Управление образования администрации Княгининского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Дом детского творчества

**Районный семинар**

Провела:

Татьяна Валерьевна Шанина,

зам. директора по

учебно-воспитательной работе

МБОУ ДОД Дома детского творчества

г. Княгинино

6 ноября 2014 г.

**СЛАЙД 1**

Государство заинтересовано в качественном реформировании дополнительного образования, о чем свидетельствует нормативно-правовое сопровождение развития системы дополнительного образования.

**СЛАЙД 2 Нормативно-правовая база**

Для организации дополнительного образования детей значим целый ряд принятых документов:

* **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

**ст.2 п.14**

Дополнительное образование (ДО) - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).

**ст.23 п. 3.1**

Организация дополнительного образования (ОДО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

**ст.2 п. 9**

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-Ф3, гл. 1, ст. 2, п. 9).

**СЛАЙД 3 Виды программы**

**ст.12 п. 4**

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

 **СЛАЙД 2 Нормативно-правовая база**

 **ст. 75 п. 1-4**

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

**СЛАЙД 4 Нормативно-правовая база**

* **Государственная концепция развития дополнительного образования от 4.09.2014 № 1726-р**
* **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей**

**СанПиН 2.4.4.3172-14**

 Постановление Главного гос. санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41

* **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008

* **Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования**

 Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14

**СЛАЙД 5 Приказ МОНО РФ от 29.08.2013 №1008
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее – Порядок)**

Рассмотрим **Приказ МОНО РФ от 29.08.2013 №1008
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее – Порядок)**

п.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

п.2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы).

**СЛАЙД 6 Порядок**

п.3.Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на (задачи):

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся.

**СЛАЙД 7 Порядок**

п.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

п.6.Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение **всего календарного года, включая каникулярное время.**

п.7.Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, **только** клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

**СЛАЙД 8 Порядок**

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (**только** технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (очная, заочная).

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**СЛАЙД 9 Порядок**

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

15. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

**СЛАЙД 10 Порядок**

17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

ст.28 п.10 ФЗ-273 - осуществление организацией текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

ст.28 п.11 ФЗ-273 – организация ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

**СЛАЙД 11 Образовательная программа ФЗ-273, ст.2 п.9**

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-Ф3, гл. 1, ст. 2, п. 9).

**СЛАЙД 12 Структурные элементы дополнительной
общеобразовательной программы**

Структурные элементы дополнительной
общеобразовательной программы:

1.Титульный лист.

2. Оглавление

3. Пояснительную записку.

4. Содержание программы.

5. Учебный план (см. ст.2 п.9, п.22; ст.47 п.5 ФЗ-273).

6. Календарный учебный график (см. ст.2 п.9; ст.47 п.5 ФЗ-273).

7. Рабочая программа модуля (курса, предмета дисциплины) (см. ст.2 п.9; ст.47 п.5 ФЗ-273).

8. Оценочные материалы (см. ст.2 п.9; ст.47 п.5 ФЗ-273).

9. Методические материалы (см. ст.2 п.9; п.5 ст.47 ФЗ-273).

10. Список литературы.

**СЛАЙД 13 Титульный лист**

**1.Титульный лист**

**СЛАЙД 14 Информационная карта программы.**

**Оглавление программы**

 **Информационная карта программы**

**2. Оглавление программы**

Пояснительная записка………………….....4

Содержание программы…………………….6

………………………………………………………

**СЛАЙД 15 Пояснительная записка**

**3. Пояснительная записка**

* Актуальность программы
* Обоснование необходимости разработки программы в образовательный процесс
* Правовые основы деятельности (перечень нормативных актов федерального, регионального уровня и уровня ОО)
* Новизна программы
* Вводная дополнительная информация, касающаяся данного вида деятельности
* Направленность дополнительной общеобразовательной программы

**СЛАЙД 16 Содержание программы**

**4. Содержание программы**

* Концептуальные основы (подходы и принципы деятельности)
* Особенности программы:

 - описание методов и технологий преподавания;

 - особенности организации образовательного процесса (организация обучения на добровольных началах; комфортный, неформальный характер психологической атмосферы; возможность сочетать различные направления и формы занятий с учетом свободного времени и др.);

 - формы проведения занятий (лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты, лабораторные, практические работы и др.);

 - формы обучения (очная, заочная).

 - уровни освоения программы: краткосрочный (ознакомительный ) - до 1 года (36, 72 часа); базовый (основной) – до 3 лет и углубленный – до 5 лет.

* Цель и задачи.
* Направленность программы;
* Сроки реализации программы;
* Возраст детей, участвующих в реализации программы.

**СЛАЙД 17 Содержание программы**

* Краткие сведения о коллективе

 - статус, вид группы (профильная, комплексная, экспериментальная);

 - состав группы (постоянный, переменный);

 - особенности набора детей (свободный, виды входного тестирования: прослушивание, собеседование и др.; мед. заключение о состоянии здоровья ребенка; прием в течение уч. года-формы приема );

 - форма занятий (индивидуальные, групповые, всем составом);

 - количество обучающихся (общее и по годам обучения);

 -возрастные и психолого-педагогические особенности (если дети посещают объединение с 9 лет и до 14 лет, то описываем возр. особенности и мл.шк. и среднего школьного возраста).

**СЛАЙД 18 Содержание программы**

* Режим занятий

 - общее число часов в год – 144 (216) час.;

 - число часов в неделю - 4 (6)час.;

 - число занятий в неделю (2 (3) занятия в неделю по 2 часа).

* Организационно-педагогические условия

 - характеристика педагога(ов) (образование, квалификация и др.);

 - штатный работник (совместитель);

* Условия реализации программы – материально-техническое обеспечение программы

- сведения о помещении;

 - перечень оборудования, технических средств обучения, инструментов, материалов.

 **СЛАЙД 19 Содержание программы**

 Планируемые результаты

 Ожидаемые результаты

* требования к знаниям и умениям (по окончании первого (второго и т.д.) года обучения и (реализации программы) учащиеся должна знать…., уметь….)
* личностные качества, которые могут быть развиты у детей в результате занятий (волевые качества, память, внимание, и др.)

**СЛАЙД 20 Учебный план**

**5. Учебный план**

**СЛАЙД 21 Календарный учебный график**

**6. Календарный учебный график**

**СЛАЙД 22 Рабочая программа**

**7. Рабочая программа**

**СЛАЙД 23 Методический материал**

**8. Методический материал**

* Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, сборники упражнений и др.
* Разработки педагога для проведения занятий:

 схемы, таблицы, раздаточный материал, стенды и др.

* Разработка метод. рекомендаций, памяток, инструкций и др.
* Описание форм, методов, приемов организации учебно-воспитательного процесса
* материал для организации контроля усвоения учащимися учебного материала: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, методики, творческие отчеты по программе, графики, диаграммы и т.д.

**СЛАЙД 24 Оценочный материал**

**9. Оценочный материал**

Система оценки качества реализации программы

* Виды, формы, методы, цель, содержание контроля
* Критерии оценки
* Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств учащихся
* Формы фиксации результатов

**СЛАЙД 25 Оценочный материал**

**СЛАЙД 26 Оценочный материал**

В Уставе ДДТ прописано: освоение ДОП предусматривает проведение промежуточной (1 раз в полугодие) и итоговой (по окончании полного курса ДОП) аттестации обучающихся в форме **только** **отчетных выставок, концертов, соревнований, фестивалей, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, докладов, рефератов, собеседований.**

Результат промежуточной аттестации устанавливается в соответствии со следующей системой оценок:

* Низкий уровень
* Средний уровень
* Высокий уровень

 Итоги проведения промежуточной аттестации отражаются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся детского объединения»

**СЛАЙД 27 Оценочный материал**

Критерии оценки по уровням

1 Знание теории (показатели ЗУНов)

Высокий (5 бал.): дается полный ответ на поставленный вопрос

Средний(4 бал.): знание в основном теоретического материала, допускаются незначител. ошибки

Низкий(3 бал.): ответы на вопросы не даются

2. Выполнение практических заданий

Высокий: правильное выполнение задания полностью

Средний: выполнение работы с незначительными ошибками

Низкий: задание не выполнено

3. Оценка выполненных зачетных работ

Высокий: работы соответствуют всем разработанным критериям

Средний: работы в основном соответствуют разработанным критериям

Низкий: работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены

Критерии оценки за выполненные работы:

Эстетичность Оригинальность

Аккуратность Правильность

**СЛАЙД 28 Оценочный материал**

Формы фиксирования результатов учащихся:

* Дневник педагогических наблюдений
* Дневник самоконтроля
* Диагностические карты
* Зачетные и личные учебные книжки
* Цветопись
* Табель развития
* Папка достижений
* Творческий программы
* Личная творческая карта
* Карта наблюдения
* Диаграмма и график успеваемости, круговая диагностическая карта

**СЛАЙД 29 Оценочный материал**

В Приложении должен быть материал по всем видам аттестации (контроля):

* текст анкет, опросов, тестов, заданий

с правильными ответами

* критерии оценок

**СЛАЙД 30 Список литературы**

**10. Список литературы**

* Литература, используемая при написании программы:

 - нормативные документы

 - печатные издания, книги

 - ссылки интернета

* Литература для педагогов
* Литература для детей

**СЛАЙД 31**

* Программа должна быть пронумерована (на титульном листе номер страницы не ставится)
* Все часы программы должны быть полностью проведены
* В связи с отсутствием педагога занятие переносится на другой любой день (оформляется приказ директора)