснаяИндивидуальная, работа в парах, общеклассная | Применение знаний и уменийУчебно-коммуникативные умения учащихся. Умение применять знания в любой ситуации, в любом задании.Применение знаний и уменийЛогическое отыскание решенийПроверка умения применять теоретические знания для решения уравнений и простейших задач с помощью уравнений. Применение свойств сложения и вычитания, где это возможно.Работа должна показать уровень усвоения знаний и навыков каждого ученика по данной теме. Последующая коррекция пробелов в знаниях. |
| 6.Информация о домашнем задании | 2 мин. | Учитель сообщает домашнее задание, от почтальона Печкина, которое дается каждому на карточке (дифференцировано на «3», «4», «5») | Ученики записывают домашнее задание в дневники | Словесный, наглядный | Общеклассная  | Результат домашнего задания проверяется на следующем уроке |
| 7. Рефлексия деятельности на уроке. Подведение итогов урока.  | 3-4 мин. | Учитель анализирует работу класса, показывает успешность овладения содержанием урока, отмечает недостатки.Учитель: «Спасибо за урок! Мне с вами было интересно». | Ученики сообщают цель урока, (записанную в тетрадях в начале урока). Анализируют каждый сам, в индивидуальном порядке – добился ли цели или надо еще над чем-то поработать. Каждый сам оценивает свою работу на уроке. | Словесный | Общеклассная | Достижение целей урока. Учащиеся в течение урока имели возможность корректировать и проверять свои знания. |