Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Центр дополнительного образования детей»

пгт Нижний Одес

**КЛИШЕ**

**для проектирования**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**в условиях УДОД.**

Составитель

Методист - Билалова М.А

Структура.

1. Титульный лист
2. Введение
3. Пояснительная записка
4. Организационно-педагогические основы обучения
5. Организация учебного процесса
6. Содержание
7. Методическое обеспечение
8. Условия реализации программы
9. Этапы педагогического контроля
10. Литература
11. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Центр дополнительного образования детей» пгт Нижний Одес

Рекомендована Утверждена

Методическим советом Директор

МБОУ ДОД «ЦДОД» МБОУ ДОД «ЦДОД»

г.п. Нижний Одес г.п. Нижний Одес

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(роспись)

Протокол № Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

Принята

Педагогическим советом

Протокол №

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

Дополнительная образовательная программа-

Дополнительная общеразвивающая программа

объединения

***«Нарисую целый свет»***

Направленность программы: художественная

Предметная область – изобразительная деятельность

Возраст учащихся 7-12 лет

Срок реализации -2 года обучения

Автор: (Ф И О)

педагог дополнительного образования

гп Нижний Одес

2014г.

1. **ВВЕДЕНИЕ**

*Во Введении  необходимо представить те основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми, которые будут подробно  изложены в следующих  разделах  программы.*

*Необходимо дать характеристику предмету, указать, какие вопросы изучает эта наука, какие проблемы решает, привести основные термины и понятия, дать структуру содержания.*

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**(Концепция программы**

* Описание предмета, которому посвящена программа

*Необходимо дать характеристику предмету, указать, какие вопросы изучает эта наука, какие проблемы решает, привести основные термины и понятия, дать структуру содержания.*

* Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор
* Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

*Здесь должна быть описаны Ваши идеи, заложенные в ткань программы: идеи, на которых базируется логика изложения курса, смысл подбора изучаемых тем, актуальность выбора педагогических технологий, методов и приёмов. У каждого – своё. Этим и объясняется разнообразие дополнительных образовательных программ, составленных по одному и тому же предмету. Обязательной формы для изложения ведущей идеи нет.*

* Описание новизны программы

***Новизна*** *дополнительной образовательной программы предполагает:*

*- новое решение проблем дополнительного образования;*

*— новые методики преподавания;*

*— новые педагогические технологии в проведении занятий;*

*— нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д*

**Новизна** *(состоит в том, что... Далее, используя отражающие степень новизны слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»)*

* Описание этапов реализации программы, их обоснование и взаимосвязь
* Обоснование актуальности, практической значимости программы

*АКТУАЛЬНОСТЬ (от позднелатинского actualis - фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.*

***Актуальность*** *программы — это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.*

***Актуальность*** *может базироваться:*

*— на анализе социальных проблем;*

*— на материалах научных исследований;*

*— на анализе педагогического опыта;*

***Актуальность*** *(должна содержать аспекты духовно – нравственного воспитания и развития и социализации учащихся)*

***Актуальность*** *обусловлена тем, что в настоящее время... К числу наиболее актуальных проблем относится...   
Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач.*

* Педагогическая целесообразность

*Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.*

* Чем программа отличается от уже существующих в данной области

*( какие программы были рассмотрены, прямо перечислить авторов, название, сроки и уровни обучения по этим программам, что не устроило Вас, и, следовательно, чем Ваша программа отличается.*

* Описание авторской инновации или авторского вклада.

