Творческий проект «Азбука профессий»

«Высокий профессионализм — обращенное

в профессию творчество» Гинзбург Л.

Актуальность

Сегодня в мире существует более 40 тысяч профессий. В современном обществе все более актуальным становится проблема создание условий для успешного профессионального самоопределения учащихся. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а так же потребностей общества.

Учащиеся имеют право на свободный выбор профессии, но одного желания недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью учащегося к выбору профессии.

Таким образом, современное дополнительное образование позволяет решить значительное количество проблем: предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащихся, индивидуально подойти к развитию каждого учащегося, «на деле» познакомить с профессиями разных направлений, и избежать ошибок в профессиональном выборе, предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста.

Поэтому, главная педагогическая идея разработчиков проекта – ориентация на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей.При этом проектная деятельность учащихся и педагогов направлена на развитие, с одной стороны, творческого мышления и, с другой – связанна с воображением, оригинальностью и разнообразием идей о профессиях.  Творческий проект с точки зрения учащегося – это возможность решить проблему и сделать что-то интересное самостоятельно или в объединении, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Участвуя в проекте, учащиеся откроют для себя мир интересных и разнообразных профессий.

**Авторы проекта**: заместитель директора Шакирова Л.В., педагог-психолог Алексеева М.А.

**Участники:** коллектив педагогов, учащиеся, родители.

**Тип проекта**: творческий.

**Продукт:**фестиваль объединений.

**Продолжительность:**ноябрь - март

**Цель проекта**: создать систему комплексной профориентационной работы с учащимися.

**Задачи проекта**:

1. расширение кругозора у учащихся о профессиях;
2. организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации учащихся;
3. развитие у учащихся мотивации к научно – исследовательской деятельности.

**Этапы работы над проектом:**

1. Погружение в проект
2. Организационный этап
3. Осуществление деятельности
4. Фестиваль талантов.

**Погружение в проект.**На данном этапе было проведено анкетирование учащихся. Ребятам было предложено ответить на два вопроса:

   1. Можешь ли ты назвать профессию твоих родителей?

   2. Можешь ли ты назвать, в чем заключается работа твоих родителей?

**Результаты анкетирования.**Анкетирование показало, что (89%) учащихся могут назвать профессии своих родителей, но (63%) учащихся не могут сказать, в чем заключается их работа. Таким образом, возникла необходимость решения данной проблемы: узнать особенности работы своих родителей.

**Организационный этап.**Разработка проекта.

**Осуществление деятельности.** Реализация плана мероприятий.

**Презентация и демонстрация творческих объединений полученных результатов.**«Фестиваль талантов»

Ожидаемые результаты

1. расширение кругозора у учащихся о профессиях

2. организация и поведение различных мероприятий по профессиональной ориентации учащихся

3. развитие у учащихся мотивации к научно – исследовательской деятельности.

План творческого проекта «Азбука профессий»

на 2014 - 2015 учебный год (ноябрь – март)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Классные часы, беседы. «Профессии наших родителей», «Презентация профессий». | Педагоги,  Педагог-психолог | ноябрь |
| 2 | «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессий, организация экскурсий на предприятия) | Педагог-  организатор | В течении проекта |
| 3 | Проведение тестирования, анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений. | Педагог-психолог | Февраль - март |
| 4 | Познавательная викторина «Алфавит» | педагог – организатор | январь |
| 6 | Познавательно – развлекательное мероприятие «Тропинками » | Алексеева М.А., Пономаренко В.Н. | ноябрь |
| 7 | Деловые игры. Тренинги, упражнения, игры (по запросу). | Зам директора, педагог-психолог, педагоги доп. образования | в течение проекта |
| 8 | Родительское собрание «Как помочь детям в профессиональном выборе». | Педагог-организатор педагог-психолог | декабрь |
| 9 | Рекомендации педагога – психолога «Как составить резюме», «Тактика разговора по телефону», «Собеседования с работодателем», «Подготовка к экзаменам». | Замдиректора, педагог-психолог | март |
| 10 | Оформление тематического, сменного стенда по классификациям профессий «Компас профессий». | Педагог-психолог | ноябрь, март |
| 11 | Организация районной фотовыставки «Кем быть?» | Зам. директора, педагог-психолог | февраль |
| 12 | Фестиваль объединений. | Педагог-организатор | март |

*«*Нет неувлекательных специальностей. Есть лишь пассивные люди, не способные увлечься тем, что перед ними*» Берг А.*

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕН:

педагогической гостиной приказом от «24» октября 2014 г.

«21» октября 2014г. № 286

Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Косенко

**Творческий проект**

**«Азбука профессий»**

Г.п. Федоровский 2014 год