Технологическая карта урока

физической культуры

в соответствии с требованиями ФГОС

**Тема: «Баскетбол»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Физическая культура, 6 класс | | | |
| Учитель | Рогова Татьяна Ивановна | | | |
| Тема урока, | **«Баскетбол. Правила поведения на уроках баскетбола. Терминология элементов баскетбола: основная стойка игрока, остановка, передвижения, повороты»** | | | |
| Актуальность использования средств ИКТ | Повышение качества изучения учебного материала. Развитие познавательного интереса у учащихся через использование средств ИКТ. Обеспечение наглядности учебного материала.  Возможность проведения промежуточного контроля. | | | |
| Цель урока | Дать знания о пользе занятий баскетболом для здоровья, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий. Обучение технике выполнения стойки, остановки, передвижения игрока в баскетболе. | | | |
| Задачи урока | обучающие | развивающие | | воспитательные |
| - обучение техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек;  - формирование умения выполнения нормативов физической подготовки по баскетболу. | Иметь понятия об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;  Владеть знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры. | | Воспитывать умение четко организовывать самостоятельную и групповую деятельность.  Формировать умение находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности |
| Основные понятия | Перемещение, стойка, повороты, броски мяча  Организация пространства | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы Ресурсы | | | |
| Биология, Основы безопасности жизнедеятельности | Индивидуальная, групповая (в парах, тройках), фронтальная. | | Учебник, презентация в программе «PowerPoint», разработанная к данному уроку по теме: «Баскетбол». Правила поведения во время занятий. | |
|  |  | | | |

**Этапы урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап «Организационно-мотивационный»** | | | | | | |
| Объясняю план урока, организую беседу, которая поможет обучающимся сформулировать цели и задачи на урок | Знакомлю с планом, учащиеся принимают участие в беседе, формулируют задачи | Планируем совместный путь достижения цели. Ставлю познавательные задачи. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, строить высказывания | Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности. | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-й этап «Осмысление»** | | | | | | |
| **Теория.** Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся:  1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма,  2) даёт первоначальные знания по игре в баскетбол  **Практика.** Демонстрация техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек. «Презентация».  Задает вопросы по теоретической части урока.  Предлагает определить уровень своих достижений.  Проводит малоподвижную игру на внимание «Класс…» | Отвечают на вопросы учителя  Выполняют повтор упражнений за учителем.  Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  Осуществление комплексного анализа своей деятельности | Используют речевые средства для выполнения задания  Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы. | Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | Самоконтроль правильности ответов на вопросы  Самоконтроль правильности выполнения упражнений  Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы,  оценивают уровень собственного  эмоционального состояния на уроке | Осуществлять  самоконтроль,  выявлять отклонения  от эталона.  Осуществлять  самоконтроль  и самооценку  Принимать  и  осуществлять учебную  задачу, планировать  свои  действия,  вносить необходимые коррективы  в действие  после  его  завершения  на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-й этап «Рефлексия»** | | | | | | |
| Задает вопросы по теоретической части урока.  Предлагает определить уровень своих достижений.  Проводит малоподвижную игру на внимание «Класс…» | Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру | Осуществление комплексного анализа своей деятельности | Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы. | Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы,  оценивают уровень собственного  эмоционального состояния на уроке. | Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4Этап «Домашнее задание»** | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания.  Предоставляет выбор разноуровневых заданий с ис пользованием учебника и дополнительных источников информации:  1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;  2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания | Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. | Работают дома с текстами | Смысловое чтение | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой | Адекватно осуществлять самооценку |

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Физическая культура.

1. Примерной программы начального общего образования по ФК.
2. Комплексной программы физического воспитания учащихся (1-11 классов).

Москва, издательство «Просвещение» 2008 г..

Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич.

1. Методического письма СКРИПКО « О преподавании ФК, в

общеобразовательных учреждениях СК в 2011-2012 уч. г.».

5. Методических рекомендаций и инновационных программных материалов к преподаванию третьего

урока физической культуры в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края.

.(автор.Ю. В. Копылов, сост. Р.С. Койбаев,- Ставрополь СКИПКРО. 2010г.)

Учитель ФК: Рогова Т.И.