*Указать, в чем заключается ваше авторство: новый предмет, новая методика, новое содержание и пр., в чем уникальность данной программы.*

*Если программа модифицированная, то нужно указать, что изменено в вашей программе по сравнению с той программой, которую вы взяли за основу. Обязательно надо привести выходные данные этой основной программы (автора, название, место и год издания). Если нет типовой программы, то сослаться на литературу, взятую за основу для составления программы.*

* С какими школьными предметами связан данный курс и как он позволит углубить школьные знания
* Изложение педагогом собственных взглядов на работу с детьми в условиях детского объединения (чего же собственно хочет добиться - личностного развития или дипломов и грамот на конкурсах)
* Могут ли обучающиеся продолжить образование по выбранному профилю программы после завершения курса обучения по программе

**(объем не должен быть очень большим – 2-3 абзаца грамотно и ясно составленных предложений**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

* Тип – дополнительная
* Вид – типовая (примерная), модифицированная (указать, что изменено в вашей программе с той программой которую вы взяли за основу (автор, название, место, год издания) , авторская (указать автора), экспериментальная
* Направленность – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристко-краеведческая, социально-педагогическая.
* Уровень усвоения

***Общекультурный*** *уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.*

***Углубленный*** *уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.*

***Профессионально-ориентированный*** *уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.*

**ЦЕЛЬ:**

*Цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому нужно стремиться, она должна быть формулирована так, чтобы можно было проверить степень её достижения ( с помощью диагностики).*

*Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели.*

*Комментарии:*

*При формулировке целей и задач необходимо учесть:*

*требования к формулировке образовательных результатов;*

*личностные и метапредметные результаты из ФГОС общего образования, которые целесообразно формировать в рамках данной общеобразовательной программы*

*Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей*

*Цели и задачи должны быть: конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограничены во времени.*

*Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формулирование Универсальных учебных действий (УУД):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Образовательные результаты** | **Задачи программы** |
| Личностные | Личностные | Воспитательные |
| Регулятивные | Метапредметные | Развивающие |
| Познавательные |
| Коммуникативные |
| - | Предметные | Обучающие |

*Желательно при написании образовательной программы особое внимание уделить воспитательным задачам В концепции модернизации российского образования  четко прописано, что “модернизация школы предполагает ориентацию образования не только на освоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.*

***Воспитательные:*** *Получение личностных результатов. Согласно своей направленности из программы воспитания.*

*Например:*

*- вырабатывание позитивного отношения к …,*

*- формирование правильного…,*

*- развитие личностных качеств: …,*

*- развитие физических качеств: …*

*- взаимодействие …..*

***Обучающие:*** *Получение предметных результатов. (Усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний).*

*Например:*

*- получение представлений о …,*

*- приобретение знаний …,*

*- получение первичного личного опыта,*

*- приобретение личного опыта, навыков,*

*- формирование … компетентности;*

*-приобщение*

***Развивающие****: Получение метапредметных результатов (формирование универсальных учебных действий). (Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные по 3-м уровням)*

*Например:*

*- развитие умений …,*

*- развитие познавательного интереса к …,*

*- развитие мотивации к …,*

*- развитие творческого…( мышления, воображения, …)*

*- развитие коммуникативных умений: …*

*- развитие…( воображения, внимания, памяти,…)*

*- развитие устной речи;*

*- формирование способностей…*

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основой для написания этой части являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Состав учащихся (пол, возраст, наличие специальной подготовки или ее отсутствие. (*Программа рассчитана на реализацию в группах, в которых занимаются учащиеся (одного возраста или разного))*

* Условия набора обучающихся и их отчисления (*По данной программе могут заниматься новички или же она предназначена для тех, кто имеет определенную подготовку в данной области.)*
* Учет индивидуальных особенностей (Если педагог работает с особыми категориями детей (инвалидами, одаренными, детьми «группы риска» и тд.), необходимо это обстоятельство также указывать в первом разделе программы, т.к. во многом им будут определяться особенности методики учебно-воспитательной работы в таком детском объединении.)

**Срок реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год обуче-ния* | *Часов в неделю* | *Кол-вонедель в году* | *Всего часов в год* |
| *1* | *4* | *36* | *144* |
| *2* | *6* | *36* | *216* |

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Индивидуальная* | *групповая* | *фронтальная* |
| *Индивидуально-групповая* | *Ансамблевая,*  *оркестровая* | *Работа по группам ( по звеньям)* |

***Рекомендуемое расписание занятий***

В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта.

