

Конспект занятия с использованием ЭОР «История транспорта» к образовательной программе «Школьник-дорога-автомобиль» раздел II. Правила дорожного движения для пешеходов. 3 занятие «История развития дороги».

Педагог: Славная А.Я.

Дата проведения: 22 сентября 2014

Место проведения: СПб ЦД(Ю)ТТ, каб.7

Обучающиеся: группа №1 объединение «Школьник-дорога-автомобиль»

Тема занятия: «История развития дороги»

Цель: Создать условия для формирования интереса к автомобилизму в процессе обучения в объединении «Школьник-дорога-автомобиль».

Задачи:

- Знакомство с историей появления транспорта
- Знакомство с видами транспорта
- Создание условий для развития внимания, способности анализировать, логически мыслить, как качества личности необходимые будущему автомобилисту;
- Развитие культуры межличностных отношений в совместной коллективной деятельности обучающихся.

Материалы и оборудование:

Интерактивная доска,

ЭОР: Презентация «Путешествие на машине времени» части 1,2

Форма проведения: Теоретическое занятие

Планируемый результат: овладение обучающимися начальными знаниями по истории транспорта.

Занятие рассчитано на 2 учебных часа (90 минут).

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Педагог: Здравствуйте, ребята.

Сегодня мы с вами приступим к изучению истории транспорта. Для этого мы отправимся в увлекательное путешествие на машине времени в те далекие времена, когда люди еще ничего не умели строить и вели кочевой образ жизни.

В первой части нашего путешествия мы познакомимся с историей появления дорожного движения. Мы узнаем, как человек передвигался по дорогам и перевозил грузы, как появились первые телеги и колесо, каким был первый транспорт, как появились и какими были первые двигатели, как выглядели первые машины, какими были раньше автобусы и специальные машины, как они выглядят сейчас, и что такое подземный транспорт.

А поможет нам в этом очень интересная презентация «Путешествие на машине времени»

Итак, наше первое путешествие: «Все началось с колеса».

Педагог включает интерактивную доску и показывает 1 слайд.

Обучающиеся: смотрят на доску и внимательно слушают.

2. Основная часть: «Все началось с колеса».

Педагог показывает 2 слайд.

Педагог: - Человеку для передвижения и перевозки грузов недостаточно только своих физических сил, ему нужны специальные приспособления. И двигается человек не только по земле. А скажите,



ребята, какие вы знаете виды движения? (*Дорожное, водное, воздушное и подземное*).

Посмотрите на изображение на картинке и назовите мне эти виды движения.

Обучающиеся, глядя на слайд отвечают на вопрос.

Педагог: - Молодцы ребята. Зачитывает стихотворение.



Педагог включает 3 слайд.

- А на чем люди передвигались раньше? Хотите узнать?

Обучающиеся: - Да!

Педагог: - Тогда отправляемся дальше. Включает 4 слайд.

Педагог: - Много тысяч лет назад



первобытные люди жили среди труднопроходимых лесов и болот. Включает 5 слайд.

Педагог: - Стоянки древних людей располагались



на лесных полянах,

неподалеку от рек. Как вы думаете, что человеку было нужно, чтоб жить? (*Питание и питье*).

Обучающиеся: С помощью педагога отвечают.

Педагог: - А как древний человек добывал себе еду и питье? (*В лесу человек охотился на диких животных, в реке ловил рыбу*).

Обучающиеся: С помощью педагога отвечают.

Педагог: - Кроме пешего хождения и плавания по воде, существовал еще 1 вид передвижения. Какой? (*Верховая езда на животных*)

Педагог включает 6 слайд.

Обучающиеся, глядя на слайд, отвечают.

Педагог: - А как же они перемещали груз, в руках много не перенесешь?! (*Перемещение тяжестей на волокушах из шестов, веток или шкур животных*).

Но со временем, человек усовершенствовал способы перевозки грузов. Что он придумал? (*Повозки на катках, а затем – телеги на колесах*).

Педагог включает 7 слайд.



Обучающиеся: Отвечают.

Педагог: - Известно, что первые колеса были сделаны в Месопотамии (современный Ирак) в 8500 - 8000 годах до нашей эры. Они были двух видов: гончарный круг и колесо для телеги. Гончарный круг был предком наших шкивов, водяных колес, шестерен часового механизма. Во втором тысячелетии до нашей эры в Юго-Западной Азии изобрели колесо со спицами. Позднее, в 1-м тысячелетии до н.э. кельтами для увеличения прочности колёс своих колесниц стали применять металлический обод, который затем в



транспортных машинах был заменен резиновыми шинами для амортизации.

Педагог показывает 8 слайд.

