Разработка программы дополнительного образования по физике для одаренных детей

*Адамова Л. В., учитель физики БОУ г. Омска «Гимназия №12»*

Процесс выявления и развития одаренных и талантливых детей является одним из приоритетных направлений современной системы образования. Как сделать так, чтобы дети с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом не потеряли интерес к учебе, могли найти применение своим способностям. Одним из выходов из данной ситуации - индивидуальная работа, вовлечение ребенка в проектную, исследовательскую деятельность на занятиях кружка по физике. Для эффективной работы с одаренными детьми на занятиях кружка необходимо разработать программу дополнительного образования. Согласно требованиям Министерства образования РФ образовательная программа состоит из титульного листа, пояснительной записки, содержания дополнительного образования, учебно-тематического плана, результативности программы, методического обеспечения программы, списка литературы. Об этих структурных элементах программы поподробнее.

1. Титульный лист должен содержать наименование образовательного учреждения, где, когда и кем программа утверждена, название программы, возраст детей, срок реализации программы, ФИО и должность автора программы, название города и год. Хотелось бы остановиться на названии образовательной программы дополнительного образования. Название – это визитная карточка программы. Название должно соответствовать определенным требованиям. Оно должно быть коротким, емким, а главное отражать содержание, специфику образовательной программы. Например, недопустимы следующие названия «Физика», «Образовательная программа школы №12 клуба «Эрудит», «Игра- творчество, игра- труд». А вот такие названия приветствуются, как «Решение нестандартных задач по физике», «Физика в задачах», «Исследователи природы».

2.Правильное оформление пояснительной записки, ее содержание – самая трудоемкая часть образовательной программы. Она содержит информационно- концептуальный и целевой модули. Информационно- концептуальный модуль состоит из направленности образовательной программы, новизны, актуальности, педагогической целесообразности, отличия данной программы от других, возраста детей, сроков реализации программы, формы (кружок, клуб) и режима занятий (сколько раз в неделю, сколько часов), ожидаемого результата и способа его проверки. Целевой модуль содержит цель программы и задачи. Цель – заранее предполагаемый результат образовательного процесса, на который будут направлены все усилия педагога. Существуют определенные требования к постановке цели. Это конкретность формулировки, реалистичность, диагностичность. Например, недопустимо постановка цели «Создание условий для интеллектуального и личностного развития ребенка», так как образовательная программа рассчитана на формирование и развитие определенных компетенций обучающихся. Данная цель трудно диагностируемая. А цель «Формирование исследовательских, учебно-познавательных компетенций обучающихся» отражает компетентностный подход в образовании, диагностична и конкретна.

Задачи тоже должны быть конкретными, включать ключевое слово (отработать, освоить, оказать, углубить, расширить, способствовать…). Например, такие задачи:

1.Углубить и расширить знания обучающихся по биологии, экологии, физике.

2. Формировать учебно-познавательные компетенции путем включения их в групповую деятельность.

3. Содержание дополнительной образовательной программы включает разделы (темы), количество часов на данные темы, что обучающиеся должны будут узнать и чему научиться (знать и уметь).

4. Учебно-тематический план содержит темы каждого занятия, количество теоретических и практических часов, отведенных на данную тему за весь период обучения(1,2,3 года). Календарно-тематический план содержит темы конкретного занятия и часы на каждый год обучения.

5. Одним из сложных в разработке структурных элементов образовательной программы является разработка критериев и показателей результативности программы. Например:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии результативности | Показатели | Уровни проявления критериев | | | Способ отслеживания и методы диагностики |
|  |  | высокий | средний | низкий |  |
| Приобретение исследовательских компетенций. | Обучающийся проводит исследование (ставит цель, составляет план эксперимента, формулирует выводы). | Самостоятельно. | С подсказкой учителя. | С помощью учителя. | Отчет исследования. |
| Приобретение коммуникативных компетенций | Обучающийся умеет выстроить диалог с собеседником. | Умеет задавать вопросы, слушать ответы собеседника, не перебивает, умеет поддержать диалог. | Не всегда умеет задавать вопросы, слушать ответы собеседника, может перебивать говорящего, не всегда проявляет инициативу в поддержании диалога | Испытывает затруднения в формулировке вопросов и ответов, не слушает собеседника, перебивает, не проявляет инициативу в поддержании диалога. | Карта наблюдения за сформировн  ностью коммуникативных умений и навыков.  Оценка и самооценка работы в группе. |

6.Операционно-деятельностный модуль образовательной программы включает методическое обеспечение (техническое обеспечение, дидактические материалы, учебные пособия) и список литературы для педагога и обучающихся.

Программа дополнительного образования - инструмент целенаправленного развития одаренных детей. Написание программы - один из важных моментов в деятельности педагога.