****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»**

**Управление образования**

**Администрация городского округа Электросталь Московской области**

**144007, Московская область, г. Электросталь, ул. Мира 24 в, тел.: 3-56-27, 3-60-29, 3-14-81**

П Р О Е К Т

**на участие в городском конкурсе инновационных проектов**

**в области образования**

**в номинации «Информационные технологии в образовании»**

Тема:«**Развитие информационной среды образовательного учреждения**»

Руководитель проекта: Баранова Р.А. – директор

Состав команды:

Чичиланова Е.В. зам. директора по УВР

Ивашкина О.П. зам. директора по УВР

Зиннатова Е.С. зам. директора по УВР

Богданова О.В. зам. директора по ВР

Невзорова Е.В. учитель информатики и ИКТ

Соболева А.В. организатор внешкольной и внеклассной работы, учитель английского языка

Воронцова Е.Ю. учитель географии, руководитель ГМО учителей географии

Огаркова Л.В. учитель биологии, победитель ПНПО

Почтовый адрес: 144007, г. Электросталь, улица Мира, дом 24 «В»

Телефон(факс) 8 496 573-56-27

e-mail :gimnazia-2004@yandex.ru

2012 год

г.о. Электросталь

***«Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения»***

Д.А. Медведев

заседание Совета по развитию информационного общества

**Проблемы:**

Для дальнейшего развитияинформационно-образовательной среды гимназии администрацией была проведена аналитическая работа для определения уровня эффективности и качества использования информационно- образовательной среды гимназии.Мы выявили следующие проблемы:

*-ограниченность дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;*

-*нарастающий объем аналитической, научно-методической,управленческой, исследовательской информации и отсутствие системного соответствующего способа хранения и передачи данной информации;*

-*инертность процесса переработки и передачи в образовательном учреждении достижений, в различных областях образовательного процесса;*

*- недостаточная эффективность сайта гимназии.*

**Цель проекта** – дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного учреждения обеспечивающей реализацию модели «школа без границ», адаптацию к непрерывным технологическим и педагогическим инновациям как внутри гимназии, так и в системе образования города.

**Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемый результат** | **Эффект от реализации проекта** |
| 1.Функционирование единой информационной среды гимназии. | 1. 1. Дальнейшее развитие проектной и научно- исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.
2. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. 3. Информационная поддержка и развитие сайта гимназии.
4. 4. Создание электронной учительской.
 |
| 2. Управление гимназией в рамках единой информационной среды | 1. 1. Действующая электронная база СПД (педагогических кадров и обучающихся).
2. 2. Электронный документооборот.
3. 3. Переход на ФГОС второго поколения
 |
| 1. 3. Повышение квалификации педагогов гимназии.
 | 1. 1. Совершенствование и развитие уровня ИКТ компетенций педагогов.
 |
| 1. 4. Использование ИКТ технологий в образовательном процессе.
 |  Позволит:- подготовитьучащихся к самостоятельному усвоению общеобразовательных дисциплин;- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;- интеллектуально развивать учащихся;- расширить виды совместной работы учащихся, обеспечивающей получение детьми коммуникативного опыта; - совершенствовать электронную библиотеку уроков;- создать электронный банк КИМ для подготовки к ЕГЭ, ГИА, текущей и промежуточной аттестации |
| 1. 5. Действующая видеостудия
 | - создание цифровой летописи гимназии;-монтаж видеороликов о жизни гимназии;- выпуск видеогазет, новостных программ. |

**Описание образовательного учреждения**

Средняя общеобразовательная школа №4 была открыта 1сентября 1983 года и функционировала как общеобразовательная школа до 1999 года.

С 1999 по 2004 г – как школа с УИОП, В 2004году получила статус гимназии.

**Перспективы развития гимназии:**

**Комплексная информатизация образования**

* Создание единого информационногообразовательного пространства
* Совершенствование информационной культуры образовательного учреждения

**Создание единого информационного образовательного пространства**

* Оптимизация модели комплексной информатизации образовательного пространства гимназии;
* Объединение локальных сетей всех структур ОУ в единую сеть для обеспечения доступа к информационным ресурсам участников образовательного процесса и организации эффективного информационного обмена между ними.

**Обеспечение технического оснащения учебного и управленческого процессов**

* Модернизация компьютерной техники, технических средств мультимедиа;
* Оснащение телекоммуникационным оборудованием;
* Создание единой локальной сети гимназии;
* Оснащение программным обеспечением учебного и управленческого характера.