Педагог: - Посмотрите внимательно на этот слайд. Какие приспособления для перевозки людей и грузов изображены на этом слайде? (*Кареты и сани*)

Обучающиеся с интересом смотрят и отвечают.

Педагог: - Несколько тысяч лет понадобилось человеку, чтоб усовершенствовать колесо.

Совершенствование колеса позволило создать разнообразные виды экипажей для перевозки грузов и пассажиров: телеги, дрожки, тарантасы, кибитки, кареты. Так выглядели первые кареты. А как чего передвигались люди с грузом зимой? (*На санях*)

Обучающиеся отвечают.

Педагог: А как вы думаете, сколько колесу лет? (*Принято считать, что колесу пять тысяч лет*)

Обучающиеся с помощью педагога отвечают на вопрос.

Педагог: - Молодцы, ребята. Прежде, чем мы продолжим путешествие на машине времени давайте немного разомнемся и выполнит упражнение на координацию движения.

Упражнение:

Выполняются прыжки (ноги в стороны-ноги вместе) и одновременно в прыжках выполняются движения рук (левая рука на пояс-правая рука на пояс, левая рука на плечо – правая рука на плечо, левая рука на затылок – правая рука на затылок, левая рука вверх – правая рука вверх) ; затем эти же движения рук выполняются в обратном порядке одновременно с прыжками. Педагог вместе с обучающимися выполняет это упражнение, а после выполнения – приглашает их занять свои места.

Педагог: - Ну вот, мы немного размялись, а теперь продолжим наше путешествие и узнаем, как появились первые автомобили.



Включает 9 слайд. Педагог: - Еще в древние времена человек обратил внимание на то, что струя водяного пара, вырываясь из сосуда, поставленного на огонь, способна сместить препятствие (например, лист бумаги), оказавшееся на ее пути. Как вы думаете, что изображено на слайде? (*Заварной чайник, кастрюля, чайник*).

Обучающиеся называют предметы.

Педагог: - А

что

заставляет крышку приподниматься? (*Пар*)

Обучающиеся с помощью педагога отвечают.

Педагог включает 10 слайд.

Первый в мире паровой автомобиль появился в 1769 году. Автомобилем назвал свою «паровую телегу» ее изобретатель Жозеф Кюньо.

Паровую машину установили на повозку. Вам она покажется смешной. Телега и телега. Тяжёлая, на больших колёсах. Впереди котёл, вроде огромной медной кастрюли. Двигалась медленно, со скоростью пешехода. А теперь посмотрим на следующий слайд.

Педагог выводит на экран 11 слайд.



Педагог: - Посмотрите, какими разными были первые паровые машины. Как вы думаете, что изображено на правом нижнем рисунке? (*Первые паровые железнодорожные поезда*)

Обучающиеся: Отвечают на вопрос.

Педагог: - В начале XIX в. возникли и начали быстро развиваться железные дороги. Для подвозки грузов и пассажиров к железной дороге стали широко применять экипажи. К этому времени мощность паровых экипажей увеличилась в 10 раз по сравнению с повозкой Кюньо, значительно были уменьшены размеры машин и расход топлива. Со временем, появилась необходимость создания более мощного двигателя – двигателя внутреннего сгорания.



Педагог открывает 12 слайд.

Педагог: - Захотел человек сконструировать самодвижущуюся повозку. Но она появилась тогда, когда был изобретён бензиновый мотор. Первые автомобили выглядели так:

Автомобилю, в современном понимании более 120 лет. В 1885 году немец Готлиб Даймлер установил бензиновый двигатель на мотоцикле, а его соотечественник Карт Бенц – на трехколесной повозке,

которую считают родоначальником современного автомобиля.

Педагог: показывает 13 слайд.

Педагог: - А потом автомобили начали быстро менять свой вид. Стали строить легковые машины. В России первые автомобили появились в 1895 году и были они иностранного производства. А как называются транспортные средства, перевозящие пассажиров? (*Маршрутные транспортные средства*).



Педагог открывает 14 слайд.

Обучающиеся: отвечают.

Педагог: - Какие вы знаете маршрутные транспортные средства? (*Автобусы, троллейбусы и трамваи*).

Обучающиеся: отвечают.

Педагог: - Вот так выглядели первые автобусы. А какие транспортные средства еще изображены на этом слайде? (*Спецтранспорт*).

Обучающиеся: отвечают.

Педагог: - Назовите эти машины. (*Полиция,*

пожарная и скорая помощь)

Обучающиеся: отвечают.

Педагог: - Согласитесь, первые машины специального назначения тоже хорошо узнаваемы. Как вы определили их название по внешнему виду? (*Скорая – красный крест на белом фоне, пожарная машина – красного цвета, полиция – красная и синей полосой*).

Обучающиеся: отвечают.

Педагог: Показывает 15 слайд.

