|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цель:*** изучить особенности природы Атлантического океана, его хозяйственное использование.***Оборудование:**** карта океанов
* мультимедийное оборудование, компьютер
* мультимедийная презентация
* интерактивная доска
* телевизор, DVD, диск “Голубая планета”
* магнитофон, аудиоэнциклопедия “Планета Земля”

[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/559607/pril1.ppt)**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ с-да** | **Вид деятельности** |
| **И-1** | **I. Организационный момент** – Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие.Есть два разряда путешествийОдно – пускайся с места вдаль,Другой – сиди себе на местеИ географию читай. |
| **И-2** | **II. Проверка домашнего задания*****1.******Устный опрос***(Интерактивная к/к Тихого океана)– Подписать материки, которые омывает Тихий океан.– Рассказать об изрезанности береговой линии.– Показать основные течения.– Почему Тихий океан называют “самым-самым”? *(Большой, глубокий, древний)*– Кто первым пересек океан? *(Магеллан)*– Чем разделяется? *(экватором, 180 меридианом)* |
| **1** **Тел.** | **III. Изучение нового материала*****1. Введение****Фрагмент фильма “Голубая планета”*– Мы продолжаем наше путешествие по Мировому океану и сегодня более подробно познакомимся с Атлантическим океаном. Помогать нам в этом будут эксперты. – Из всех океанов Атлантический занимает наиболее важное место в жизни человечества. С древних времен он осваивался человеком. Само название океана впервые появилось на карте в 1507 году и связано с мифом об Атланте и с легендой об Атлантиде. |
| **2** | *1 эксперт* *По древнему греческому преданию, это был большой остров в Атлантическом океане, расположенный к западу от Гибралтара. Остров населяли могущественные племена – атланты. В результате сильного землетрясения остров опустился на дно океана. Ученые до сих пор спорят о его существовании и причинах гибели.* |
| **3** | “Атлантический океан! Необозримая водная равнина, величественная водная гладь! Из конца в конец бороздят эти воды корабли всех стран, под флагами всех наций мира, и охраняют их два огромных стража, внушающих страх мореплавателям, – мыс Горн и мыс Бурь!”*Жюль Верн* – Если бы вы задались целью найти эти мысы на карте, то мыс Горн нашли на южной оконечности Южной Америки, а мыс Бурь вы бы не нашли, так как он назван другим именем – мыс Доброй надежды (южная оконечность Африки) |
| **4** | Знакомиться с океаном мы будем по плану: 1. ГП
2. История исследования океана
3. Особенности природы
4. Хозяйственная деятельность
 |
| **5** **м/э** | – Запишите в тетради число и тему урока: “Атлантический океан”.**2. Характеристика географического положения океана**– Открыли учебники на стр. 313, охарактеризуем океан по плану. *Работа с атласами, запись в тетрадь.*Для того, чтобы записать основные характеристики океана воспользуемся мультимедийной энциклопедией Кирилла и Мефодия.Основные характеристики океана:– второй по величине– площадь – 91, 6 млн. км²– ср. глубина – 3600 м– наибольшая глубина – 8 742 м (желоб Пуэрто-Рико) |
| **6** | **Происхождение, рельеф дна** – Атлантический океан **–** самый молодой. Образовался он 160 млн. лет назад при распаде Гондваны |
| **7** | – Рельеф дна не сложен. Почти посередине океана проходит Срединно-Атлантический хребет. Длина его более 17 тысяч км.– На севере океана он выходит на поверхность – это остров Исландия. – Ложе океана – океанические равнины. |
| **8** | **3. История исследования океана** *2 эксперт*Атлантический океан стал осваиваться мореплавателями еще во II в. до н. э. Маршруты древних мореходов, пролегали на север (вдоль берегов Европы) и на юг (вдоль берегов Африки). Требовалось огромное мужество, чтобы в те времена выйти в неизвестный океан. Первыми, как считают географы, пересекли Атлантику викинги. |
| **9** | С эпохи Великих географических открытий (плавания X. Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана и др.) Атлантический океан стал главным водным путем на Земле. Начались работы по его исследованию: промеры глубин, измерение скорости и направлений течений, силы и скорости ветра и т. д. |
| **10** | Начало комплексным исследованиям Атлантики было положено плаванием “Челленджера” в конце XIX в. |
| **11** | По степени изученности этот океан занимает первое место. В настоящее время многие страны продолжают изучать водные массы, рельеф дна, течения, взаимодействие океана с атмосферой. |
