Урок : **ЗАПАДНО – СИБИРСКАЯ РАВНИНА: ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.**

Цель: познакомить с особенностями природы Зап.Сиб. равнины.

Задачи: *Воспитательные:* - формирование географической культуры, воспитание патриотизма, любви к Родине, экологическое воспитание учащихся на примере взаимодействия компонентов природы.

*Обучающие:* - формирование представлений о природных особенностях и ресурсах Западно-Сибирской равнины: особенностях географического положения, рельефа, геологического строения, внутренних вод, климата; - рассмотреть взаимосвязи природных компонентов Западной Сибири;

*Развивающие:* - навыки работы с картами России: физической, тектонической, климатической; - умение учащихся работать в группе и выступать перед аудиторией; - умение сравнивать величайшие равнины России: Русскую и Западно – Сибирскую, находить сходства и различия.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

- физич. карта России и Западной Сибири,

- презентация «Западно - Сибирская равнина: особенности её природы».

- медиапроектор,

- компьютер,

 - карточки – задания для команд, названия команд.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**
2. **Изучение новой темы.**

- Добрый день! Здравствуйте!

На прошлом уроке мы закончили изучение крупного природного региона- Урала, познакомились с его богатствами, природными особенностями, экологическими проблемами. Изучив Русскую равнину и Кавказ, перевалив через Уральский хребет, мы попадем в восточную часть нашей необъятной страны, которую называют- Сибирь. Хочется начать изучение этого региона словами Александра Твардовского из поэмы «За далью-даль». Эти слова станут эпиграфом в изучении данной темы (учитель выразительно зачитывает эпиграф).

**НА ДОСКЕ стих и д.з.:**

Сибирь! Леса и горы скопом,

Земли довольно, чтоб на ней

Раздаться вширь пяти Европам

Со всею музыкой своей.

Могучий край всемирной славы,

Что грозной щедростью стяжал,

Завод и житница державы

Ее рудник и арсенал! А. Твардовский «За далью-даль».

**УЧИТЕЛЬ:** В словах поэта показано все величие необъятной Сибири, которая географически делится на две части: Западную и Восточную.

**-Какой на ваш взгляд регион мы будем исследовать сегодня первым?**

 *(Западно- Сибирскую равнину).*

А как вы думаете, почему?

1) согласно последовательности изучения крупных районов России,

2) данная равнина является одной из крупнейших и важных в жизни нашей страны.

- И тема нашего урока: **«Западно - Сибирская равнина: особенности её природы».**

**(слайд №1).**

Каковы же наши цели и задачи? *(дети ставят их сами).*

**ЦЕЛЬ:**

Определить особенноси ФГП, продолжить формирование знаний об особенностях крупных природных регионов на примере Западно-Сибирской равнины.

***ЗАДАЧИ:***

*1) Развивать умение выделять главное, анализировать, делать выводы, совершенствовать навыки работы с источниками географической информации.*

*2) Воспитывать любовь к красоте родной природы, гордость за наши природные богатства.*

*3) Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Западно-Сибирской равнины, как географического объекта.*

*4) Развивать пространственное мышление, внимание, память, умение применять полученные знания на практике.*

Мы проведём с вами не совсем обычный урок. Предлагаю вам попробовать себя в роли молодых учёных, а я буду вашим научным руководителем. Мы отправимся в деловое турне по Западно-Сибирской равнине.

- Итак, я приглашаю вас в путь.

Но, прежде, чем отправиться в путешествие, нужно знать его точный адрес, т.е. **ГП.**

Границы равнины – это отчётливо выраженные естественные рубежи. - на западе – восточнее предгорий Урала,

- на востоке – долина р. Енисей,

- на севере – береговая линия Карского моря,

- на юге – до подножия гор Южной Сибири (Казахского мелкосопочника, Алтая, Салаира и Кузнецкого Алатау.)

 По форме походит на трапецию – сужается к северу и расширяется к югу. С запада на восток она простирается от Урала до Енисея на 1900 км, с севера на юг – на 2500 км. Огромные площади болот, запасы нефти и газа мирового значения – вот что выделяет эту территорию.