**Внедрение новых информационных технологий**

* Использование ИКТ в качестве средства систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
* Автоматизация процесса обработки, накопления данных для управления организационными структурами образовательного учреждения.

**Актуальность проекта**

 Социальные проблемы современного образования непосредственно связаны с проблемой творческого развития личности, которая в настоящее время немыслима без взаимодействия с информационно- образовательной средой. В сфере образования произошли глубокие перемены, вызванные внедрением и развитием информационных технологий,переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты перед гимназией встала проблема - создание динамичной информационно-образовательной среды.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация гимназии. Информатизация образовательного пространства учебного заведения является связующим направлением деятельности всех его подразделений, призванным обеспечить качественно новый уровень подготовки учеников.

В первую очередь, необходимо научить ребенка ориентироваться в мире информационных потоков, выработать в нем способность к обучению в течение всей жизни, направить по пути самообразования и развития его информационной компетентности. Решение этой задачи возможно через реализацию компетентностного подхода в обучении школьников, что в свою очередь обеспечивается созданием информационной среды

Под единой информационной средой подразумевают ее информационно-управленческую составляющую, основной задачей которой является организация всей работы в гимназии на основе ИКТ. информационно-коммуникационную составляющую (сеть, сервер).

Информационная образовательная среда учебного заведения создается ради ученика, который сможет получать самые новые знания, умелоих применять, научится диалектически мыслить, сможет быстрее социализироваться, легче адаптируется к быстро меняющемуся миру и при этом успеть в кружки, секции, на курсы и каток, в кино, почитать книгу.

В центре информатизации образовательного процесса, единой информационной среды должны находиться ***ученик*** *и* ***учитель*** как специалист, реализующий на практике идеи информатизации образования.

***Для учителя***информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

— во время проведения урока;

— в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;

— при выступлении на собраниях, педсоветах и т.п.;

— в процессе создания и передачи общешкольной информации;

— в процессе научной деятельности;

— при обмене опытом как внутри школы, так и между школами.

***Для учащегося*** информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

— для более глубокого восприятия учебного материала;

— в проектной деятельности;

— при создании мультимедийных сочинений;

— в презентационной деятельности;

— в локальной и глобальной сети.

Таким образом, создание информационной среды - одна из важных составляющих в организации и управлении образовательным процессом (модель ИКТ-насыщенной образовательной среды образовательного учреждения), необходимая сегодня для реализации ФГОС нового поколения.

**Цели и задачи проекта**

 **Цели:**

* обеспечить возможность гибкого управления информационной среды;
* получить возможность для внедрения передовых и перспективных ИК и дистанционных образовательных технологий;
* повысить эффективность использования компьютерного, интерактивного и проекционного оборудования;
* повысить эффективность использования всех видов ЦОР,ЭОР за счет обеспечения его централизованного хранения и организации доступа к нему;
* сделать «Электронную учительскую», сайт гимназии не только средством информирования, но и дидактическим инструментом учителя при организации различных форм деятельности и взаимодействия с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной деятельности;

**Задачи**

* основная задача – создать условия для индивидуализации образовательного процесса, оперативного реагирования на запросы обучающихся и учителей;
* обеспечить участникам образовательного процесса мобильность, быстрый и эффективный доступ ко всему многообразию школьных и мировых образовательных ресурсов, электронных услуг со следующими характеристиками:
	+ надежность, устойчивость к временным сбоям серверного и коммуникационного оборудования;
* создать [систему постоянной методической поддержки](http://гимназия6.рф/publ/2-1-0-2?l8Uy2Q) учителей, способствующей уверенному владению учителями информационно-коммуникационными технологиями, грамотному и эффективному использованию компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования, методике использования сетевых сервисов и цифровых образовательных ресурсов;
* регулярно обобщать и представлять опыт информатизации образовательного процесса в МОУ "Гимназия №4" в формах:
	+ систематического представления информации на сайте образовательного учреждения, публикации статей;участия в семинарах, конференциях и конкурсах различных уровней;
	+ внедрения дистанционного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Описание проекта: стратегия и механизм**

**достижения поставленных целей**

При реализации проекта предполагается разработка и выполнения ряда комплексно-целевых программ. В ходе выполнения проекта возможна корректировка отдельных мероприятий.