При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Продолжительность занятия* | *Периодичность в неделю* | *Кол-во часов в неделю* |
| *1 час* | *2 раза* | *2 часа* |
| *2 часа* | *2 раза* | *4 часа* |
| *2 часа* | *3 раза* | *6 часов* |
| *3 часа* | *2 раза* | *6 часов* |

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

* Сформулировать требования к знаниям и умениям (т.е. четко прописать, что должен знать и уметь)
* **Нельзя ограничиваться указанием только знаний, умений и навыков, получаемых детьми Необходимо** перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий , творческие способности

(согласовать с целями и задачами программы!!!!)

* *Дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся*

Необходимо учесть:

* Требования к формулировке образовательных результатов;
* Личностные и метапредметные результаты из ФГОС общего образования, которые целесообразно формировать в рамках данной общеразвивающей программы

Образовательные результаты в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования представлены тремя основными группами (блоками):

* **Личностные результаты** определяют концептуальные подходы к формированию современного воспитательного идеала в Концепции духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

*личностные результаты*, включающие ценностные ориентации, мировоззренческие установки, отношения, личностные качества, во многом определяющие направленность личности;

* **Предметные** способствуют освоению учебного содержания конкретной дисциплины, предмета в деятельной форме (преобладание предметных умений, сочетание различных видов деятельности учащегося)

Дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств учащихся.

* **Метапредметные** способствуют реализации системно-деятельностного подхода как приоритетного фактора развития личности учащихся на основе усвоения УУД, познания и освоения мира

*метапредметные результаты*, объединяющие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляю-щие инструментальную основу учебной деятельности школьника;

При выборе форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы полезно ориентироваться на те из них, которые предполагают активность учащихся (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.), их привлечение к самооценке, самоэкспертизе, взаимооценке, взаимоэкспертизе, анализу, рефлексии и пр.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

- определить этапы обучения и чем они отличаются по содержанию и организации (программы 2-3-4 и тд. лет обучения)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

На каждый год обучения составляется отдельный учебный план !!!!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов или тем | Общее количество часов | В том числе | | УУД |
| теоретических | практических |  |
| 1 | Комплектование учебных групп  (для 1-го года обучения) |  |  |  |  |
| 2 | Вводное занятие….. | …2 | …1 | 1… |  |
| 3 | Тема раздела |  |  |  |  |
| 4 | Тема раздела |  |  |  |  |
| 5 | Проектирование |  |  |  |  |
| 6 | Культурно-досуговая деятельность |  |  |  |  |
| 7 | Итоговое занятие….. |  |  |  |  |
| Итого часов | | 144 | 40 | 104 |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ** (определяется целями курса!!!)

*Содержание раскрывается через краткое описание тем в порядке их представления в учебно-тематическом плане*

*Описывается то, что необходимо выполнять обучающемуся, чтобы усвоить материал курса, можно указать характер и объем работы, чтобы учащиеся имели представление о предстоящей практической работе*