Как велика по площади З-С равнина, можно убедиться, сравнив её площадь с площадью некоторых крупнейших стран мира, входящими в первую десятку мировых лидеров. **(слайд №2).**

Интересным оказывается сравнение равнины со странами Европы. Восемь вместе взятых государств, из них шесть – самые крупные в Европе, по площади равны Западной Сибири **(слайд №3).**

Ребята, а давайте забудем на минуту, что Западно-Сибирская равнина уже давно изучена. И мы с вами будем первопроходцами, и наши исследования будут положены в основу нового учебника по географии. Как вы думаете, это возможно? Давайте попробуем.

1. **Исследовательская работа.**

Мы работаем в группах исследователей**:**

**1 группа – «Геоморфологи»** - будет исследовать рельеф Западно-Сибирской равнины и ответит на вопрос: **«Какие формы рельефа наиболее характерны для Западно-Сибирской равнины?»**

**2 группа – «Климатологи» -** исследует климат Западно-Сибирской равнины и ответит на вопрос**: «Чем характеризуется климат Западно-Сибирской равнины?»**

**3 группа – «Гидрологи» -** будет исследовать внутренние воды Западно-Сибирской равнины и даст ответ на вопрос: «**Каковы главные особенности внутренних вод**  **Западно-Сибирской равнины?»**

**4 группа – «Ландшафтоведы»** - исследует ландшафт Западно-Сибирской равнины и приготовит отчёт по теме **«Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Западно-Сибирской равнины?»**

**Перед вами лежат карточки на которых указаны сравнительные особенности Русской и Западно-Сибирской равнин. По ходу изучения вы должны заполнить эту таблицу.**

(на работу отводится 5-7 минут, у каждой группы есть необходимый материал для исследования:

- учебник географии, атласы, дополнительная литература (энциклопедии, хрестоматии), словари.

Перед исследованием проводится вводный инструктаж, группам выданы задания – вопросы, которые помогут детям выявить особенности природы равнины, далее – работа с учебником, атласом, дополнительной литературой, словарём.

**(слайд №4).**

**Физкультминутка. (слайд №5).**

***( Отчёт по группам).***

**I. ГРУППА исследовала рельеф** Западно-Сибирской равнины и отвечает на вопрос: **«Какие формы рельефа наиболее характерны для Западно-Сибирской равнины?»**

группа – «Геоморфологов». **См. задания**

 **(выступление ученицы, электронный учебник).**

**II. ГРУППА исследовала климат** и отвечает на вопрос: **«Чем характеризуется климат Западно-Сибирской равнины?»**

группа – «Климатологов». **См. задания.**

**III. ГРУППА исследовала внутренние воды** Западно-Сибирской равнины и сообщит нам  **«Каковы главные особенности внутренних вод**  **Западно-Сибирской равнины?»**

группа – «Гидрологов». **См. здания.**

 **(выступление ученицы, слайд № ).**

**IY. ГРУППА исследовала ландшафт** Западно-Сибирской равнины и готова дать отчёт по **теме «Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Западно-Сибирской равнины?»**

группа – «Ландшафтоведов»**.См. задания.**

**ИТАК,**  мы рассмотрели основные особенности природы Западной Сибири **(слайд № ).**

**- Западная Сибирь** - её необъятные просторы, её бескрайняя тайга, её топкие болота,

её богатые природные ресурсы, её плодородные земли степей – всё это наша Родина. Её нельзя не любить! С нею неразрывно связано самое лучшее и светлое в нашей жизни, с нею наши помыслы и надежды, ей - наш повседневный труд. Хороша она, велика, и вся она наша – твоя и моя!

Удивительная и неповторимая по своей красоте природа, давно воспета на полотнах художников, она живёт в волшебных словах наших писателей, поэтов.

**Вот, например Поэт И. Фролов написал о ней такие строки:**

**Равнина. Равнина.**

**Ни яра, ни пади.**

**Равнина - на север,**

**Равнина - на юг.**

**Как будто гористую**

**Землю разгладил**

**Какой – то гигантский утюг.**

**Давайте обобщим наши знания. (слайд № выводы ).**

**Ребята, как вы думаете, совпали ли наши исследования с авторскими?**

**А давайте ещё раз убедимся, что наши выводы правильные.**

Эти знания мы применим на практике, выполняя практическую работу по теме**: «Сравнение особенностей природы Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины».**

На столах у вас лежат карточки с особенностями Русской и Зап.- Сиб. Равнин.

**КАРТОЧКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГП равнин | Восточно-Европейская | Западно - Сибирская |
| В полушарии |  |  |
| На материке |  |  |
| Омывается водами океанов |  |  |
| Примерные широты |  |  |
| В основании равнин лежат |  |  |
| Тип поверхности |  |  |
| Преобладающие высоты |  |  |
| Климатообразующие факторы |  |  |
| Тип климата |  |  |
| Средняя t января и июля |  |  |
| Среднегодовое количество осадков |  |  |
| Внутренние воды, их особенности |  |  |
| Природные зоны |  |  |
| **Вывод:** |  |  |

 |

**САМ СЕБЯ ОЦЕНИ:**

**- Как вы оцените свою работу на уроке?**

**- Чему научились на уроке?**

**- О чём бы вы хотели узнать больше?** (оценка работы групп учителем).

 **На следующем уроке мы продолжим знакомство с природой З.С, её природными ресурсами и проблемами их освоения.**

**Запишите д.з.:**  1. п. 35, 2**.**  на конт.карте: 1. Границы, 2. Рельеф

**Спасибо за урок.**

**СЛОВАРИК**

**Яр** – крутые высокие берега рек, озёр.

**Падь** – глубокие долины, межгорные понижения.

**Урманы -** густой темнохвойный лес с преобладанием **ели, пихты,** иногда с преобладанием **кедра.**

**Ландшафтоведение –** учение о природных территориальных комплексах **(ПТК), в том числе о природных зонах.**

**Геоморфология –** наука о рельефе земной поверхности

**Гривы** – это песчаные гряды высотой от 10-30 м .

**Колки** – это рощицы берёз и осин.

**Гнус** - комары, мошки, мокрецы, оводы, слепни

**Увалы –** невысокая, вытянутая, сглаженная возвышенность.

**Задания группе**

**ГЕОМОРФОЛОГИ** – учёные, изучающие рельеф земной поверхности.

1. Что лежит в основе Западно - Сибирской равнины? (см. «Тектоническая к.» - стр. 16).ирской равнины? равнины.

2. Каков соответственно рельеф? (см. «Физическая к.»- стр.14-15).

3. Преобладающие высоты.

4. Какое влияние на рельеф оказал ледник?

5. Что такое Северные Увалы?

6. Перечислить полезные ископаемые, встречающиеся на равнине.(см. «Тектоническая к.» - стр. 16).ирской равнины? равнины.

**ВЫВОД: Какие формы рельефа наиболее характерны для Западной Сибири**?

 **Задания группе**

**КЛИМАТОЛОГИ -** учёные, изучающие климат.

1. Работа по «Климатической к.» - стр. 17, и по «Физической к.» - стр. 15.

2. В пределах каких климатических поясов, расположена территория равнины?

3. Какие факторы сформировали континентальный и суровый климат?

- широта,

- рельеф,

- океаны,

- атмосферные фронты, циклоны,

- горы на периферии.

**ВЫВОД: Чем характеризуется климат Западной Сибири?**

**Задания группе**

**ГИДРОЛОГИ – учёные, изучающие природные воды гидросферы.**

1. Работа по «Физической к.» - стр. 15.

2. Какими видами представлены внутренние воды равнины?

3. Привести пример. Показать на карте

4. К бассейну какого океана относятся реки и почему?

5. Почему реки Западной Сибири имеют медленное течение?

6. Почему весной река Обь разливается на десятки км.?

**- ДОП. МАТЕРИАЛ** - ( Обская губа, р. Иртыш).

**ВЫВОД: Каковы особенности речной системы Западной Сибири?**

 **Задания группе**

**ЛАНДШАФТОВЕДЫ – учёные, изучающие ПТК, в том числе и природные зоны.**

1.Работа по карте «Природные зоны» стр. 25.

2.Какие природные зоны находятся на Западно – Сибирской равнине? (дать краткую характеристику природных зон).

3.Какая природная зона занимает большую площадь?

4.Какие виды хвойных пород преобладают?

5.В чём особенность лесостепи и степи, их хозяйственное использование?

6.Новые понятия: **КОЛКИ, ГРИВЫ, УРМАНЫ.**

**ВЫВОД: Каковы наиболее характерные черты ландшафтов Западной - Сибири?**