**Проект предполагает:**

1. Обновление действующего компьютерного парка ( на сегодняшний день 25 % компьютерного парка с низкими техническими характеристиками);
2. Создание внутренней локальной сети;
3. Создание новых структур (служба информационного обеспечения: специалист по обслуживанию информационного пространства гимназии, лаборант компьютерного класса; наличие ставки педагога дополнительного образования, курирующего работу видеостудии;, творческие группы учителей, учащихся);
4. Создание информационного центра гимназии (медиатека; копилка ЦОР,ЭОР; библиотека электронных уроков, электронный банк КИМ и т.д.)
5. Создание «Электронной учительской» с автоматизированными рабочими местами.
6. Разработка нормативной базы (локальные акты, регулирующие вопросы организации службы информационного обеспечения гимназии);
7. Привлечение всех субъектов образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители) к работе по реализации проекта;
8. Внедрение системы мер по мотивации участников проекта и их поощрение.

**Ресурсное обеспечение, которыми располагает ОУ для решения проблем:**

* Высокий интеллектуальный и профессиональный потенциал основной части педагогического коллектива (прошли обучение и активно используют ИКТ в образовательном процессе - 97% педагогического состава).
* Достаточно развитая учебно-методическая база гимназии:
* Персональные компьютеры -67 штук;
* Мультимедиа проекторы - 13 штук;
* Интерактивные доски - 5 штук;
* Медиатека - 200 СД и ДВД дисков
* DVD плеер - 5 штук
* Доступ к сети Интернет со скоростью 1024 Кбит/с;
* Подключены к сети Интернет - 50 компьютеров;
* Подключены к единой локальной сети по проводной технологии -36 компьютеров
* Наличие 1 сервера

**Этапы реализации Проекта**

Проектные команды планируются для разработки программ локальных экспериментов, концепций или новых проектов, программ системного преобразования ОУ с изменением его миссии, статуса, предназначения, содержания образования, организации образовательного процесса, технологии обучения, воспитания и развития, а также системы управления. К работе в проектных командах привлекаются ученые высших учебных заведений. Взаимодействие с фирмами-производителями учебно-методических комплексов.

Модульные команды будут призваны к обеспечению функционирования и развития одной из подсистем (модулей) в рамках конкретного проекта.

Целевые, проблемные или творческие группы - объединяются на основе единства интереса в какой-то проблеме.

На наш взгляд, матричная структура методической службы позволит рационально распределить функциональные обязанности между субъектами образовательной деятельности, оптимально сочетать вертикальную и горизонтальную координацию, ускорить принятие решений, повысить ответственность за конечный результат деятельности. Однако перед построением модернизированной структуры методической службы мы предполагаем предварительное изучение степени ее рациональности по следующим показателям:

· степень централизации структуры;

· рациональность распределения функциональных обязанностей между членами администрации и руководителями МО;

· делегирование полномочий структурным подразделениям;

· координация горизонтальных и вертикальных связей;

· способность структуры к инновационным изменениям (наличие команд и групп);

· уровень зрелости педагогического коллектива и методических подразделений;

· диапазон управленческого контроля.

Проектирование технологии формирования и развития адаптивной модели методической службы ориентировано на приоритетные цели, обновленное содержание деятельности по всей совокупности управленческих функций. Технология включает в себя 4 этапа с выходом на конечный результат деятельности: информационно – аналитический; мотивационно – целевой и планово**-** прогностический; организационно – исполнительский; контрольно – диагностический и регулятивно – коррекционный***.***

**Срок реализации проекта: *январь 2012 г. – декабрь 2015 г.***

**I этап. *Срок реализации: январь 2012 г. – декабрь 2012 г.***

**Информационно – аналитический:**

· Самоэкспертиза состояния эффективности использования ИКТ в гимназии;

· Сбор, обработка информации (мониторинг) по выявлению проблем, рефлексия;

· Разработка и утверждение мер по устранению недостатков.

Формирование единого информационного пространства ***на первом этапе*** :

* Создание структурных подразделений для реализации проекта.
* Создание общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля гимназии, объединяющего информационные потоки, и возможности организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

Общая база данных гимназии как ядро единого информационного пространства содержит следующую информацию и предоставляет возможность ее обновления:

* + общая информация о школе;
	+ кадровые данные о преподавателях;
	+ личные данные об учащихся;
	+ учебный план;
	+ данные о материально-технической базе;
	+ социальный паспорт школы;
	+ данные методической службы;
	+ статистические данные по итогам четверти, полугодия, года;
	+ данные по воспитательной работе, дополнительному образованию.

