**Технологическая карта урока**

Учитель : Микостина С.А. , МБОУ СОШ №6 г.о. Самара

Учебный предмет : пропедевтика физики

Класс: 5 класс

Автор УМК: [Физика**.**  Химия. 5-6 классы Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С.](http://globalphysics.ru/himiy_fizika_5-6kl.html)  .: Дрофа, 2011

Тема урока: «Простые механизмы»

Тип урока: изучение нового материала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** | **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** | **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые**  **способы**  **деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Этап «Постановка цели и задачи урока»** | | | | | | |
| 1.Загадывает загадки о простых механизмах  2.Просит объединить все отгадки в одну группу и назвать это одним словом.  3.Просит выдвинуть предположение о предстоящей теме урока. | Отгадывают загадки.  Выдвигают предположение о теме урока.  Записывают тему урока «Простые механизмы» | Выделять существенную информацию из текста загадок.  Выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время фронтального опроса. | Слушать собеседника.  Формулировать понятные для собеседника высказывания. | Учитель контролирует правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **Этап «Работа над содержанием текста»** | | | | | | |
| Организует работу по первичному чтению текста (у каждого ученика текст А.В.Перышкин «Простые механизмы) и предлагает пустую схему | Самостоятельно читают текст. Работа осуществляется с целью :  -понимания обучающимися содержания текста  -выделить виды простых механизмов | Проанализировать и выделить основные виды простых механизмов | Один ученик на доске заполняет предложенную схему. | Осуществляют самоконтроль. | Составляют схему по изученному материалу. | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| **Этап «Закрепляющий:для чего нужны простые механизмы?»** | | | | | | |
| Предлагает учащимся задания по группам:  *1 группа и 2 группа*  Выяснить используя иллюстрированную энциклопедию «Тайны живой природы» используются ли в живой природе простые механизмы  *3 группа*  Используя энциклопедию «Что внутри зданий?» какое применение находят простые механизме в строительстве.  *4 группа*  Используя учебник «Физика.Химия.5-6 класс»  Привести примеры простых механизмов в быту. | Обучающиеся используя дополнительную литературу знакомятся с назначением простых механизмов | Строить высказывание в устной форме. Доказывать, аргументировать свою точку зрения. | Работа в группах. | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению совместной деятельности. Учитывать мнения других. | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| Организует обсуждение результатов по выполненным заданиям | Участвуют в беседе с целью выяснения необходимости применения рычага. | Строить речевое высказывание в устной форме. | Представители групп озвучивают ответы, подготовленные группой. | Строить высказывания, понятные для партнеров. Понимать на слух ответы обучающихся.Рефлексия своих действий . | Прослушивают ответы представителей каждой группы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **Этап «Домашнее задание»** | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания:  1)Заполнить таблицу «Применение простых механизмов.»  2)Творческие задания по выбору:  - изготовить модель простого механизма  -найти пословицы о простых механизмах | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |