**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географи­ческой науки.

При изучении курса 6 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

***Цель:*** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

***Задачи:***

***образовательные***

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

***воспитательные:***

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

***корреционно-развивающие:***

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения, работа с контурными картами
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

Занятия провожу в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок
* Урок-экскурсия

Применяю ТСО: фрагменты кино (видео,DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляю в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляю в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отвожу 15 минут на уроке. В конце четверти провожу итоговый контроль знаний по изученным темам.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащих­ся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии на­шей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве Амурской области, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: со­кращен объем получаемой учебной информации, уменьшено коли­чество специальных терминов и номенклатуры географических на­званий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возмож­ностями для развития и коррекции познавательной деятельности ум­ственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изу­чаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зави­симости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображе­ние учащихся. Систематическая словарная работа на уроках геогра­фии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс гео­графии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, рус­ским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем по­степенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способ­ствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

В **6 классе** («Начальный курс физической географии») учащие­ся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физи­ческой картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполага­ет проведение экскурсий с целью формирования более точных гео­графических представлений о формах земной поверхности и водо­емах своей местности. Введе­ны темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ра­нее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать фор­мирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| 6 кл. | 18 ч | 14 ч. | 20 ч. | 14 ч. | 66 ч. |

**Тематический план**

**В 6 классе**, представлен следующими разделами:

* Введение (4 ч.)
* Ориентирование на местности (5 ч.)
* Формы поверхности Земли (3 ч.)
* Вода на Земле ( 11 ч.)
* План и карта (9 ч.)
* Земной шар (14 ч.)
* Карта России (20 ч.)

**Список литературы:**

1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
6. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
7. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
8. Лифанова Т.М., География, 6 кл., М., Просвещение, 2008г.
9. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии, М., Просвещение, 2001г.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

Певзнер М. С.Дети – олигофрены. М.,1959.

Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.

Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

1. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль,1999.
2. Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М.,1979.

**Требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса.**

**Учащиеся должны** **знать:**

      • что изучает география;  
      • горизонт, линию и стороны горизонта;  
      • основные формы земной поверхности;  
      • виды водоемов, их различия;  
      • меры по охране воды от загрязнения;  
      • правила поведения в природе;  
      • отличие плана от рисунка и географической карты;  
      • масштаб, его обозначение;  
      • основные направления на плане, географической карте;  
      • условные цвета и знаки географической карты;  
      • распределение суши и воды на Земле;  
      • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
      • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
      • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  
      • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  
      • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  
      • расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;  
      • основные типы климатов;  
      • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Учащиеся должны** **уметь:**

      • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  
      • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
      • делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  
      • читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);  
      • ориентироваться на географической карте, глобусе;  
      • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);  
      • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
      • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;