**II этап. *Срок реализации: январь 2013 г. – июнь 2013 г.***

**Мотивационно – целевой и планово – прогностический:**

* + Изучение спроса на педагогические и методические услуги;
	+ Разработка предложений по созданию адаптивной системы управления;
	+ Составление перечня необходимого оборудования для структурных подразделений в соответствии с функциональными полномочиями;
	+ Прогнозирование возможностей для гибкого реагирования на изменения;
	+ Разработка коллегиальных решений, предусматривающих модернизацию структуры;
	+ Разработка программ по индивидуальным траекториям повышения профессиональной компетентности учителей.

***На втором этапе*** предусматривается расширение доступа всем заинтересованным лицам к сайту гимназии, который предоставляет следующие возможности:

· интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта),

· размещение информационных полей участников образовательного процесса;

· размещение учебно-методических и научно-методических ресурсов,

· создание единой локальной сети, позволяющей объединить 100% кабинетов и систематизировать имеющиеся внутришкольные информационные, образовательные и учебно-методические ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

**III этап.*Срок реализации: июнь 2013 г. – декабрь 2014 г.***

**Организационно – исполнительский:**

* Приобретение оборудования для:

а) создания «Электронной учительской»;

б) создания дополнительных серверов;

в) создания телестудии;

д) вещания образовательных программ.

е) организация дополнительного высокоскоростного Интернет- канала (20 Мbit/s).

* Приобретение необходимого программного обеспечения для работы серверов, телестудии, «Электронной учительской», «Электронной библиотеки», вещания образовательных программ для всех участников образовательного процесса;
* Совершенствование методической службы гимназии:
	+ Рациональное распределение обязанностей среди функциональных подразделений гимназии;
* Создание проектных групп педагогов для реализации проектов, разработанных в рамках методической службы, и комплексно – целевых программ;
	+ Организация семинаров, конференций, консультаций, круглых столов на основе спроса на педагогические и методические услуги;
	+ Организация научного консультирования школьных методических служб;
	+ Организация целенаправленной работы по обучению и внедрению технологии управления по конечным результатам;
	+ Отслеживание промежуточных результатов, внутренняя и внешняя рефлексия.

***На третьем этапе*** предусматривается создание и апробирование разработанных педагогами учебно-методических ресурсов, информационных средств обеспечения образовательного процесса и открытие доступа всем активным субъектам образовательного пространства к разработанным ресурсам.

**IY этап.*Срок реализации: январь 2015 г. – декабрь2015 г.***

**Контрольно – диагностический, регулятивно – коррекционный:**

- Диагностика, анализ работы созданных подразделений, методической службы в обновленном информационном пространстве гимназии;

· Саморегулирование и самоконтроль деятельности;

· Обобщение опыта работы проектных групп, распространение положительного опыта, подготовка методических рекомендаций, реклама реальных педагогических достижений через публикации в СМИ, различных сайтах, семинарах, ГМО, на научно–практических конференциях и т.д.;

· Участие в профессиональных конкурсах различного уровня для диссимиляции педагогического опыта, материального и морального стимулирования творчества педагогов.

Формирование единого информационного пространства ***на этом этапе*** сводится к полноценной работе общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля гимназии, утверждение результатов реализации целевых программ:

* "Совершенствование научно- методической службы гимназии";
* "Медиатека гимназии – информационный ресурсный центр образовательного пространства»;
* "Телестудия гимназии».
* «Электронная учительская»

