**Образовательные технологии применяемые**

**на уроках физической культуры.**

          В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни.

      В структуре урока, применяются следующие элементы **\*\*\*здоровьесберегающих технологий:**

     *1.* ***Предпочтительный выбор упражнений, имеющих оздоровительный эффект.***

         В водную часть каждого урока обязательно включаются упражнения  на координацию движений, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Обучающиеся уже с 1 класса самостоятельно готовят упражнения разминки, это способствует приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

*2.* ***Увеличение моторной плотности уроков.***

    Основная часть урока проводится с применением фронтальных,  групповых, индивидуальных, дифференцированных, игровых, соревновательных форм и методов обучения.

*3****. Индивидуальный подход к обучающимся,  обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье.***

 Знакомство с результатами медицинских осмотров детей; их учёт в учебно-воспитательной работе. При объявлении цели и задачи урока сообщается о влиянии применяемых на уроке упражнений на здоровье. Возможность применения данных упражнений и игр, для самостоятельных занятий физической культурой. Используются развивающие творческие задания, подготовка сообщений которые способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, успешному интеллектуальному развитию. Особое внимание уделяется  развивающему обучению. Учитывая интересы и склонности обучающихся, их индивидуальные особенности предоставляется  разноуровневый по сложности учебный материал, способствующий физическому  развитию и дающий возможность полноценно  заниматься на уроках обучающимся, имеющим подготовительную и специальную медицинские группы.

*4.* ***Создание на уроках положительного эмоционального настроя.***

     Применение **игровых технологий** на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Положительные эмоции надежно защищают обучающихся от умственных перегрузок.

 *5****. Демократический стиль общения*** создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

*6.* ***Используются несколько вариантов оценивания***. При оценивании учебных нормативов  сравнивается достижения  начала года и конца года каждого обучающегося.   При улучшении показателей, к отметке добавляются баллы. При оценивании техники движений или выполнении комплексов упражнений учитываются качественные и количественные показатели. Таким образом, обучающийся соревнуется сам с собой, это формирует  готовность улучшать результаты, стремиться достичь поставленную перед собой цель, формирует мотивацию к обучению и создает на уроках положительный эмоциональный настрой.

*5.* ***Использование естественных природных факторов.***

   При подходящих погодных условиях занятия физической культурой проводятся на улице, это значительно способствует закаливанию обучающихся.

\*\*\* Необходимость применения **информационных технологий** в школьном образовании сегодня очевидна, поэтому по возможности стараюсь использовать компьютерные технологии. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, специальные технические использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Применение на уроках ИКТ способствуют сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным.

\*\*\* **Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное** место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том,  что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху.

\*\*\* **Технология дифференцированного образования**

Под дифференцированным образованием  понимается  целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Зная сильные и слабые стороны обучающегося, корректирую применяемые на уроке упражнения и игры.     При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

\*\*\* **Технология личностно-ориентированного образования.**

Это ответ на естественное доверие детей, которые ищут у учителя помощи и защиты, это понимание их беззащитности и сознание собственной ответственности за детскую жизнь, здоровье, развитие. Это методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка.