|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Цель:*** изучить особенности природы Атлантического океана, его хозяйственное использование.  ***Оборудование:***   * карта океанов * мультимедийное оборудование, компьютер * мультимедийная презентация * интерактивная доска * телевизор, DVD, диск “Голубая планета” * магнитофон, аудиоэнциклопедия “Планета Земля”   [**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/559607/pril1.ppt)  **Ход урока**   |  |  | | --- | --- | | **№ с-да** | **Вид деятельности** | | **И-1** | **I. Организационный момент**  – Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие.  Есть два разряда путешествий Одно – пускайся с места вдаль, Другой – сиди себе на месте И географию читай. | | **И-2** | **II. Проверка домашнего задания**  ***1.******Устный опрос***  (Интерактивная к/к Тихого океана)  – Подписать материки, которые омывает Тихий океан. – Рассказать об изрезанности береговой линии. – Показать основные течения. – Почему Тихий океан называют “самым-самым”? *(Большой, глубокий, древний)* – Кто первым пересек океан? *(Магеллан)* – Чем разделяется? *(экватором, 180 меридианом)* | | **1**    **Тел.** | **III. Изучение нового материала**  ***1. Введение***  *Фрагмент фильма “Голубая планета”*  – Мы продолжаем наше путешествие по Мировому океану и сегодня более подробно познакомимся с Атлантическим океаном. Помогать нам в этом будут эксперты.  – Из всех океанов Атлантический занимает наиболее важное место в жизни человечества. С древних времен он осваивался человеком. Само название океана впервые появилось на карте в 1507 году и связано с мифом об Атланте и с легендой об Атлантиде. | | **2** | *1 эксперт*  *По древнему греческому преданию, это был большой остров в Атлантическом океане, расположенный к западу от Гибралтара. Остров населяли могущественные племена – атланты. В результате сильного землетрясения остров опустился на дно океана. Ученые до сих пор спорят о его существовании и причинах гибели.* | | **3** | “Атлантический океан! Необозримая водная равнина, величественная водная гладь! Из конца в конец бороздят эти воды корабли всех стран, под флагами всех наций мира, и охраняют их два огромных стража, внушающих страх мореплавателям, – мыс Горн и мыс Бурь!” *Жюль Верн*  – Если бы вы задались целью найти эти мысы на карте, то мыс Горн нашли на южной оконечности Южной Америки, а мыс Бурь вы бы не нашли, так как он назван другим именем – мыс Доброй надежды (южная оконечность Африки) | | **4** | Знакомиться с океаном мы будем по плану:   1. ГП 2. История исследования океана 3. Особенности природы 4. Хозяйственная деятельность | | **5**      **м/э** | – Запишите в тетради число и тему урока: “Атлантический океан”.  **2. Характеристика географического положения океана**  – Открыли учебники на стр. 313, охарактеризуем океан по плану.  *Работа с атласами, запись в тетрадь.*  Для того, чтобы записать основные характеристики океана воспользуемся мультимедийной энциклопедией Кирилла и Мефодия.  Основные характеристики океана:  – второй по величине – площадь – 91, 6 млн. км² – ср. глубина – 3600 м – наибольшая глубина – 8 742 м (желоб Пуэрто-Рико) | | **6** | **Происхождение, рельеф дна**  – Атлантический океан **–** самый молодой. Образовался он 160 млн. лет назад при распаде Гондваны | | **7** | – Рельеф дна не сложен. Почти посередине океана проходит Срединно-Атлантический хребет. Длина его более 17 тысяч км. – На севере океана он выходит на поверхность – это остров Исландия.  – Ложе океана – океанические равнины. | | **8** | **3. История исследования океана**  *2 эксперт*  Атлантический океан стал осваиваться мореплавателями еще во II в. до н. э. Маршруты древних мореходов, пролегали на север (вдоль берегов Европы) и на юг (вдоль берегов Африки). Требовалось огромное мужество, чтобы в те времена выйти в неизвестный океан. Первыми, как считают географы, пересекли Атлантику викинги. | | **9** | С эпохи Великих географических открытий (плавания X. Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана и др.) Атлантический океан стал главным водным путем на Земле. Начались работы по его исследованию: промеры глубин, измерение скорости и направлений течений, силы и скорости ветра и т. д. | | **10** | Начало комплексным исследованиям Атлантики было положено плаванием “Челленджера” в конце XIX в. | | **11** | По степени изученности этот океан занимает первое место. В настоящее время многие страны продолжают изучать водные массы, рельеф дна, течения, взаимодействие океана с атмосферой. | | **12** | **4. Особенности природы**  **Взаимодействие океана, атмосферы и суши**  Океан лежит во всех климатических поясах. Особенности климата отражаются и на свойствах водных масс. Температура поверхностных вод в Атлантике в среднем ниже, чем в Тихом океане. Объясняется это охлаждающим влиянием вод и льдов, выносимых из Северного Ледовитого океана и с Антарктиды, а также интенсивным перемешиванием поверхностных и глубинных водных масс под действием ветров и течений. Значительные различия между температурой воды и воздуха в некоторых районах вызывают образование сильных туманов, осложняющих судоходство.  – А что еще на ваш взгляд может мешать судоходству? (*Айсберг)* | | **13** | *3 эксперт*  АЙСБЕРГ – это отколовшиеся от ледника массивы различной формы. Высота над поверхностью воды до 70 -100 м; большая часть объема находится под водой.  Течения выносят айсберги в открытый океан до 40° с. ш. Эти районы Атлантики опасны для судоходства. Трагедия “Титаника”, который на полном ходу столкнулся с айсбергом, привела к учреждению Международного ледового патруля, который сообщает всем судам, о размерах, координатах и путях дрейфа айсбергов.  **Физминутка для глаз** | | **14**      **м/у** | **Соленость**  Одна из особенностей водных масс Атлантического океана – повышение солености до 37 ‰ по сравнению со средним показателем. Это связано с тем, что значительная часть испарившейся с поверхности влаги из-за относительной узости океана переносится ветрами на материки.  *Запись в тетрадь: соленость – 34–37‰*  **Течения**  *Мультимедийный учебник*  – В водах Атлантического океана имеются теплые и холодные течения. Назовите их и покажите на карте. – Течения здесь направлены не по широте, как в Тихом океане, а почти вдоль меридианов. Почему? – Самым известным является течение – Гольфстрим. | | **15** | **Саргассово море**  – В Атлантическом океане много уникальных мест. Такому как Бермудский треугольник приписывают даже сверхъестественные силы. А мы с вами отправимся сейчас в путешествие в одно увлекательное место. | | **16 а/з** | *Аудиозапись “Саргассово море” (диск “Планета Земля”– аудиоэнциклопедия)* | | **17** | **Органический мир**  Органический мир беднее видами, чем Тихий. Объясняется это его молодостью. При небольшом количестве видов количество рыб и других морских животных значительно. Много промысловых рыб: треска, сельдь, морской окунь, скумбрия, мойва, тунец. | | **18** | Есть киты, акулы, тюлени. | | **19** | **5. Хозяйственная деятельность**  *(Запись в тетрадь)* | | **20** | **Рыбный промысел**  Обилие промысловых рыб привело к развитию интенсивного рыбного промысла | | **21** | **Транспортные пути**  Издавна океан используется для транспортного сообщения между материками и странами. Для улучшения связи Атлантического океана с другими сооружены Суэцкий и Панамский каналы  *Учебник с. 93,* *показать на карте каналы* | | **22** | **Добыча полезных ископаемых**  Шельфы океана богаты месторождениями нефти и других полезных ископаемых. Тысячи скважин пробурены в Мексиканском заливе и Северном море  *(Показать на карте)* | | **23** | **Рекреационные ресурсы**  Атлантический океан и его моря принимают на свои берега миллионы отдыхающих. Ведущее место принадлежит Средиземному морю.  *(Показать на карте)* | | **24** | **Экологические проблемы**  В связи с развитием судоходства, ростом городов на побережье океана природные условия в нем резко ухудшились. Ежегодно в океан попадают десятки миллионов тонн вредных токсичных веществ. Атлантический океан уже не в состоянии сам очищаться. Требуются международные усилия по спасению океана. Подписаны договоры, запрещающие сброс в океан опасных радиоактивных отходов. | | **25** | **IV. Итог урока**  – Изучению какого океана мы посвятили урок?  **Игра “ Кто это? Что это?”**   1. Саргассово – море 2. Викинги – первые пересекли океан 3. Скумбрия – промысловая рыба 4. Суэцкий – канал 5. Карибское – море 6. Мексиканский – залив 7. Гольфстрим – теплое течение 8. Исландия –остров 9. Срединно-Атлантический – хребет 10. Средиземное – море | | **26** | **V. Домашнее задание**: § 19, номенклатура , к/к стр. 64 |   **Номенклатура**  **Атлантический океан**  **Моря:** Норвежское, Северное, Саргассово, Балтийское, Средиземное, Карибское  **Заливы:** Бискайский, Гвинейский, Мексиканский  **Проливы:** Гибралтарский  **Острова:** Гренландия, Исландия, Великобритания, Ирландия, Зеленого Мыса, Большие Антильские, Малые Антильские, Бермудские  **Полуострова:** Скандинавский, Лабрадор  **Каналы:** Суэцкий, Панамский  [**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/559607/pril1.ppt) | |
|  |