| **12** | **4. Особенности природы** **Взаимодействие океана, атмосферы и суши**Океан лежит во всех климатических поясах. Особенности климата отражаются и на свойствах водных масс. Температура поверхностных вод в Атлантике в среднем ниже, чем в Тихом океане. Объясняется это охлаждающим влиянием вод и льдов, выносимых из Северного Ледовитого океана и с Антарктиды, а также интенсивным перемешиванием поверхностных и глубинных водных масс под действием ветров и течений. Значительные различия между температурой воды и воздуха в некоторых районах вызывают образование сильных туманов, осложняющих судоходство. – А что еще на ваш взгляд может мешать судоходству? (*Айсберг)* |
| **13** | *3 эксперт* АЙСБЕРГ – это отколовшиеся от ледника массивы различной формы. Высота над поверхностью воды до 70 -100 м; большая часть объема находится под водой. Течения выносят айсберги в открытый океан до 40° с. ш. Эти районы Атлантики опасны для судоходства. Трагедия “Титаника”, который на полном ходу столкнулся с айсбергом, привела к учреждению Международного ледового патруля, который сообщает всем судам, о размерах, координатах и путях дрейфа айсбергов.**Физминутка для глаз** |
| **14** **м/у** | **Соленость** Одна из особенностей водных масс Атлантического океана – повышение солености до 37 ‰ по сравнению со средним показателем. Это связано с тем, что значительная часть испарившейся с поверхности влаги из-за относительной узости океана переносится ветрами на материки.*Запись в тетрадь: соленость – 34–37‰***Течения***Мультимедийный учебник*– В водах Атлантического океана имеются теплые и холодные течения. Назовите их и покажите на карте.– Течения здесь направлены не по широте, как в Тихом океане, а почти вдоль меридианов. Почему?– Самым известным является течение – Гольфстрим. |
| **15** | **Саргассово море** – В Атлантическом океане много уникальных мест. Такому как Бермудский треугольник приписывают даже сверхъестественные силы. А мы с вами отправимся сейчас в путешествие в одно увлекательное место. |
| **16 а/з** | *Аудиозапись “Саргассово море” (диск “Планета Земля”– аудиоэнциклопедия)*  |
| **17** | **Органический мир** Органический мир беднее видами, чем Тихий. Объясняется это его молодостью. При небольшом количестве видов количество рыб и других морских животных значительно. Много промысловых рыб: треска, сельдь, морской окунь, скумбрия, мойва, тунец. |
| **18** | Есть киты, акулы, тюлени. |
| **19** | **5. Хозяйственная деятельность***(Запись в тетрадь)* |
| **20** | **Рыбный промысел** Обилие промысловых рыб привело к развитию интенсивного рыбного промысла |
| **21** | **Транспортные пути** Издавна океан используется для транспортного сообщения между материками и странами. Для улучшения связи Атлантического океана с другими сооружены Суэцкий и Панамский каналы *Учебник с. 93,* *показать на карте каналы* |
| **22** | **Добыча полезных ископаемых** Шельфы океана богаты месторождениями нефти и других полезных ископаемых. Тысячи скважин пробурены в Мексиканском заливе и Северном море*(Показать на карте)* |
| **23** | **Рекреационные ресурсы** Атлантический океан и его моря принимают на свои берега миллионы отдыхающих. Ведущее место принадлежит Средиземному морю.*(Показать на карте)* |
| **24** | **Экологические проблемы** В связи с развитием судоходства, ростом городов на побережье океана природные условия в нем резко ухудшились. Ежегодно в океан попадают десятки миллионов тонн вредных токсичных веществ. Атлантический океан уже не в состоянии сам очищаться. Требуются международные усилия по спасению океана. Подписаны договоры, запрещающие сброс в океан опасных радиоактивных отходов. |
| **25** | **IV. Итог урока** – Изучению какого океана мы посвятили урок?**Игра “ Кто это? Что это?”**1. Саргассово – море
2. Викинги – первые пересекли океан
3. Скумбрия – промысловая рыба
4. Суэцкий – канал
5. Карибское – море
6. Мексиканский – залив
7. Гольфстрим – теплое течение
8. Исландия –остров
9. Срединно-Атлантический – хребет
10. Средиземное – море
 |
| **26** | **V. Домашнее задание**: § 19, номенклатура , к/к стр. 64 |

**Номенклатура****Атлантический океан****Моря:** Норвежское, Северное, Саргассово, Балтийское, Средиземное, Карибское**Заливы:** Бискайский, Гвинейский, Мексиканский**Проливы:** Гибралтарский**Острова:** Гренландия, Исландия, Великобритания, Ирландия, Зеленого Мыса, Большие Антильские, Малые Антильские, Бермудские**Полуострова:** Скандинавский, Лабрадор**Каналы:** Суэцкий, Панамский[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/559607/pril1.ppt) |

 |
|  |