###### **План действий по реализации Проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  | **Ожидаемые результаты, продукты**  |
| **1. Информатизация учебно-воспитательного процесса**  |
| Самоэкспертиза состояния эффективности использования ИКТ в гимназии | январь-декабрь 2012г. | Директор,заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО | Определение выявленных проблем;Разработка мер по устранению недостатков;Формирование единой базы гимназии;Создание структурных подразделений для реализации проекта. |
| Формирование единого информационного пространства  | декабрь2012г.-июнь 2013г. | Директор, заместитель директора по АХЧ,учитель информатики и ИКТ | выполнение монтажа проводной локальной сети со 100% охватом и ее тестирование; организация в гимназии дополнительного высокоскоростного Интернет-канала (скорость ~20Mbit/s)приобретение доменных имен у регистраторов доменов и прикрепление их к Интернет-сайту гимназии; |
| Реализация проекта совершенствования использования учителями компьютерных технологий  | декабрь 2012г.-декабрь 2013г. | Учитель информатики, зам. директора по УВР  | Подготовка и сдача отчетной документации в электронном виде, работа с базой данных учащихся школы, создание дидактического материала, использование Интернет-ресурсов, работа с каталогами и файлами, создание мультимедийной презентации, создание собственных Web- сайтов.  |
| Совершенствование медиатеки гимназии – информационного ресурсного цента  | январь2013г - декабрь 2014г. | зам. директора по УВРЗав. библиотекой, системный администратор  | Приобретение необходимого программного обеспечения.Централизованное хранилище (единый электронный каталог на все медиаресурсы, учебные занятия, элективные курсы, диагностические исследования) цифровых образовательных ресурсов гимназии (oms, exe, swf, jsp-модулей, образов CD/DVD дисков, ЦОР различных видов, видео, аудио, радио, телевидение.Унификация и размещение на серверах образовательного медиаконтента с одновременной его каталогизацией. |
| Формирование оптимальной модели управления УВП  | январь2013г. -декабрь 2014г. | Директор, зам. директора по УВР | Выделение ставки специалиста по информационным технологиям (сетевой администратор); лаборанта компьютерного класса; педагога дополнительного образования, курирующего работу видеостудии.Приобретение программного обеспеченияСоздание базы данных гимназии по модулям: "Электронный директор/ завуч/учитель/ученик (размещены папки учащихся каждого класса (в т.ч. «Мои документы», «Рабочий стол» и др.), папки с данными педагогического персонала.  |
| Укрепление материально-технической базы в процессе информатизации школы  | январь 2013г. -декабрь -2015г. | Директор, зам. дир. по АХЧ | Установка компьютерной техники во все кабинеты гимназии; Установка дополнительных серверов;Установка TV-антенны системы «Триколор». для просмотра образовательных телеканалов на Интранет-сайте гимназии, в урочное и внеурочное время (по расписанию образовательных телеканалов). Приобретение техники для видеостудии.  |
| **2. Информатизация управления научно-методической работой**  |
| Направление первое. "Создание, освоение, и использования единого информационного пространства в процессе управления методической работой в гимназии. Информационно-ресурсный методический центр"  | январь2013г. -декабрь-2014г. | Директор, зам. директора по УВР, сетевой администратор, руководители МО | Единое информационное пространства в процессе управления методической работой. Информационно-ресурсный методический центр. |
| Направление второе. «Медиатека гимназии - информационный ресурсный центр образовательного пространства школы  | январь2012г.-декабрь2015г. | Директор, зам. директора по УВР, сетевой администратор, руководители МО, учителя | Школьная электронная библиотека, медиатека – открытое информационно- методическое и образовательное пространства гимназииНаличие хранилища фотоархива; архива достижений образовательного учреждения, его учеников и учителей (в сканированном виде дипломы, грамоты и т.п.)Возможность предъявлять через свой сайт всем пользователям Интернет (прежде всего ученикам, родителям и учителям) сервисы, позволяющие расширять информационно-образовательное пространство гимназии. |
| Направление третье Информатизация управления научно-методической работой  | январь2014г.-декабрь2015г. | Директор, зам. директора по УВР, сетевой администратор, руководители МО  | Информатизация всех направлений научно-методической работы: проведение прямых Интернет-трансляций, ретрансляции спутниковых телеканалов на сайте гимназии, дающие возможностьв любой момент из любого кабинета организовать прямую Интернет трансляцию. Гимназия получает возможность в он-лайн режиме транслировать видеоуроки, семинары, конференции и другие интересные и значимые события не только свои, но всей системы образования города. |
| **Объем финансирования проекта. Источники финансирования** | январь 2012г.-декабрь 2015г. | Директор,Зам. директора по АХЧ | * спонсорских и внебюджетных средств;
* средств фонда надбавок и доплат стимулирующего характера;
* средств бюджета.
 |

**Объем финансирования проекта. Источники финансирования**

Процесс реализации этого проекта является достаточно дорогостоящим проектом.

И это понятно – приобретение компьютеров, оборудования для видеостудии, необходимого лицензионного программного обеспечения, комплекта спутникового телевидения «Триколор»– все это требует весомых финансовых вложений.