*Кратко описать тему означает:*

*указать ее название*

*перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы*

* указать в каких формах организуется образовательный процесс

(!!!если формулировки разделов или тем похожи, то отличие в разных годах обучения должно быть отражено в разделе «Содержание»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **те**  **мы** | **Тема** | **УУД**  или характеристика деятельности |
|  | **1-й год обучения**  **Комплектование групп**  Формирование учебных групп и составление расписания  Сбор заявлений и медицинских справок, анкетирование родителей и детей. |  |
|  | **Вводное занятие**  Задачи:  - познакомить учащихся с содержанием курса первого уровня;  - вызвать интерес к занятиям  Знакомство с детьми. Понятие о предмете |  |
|  | **Тема 1… название темы в соответствии с учебно-тематическим планом.** |  |
|  | **Творческое проектирование**  **Исследовательская деятельность**  **Социальное проектирование**  **(**по выбору) |  |
|  | **Культурно-досуговая деятельность** |  |
|  | **Итоговое занятие.**  Задачи:  - закрепить знания и умения обучающихся по курсу обучения;  - выявить уровень знаний и умений обучающихся |  |
|  |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема разделов | Формы проведения | Технологии обучения | Дидактический материал | Формы проведения контроля |
| **Комплектование групп**  Формирование учебных групп и составление расписания  Сбор заявлений и медицинских справок, анкетирование родителей и детей. | индивидуальные и групповые, практические, теоретические (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и пр.) | разноуровневое обучение, интенсивное обучение, развивающее обучение, работа по методу проектов и др., применяются авторские методики обучения (указать автора)) |  |  |
| **Вводное занятие** |  |  |  |  |
| **Тема 1… название темы в соответствии с учебно-тематическим планом.** |  |  |  |  |
| Проектирование |  |  |  |  |
| Культурно-досуговая деятельность |  |  |  |  |
| Итоговое занятие |  |  |  |  |

**«Воспитательная деятельность»**

Описать организацию воспитательного процесса

* какая ведется воспитательная работа (групповая и индивидуальная)
* какие формы массовой воспитательной программы используются
* методы воспитательной работы

**«Развивающая деятельность»**

Здесь надо помнить, что развивающая деятельность не является специально организуемым процессом, а выражается в реализации развивающегося потенциала учебной и воспитывающей деятельности.

**Управление развитием детского коллектива**

Задачи:

- формирование способности членов коллектива к согласованным действиям, четкому распределению обязанностей;

- формирование ответственности у детей за работу коллектива;

- развитие у детей управленческих функций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **срок** | **цель** | **форма** |
| сентябрь | Определить уровень развития коллективных отношений.  Формирование актива детского коллектива | Метод определения- наблюдение |
| В течение года | Выявление проблем и достоинств коллектива.  Формирование коллективных взаимоотношений в процессе обучения на основе потребности общаться | Метод коллективных поручений  Метод соавторской деятельности  Игры  Психологические тренинги по снятию барьеров в межличностных отношениях |
| В течении года | Активизация участия детей в массовых воспитательных мероприятиях ЦДОД, социальных акциях.  Стимулирование детей принимать участие в детских творческих мероприятих на уровне района, республики, страны | Выставка и т.п. |
| апрель | Формирование активизации участия и самостоятельного проведения выставок обучающимися | Открытие итоговой выставки, концерта детских творческих работ |

**Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **цель** | **форма** |
| сентябрь | Ознакомление родителей с содержанием программы. Создание фонда помощи по обеспечению материалами и инструментами необходимых на занятиях . | Родительское собрание |
| октябрь | Привлечение родителей к соучастию в образовательном процессе детского коллектива | Совместное занятие с родителями |
| декабрь | Формирование творческого сотрудничества детей и родителей | Совместное занятие с родителями |
| апрель | Подведение итогов овладения ЗУН детей за год. Планирование на следующий год | Открытое занятие |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* Материально-технические условия:

- требования к учебному кабинету (размер, освещение, покрытие пола);

- требования к оборудованию (технические средства, специальные приспособления);

- требования к оснащению (мелкий инвентарь и расходные материалы в расчете на каждого обучающегося в объединении)

* ресурсная база реализации программы:
* кадровое обеспечение,
* научно-методическое обеспечение,
* материально-техническая база (оборудование, инструменты, материалы в расчете на количество обучающихся, помещение и т.п.)

1. **ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких *результатов* должны достичь обучающиеся на разных этапах. Результаты должны быть соотнесены с целями программы, быть реальными и проверяемыми. *Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов* разрабатывается педагогом в соответствии с требованиями, принятыми в Центре. Это могут быть тесты, проверочные задания, творческие работы, зачетные занятия, экзамены, методы педагогического наблюдения и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  контроля | | Цели и задачи  *зачем контролируем* | Содержание  *что*  *контролируем, какие знания* | Формы  подведения итогов  *форма организации занятия* | Критерии  *по каким параметрам оцениваем*  ***УУД*** |
| **входящий** | | диагностика имеющихся знаний, умений, навыков учащихся. |  | *В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, конференции и пр.*  *В заключение указывается в какой форме подводятся итоги обучения по данной программе: творческие отчеты, выставки, спектакли, концерты, фестивали, конференции, соревнования, защита рефератов и пр.* |  |
| **текущий** | |  |  |
| **тематический** | |  |  |
| **рубежный** | |  |  |
| **итоговый** |  | |  |  |  |

**Степень выраженности каждого показателя выявляется**

**по четырем уровням:**

1. уровень - оптимальный (высокий образовательный результат. *(полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне Центра, района, республики, России);*
2. уровень - достаточный (полное освоение программы);
3. уровень - средний, т.е. базовый (*полное освоение программы,*

*но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);*

1. уровень - недостаточный (*не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий)*

**Результаты аттестации учащихся по программе**

**анализируются по следующим параметрам:**

Количество учащихся освоивших программу

* полностью освоивших образовательную программу;
* освоивших программу в достаточной степени;
* слабо освоивших программу.

Количество детей, переведённых или непереведенных на следующий этап обучения.

Количество выпускников по программе, уровень их подготовленности по каждому требованию программы.

**Формы фиксации полученных результатов подготовки учащихся**

**по программе**

Сводные карты развития по группам, с учетом возраста детей.

Лист индивидуальных достижений (личная творческая книжка ребенка)

1. **ЛИТЕРАТУРА**

При написании и оформлении данного раздела рекомендуется сформировать несколько списков:

1. Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы.

2. Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273от 273-ФЗ.
   * 1. Глава 10. Дополнительное образование
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
   * 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
6. ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, структуре и порядке утверждения общеразвивающей программы МБОУ ДОД «ЦДОД» пгт Нижний Одес
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-026339-9.
8. Устав МБОУ ДОД «ЦДОД» пгт. Нижний Одес (новая редакция).

3. Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

4. Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы.

5. Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

— по общей педагогике;

— по методике данного вида деятельности;

— по методике воспитания;

— по общей и возрастной психологии;

— по теории и истории выбранного вида деятельности;

— опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).

Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. При написании списка литературы рекомендуется использовать следующую схему описания изданий:

— фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;

— название;

— сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

— сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

Фамилия И.О. Название издания. — Место издания.: Издательство, год. — количество страниц.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему разделительных знаков:

. — (точка и тире) — предшествуют каждой, кроме первой области описания;

: (двоеточие) — ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) — предшествует сведениям об авторстве (авторы, составители, редакторы, переводчики, а также организации, принимавшие участие в издании);

// (две косые черты) — ставятся перед сведениями о до

Кроме традиционного списка литературы для педагога и учащихся , целесообразно внести электронные образовательные ресурсы и перечень ИНТЕРНЕТ – источников для освоения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её направленностью

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

• иллюстративный материал по тематике занятий;

• словарь специальных терминов с пояснениями;

• контрольные вопросы и задания;

• конспекты, описание занятий;

• технологические карты;

• готовые изделия, образцы;

• условия набора детей в коллектив;

• условия прослушивания;

• материалы тестирования;

• памятки для родителей;

• методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;

• сценарии творческих мероприятий;

• диагностические материалы;

• видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;

• электронные ресурсы и др.

Литература

**Дополнительная образовательная программа: структура, содержание, технология разработки (**методические рекомендации) / Автор-составитель М.Г. Сивкова - Сыктывкар, 2004.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<http://director.edu54.ru/node/273485>

<http://273-фз.рф/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie/7-03>