**Возможные риски и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути их преодоления** |
| 1. Ухудшение здоровья всех участников образовательного процесса: ослабление зрения, нарушение осанки. | Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах.Соблюдение режима работы с ПК. |
| Недостаточная оснащенность гимназии современными средствами коммуникаций | Изыскание бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта. |
| 2. Отсутствие опыта работы по созданию учебно-методических ресурсов работающих в гипер-активном режиме.  | Проведение семинаров, мастер - классов по обмену педагогическим опытом.Курсы повышения квалификации |
| 3. Низкая степень защищенности информации.  | Ограничение доступа.Установка паролей разного уровня |
| 1. Несвоевременное предоставление персоналом необходимой для обработки информации в электронном виде.
 | Система стимулирующих доплат и поощрений. |
| 4. Невыполнение программных мероприятий. | Контроль над реализацией программы, анализ промежуточных результатов. |

**Прогнозируемые результаты проекта**

Создание условий для перевода гимназии в режим постоянного развития как информационной гимназии XXI века, которая представляет собой единую информационную систему, объединяющую современными информационными сетями, как все элементы образовательного процесса, так и ее связи с внешней средой.

Эффективность реализации проекта по информатизации гимназии оценивается по следующим показателям:

1. ***Создание единого информационного пространства.***

***Показатели:***

1) повышение эффективности образовательного процесса;

2) повышение эффективности учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;

3) автоматизация организационно- распорядительной деятельности гимназии;

4) коллектив гимназии продолжит изучение и внедрение развивающих технологий; познакомится с новой формой уроков - дистанционной; активизирует работу по обобщению и публикациям передового опыта в традиционном - печатном виде и в новом - электронном (публикации на методических сайтах, участие в научно- практических конференциях).

5) создание медиатеки и электронной библиотеки значительно увеличит доступ к мировым информационным источникам учителей, учащихся, родителей, жителей города; вооружит педагогов новыми методическими, дидактическими материалами; расширит возможности самостоятельной работы. Повысится уровень доступности к информации и соответственно информационная осведомленность.

6) активизация работы сайта гимназии и создание телестудии повысит информированность, прозрачность, наглядность образовательной и воспитательной деятельности; наполнит информационное пространство гимназии.

7) сформированность адаптивной образовательной среды, позволяющей максимально реализовать потенциал и воспитанника, и педагога, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса.

2. ***Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.***

***Показатели:***

1) создание условий для дальнейшего интеллектуального и творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий:

2) повышение качества образования;

3) повышение квалификационной категории учителей;

4) распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно- методических и научно – практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет - формах;

5) создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и родительской общественности через единое информационное пространство образовательного;

6) эффективность использования сайта (наполнение сайта информацией оценивается по количеству выложенной информации; ее востребованности - по количеству обращений к страницам сайта с определенной информацией, по активности посетителей сайта в форумах).

7)возможность выбора педагогом форм и методов методической работы и исследовательской деятельности, способствующих росту его профессиональной компетентности, позволяющей обеспечить высокое качество образования.

3*.* ***Повышение информационной культуры обучающихся.***

***Показатели:***

1) мониторинг личного роста учащихся даст информацию об эффективности проводимых изменений в учебном процессе.

2) проектная деятельность учащихся и учителей;

3) участие в сетевых олимпиадах, конкурсах, викторинах.

4) более доступное дистанционное образование;

5) активное использование медиотеки;

6) общение к ресурсам Интернет, использование их в процессе обучения и воспитания.

**Мониторинг реализации проекта**

 Основным показателем успешности проекта, применительно к нашим условиям, будет открывающиеся перспективы к освоению и внедрению новых технологий не только для нужд гимназии, но и системы образования нашего города.
Основными материалами для предоставления отчетности будут результаты анкетирования учащихся, родителей и учителей по динамике изменения качества обученности детей, результатам итоговой аттестации, участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, а также уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых электронных услуг и сетевых сервисов.
Но основным, пожалуй самым важным для образовательного учреждения в целом, является ежегодное исследование в рамках программы Майкрософт «Партнерство в образовании». Результаты независимого авторитетного исследования помогут нам оценить и понять насколько эффективно информационно-образовательная среда развивается и влияет на инновационные методики преподавания, дадут оценку и выявят динамику уровня развития навыков преподавания и обучения, необходимых в XXI веке.