Педагог: - Прошло немало лет, прежде чем автомобили приобрели современный вид. Кажется, что автомобили сейчас и так хороши. А инженеры стараются сделать их ещё лучше, ещё совершеннее! Догадайтесь, как называются эти автомобили? (*Легковые автомобили*)

Обучающиеся с помощью педагога отвечают.

Педагог: - А как называются автомобили, перевозящие грузы? (*Грузовые автомобили*).

Обучающиеся с помощью педагога отвечают.



современные автобусы.



Обучающиеся: отвечают.

Педагог показывает последний 19 слайд.

Педагог: 10 января 1863 года произошло главное событие в истории появления метро. В Лондоне открылась первая в мире ветка метрополитена. Тогда это была вне уличная железная дорога используется для поездов с паровой тягой.

Педагог: Вот мы и побывали в 1 «Путешествии на машине времени» . Историю появления каких видов транспорта мы сейчас узнали? (*дорожного, железнодорожного и подземного транспорта*).

Обучающиеся: отвечают.

Чтоб немного передохнуть, мы разгадаем несколько загадок про транспорт и поиграем в игру «Регулировщик».

Загадки:

Под землей через столицу

Этот поезд гордо мчится,

Без заторов обгоняя

Все машины и трамваи. (*Метро*)



Педагог показывает 16 слайд.

Педагог: - Так выглядят современные грузовые автомобили.

Педагог показывает 17 слайд.

- А вот такими стали



Педагог показывает 18 слайд.

- А это – современные машины специального назначения.

Педагог обсуждает с обучающимися функции спецтранспорта.

Педагог: - А как называется подземный транспорт? (*Метро*)



Искры сыплются салютом,
Над проспектом слышен звон.
Это едет по маршруту
Электрический вагон.
Были б рельсы, провода –
Нас прокатит без труда. *(Трамвай)*

В городах глубокой ночью
Спят автобус и трамвай.
Если транспорт нужен срочно –
Ты машину вызывай.
Та приедет: "Я свободна!
Довезу куда угодно!" *(Такси)*

Он не лось, но он двурогий,
Важно едет по дороге.
Если рожки вдруг слетают
С двух контактных проводов –
Их водитель поправляет,
И вагончик в путь готов! *(Троллейбус)*

Пассажиров мы катаем
По маршрутам тут и там,
А туристов доставляем
К историческим местам.
Едем к цели дружно все
По проспектам и шоссе. *(Автобусы)*

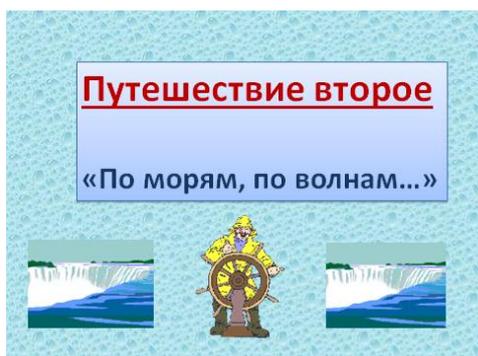
Физминутка: (Выполняется обучающимися вместе с педагогом)

«Регулировщик»

Цель: Закрепить знания детей о сигналах регулировщика.

Правила игры: Педагог читает стихотворение, выполняя при этом те движения, которые описаны в тексте, ребята повторяют за ним движения.

На посту стоит упрямый - Ходьба на месте.
Людам машет - не ходи! - Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.
Здесь машины едут прямо - Руки перед собой.
Пешеход, ты погоди! - Руки в стороны.
Посмотрите, улыбнулся - Руки на пояс, улыбка.
Приглашает нас идти - Ходьба на месте.
Вы, машины, не спешите - Хлопки руками.
Пешехода пропустите! - Прыжки на месте.



Педагог: Ну вот, мы немного отдохнули. А теперь продолжим наше путешествие и узнаем об истории появления водного движения.

2 часть нашего путешествия: «По морям, по волнам»

Педагог показывает 20 слайд.

Педагог: Задолго до появления дорог люди научились передвигаться вплавь. История передвижения человека по воде насчитывает несколько тысяч лет. Как все это начиналось?

Педагог показывает 21 слайд. Большая часть нашей планеты состоит из вод мирового океана. Ребята, что это за воды? (*Моря, океаны, реки, озера, пруды, каналы, ручьи и даже родники*).

Обучающиеся с помощью педагога отвечают.

Педагог: Людям наравне с наземными нужны были и средства передвижения по воде. Сперва они двигались вплавь. Но плыть на большие расстояния, да еще тащить за собой груз, тянущий их ко дну было очень сложно. Что же придумал человек?



Педагог включает 22 слайд.

Мы уже знаем, что стоянки первобытных людей обычно располагались на лесных полянах и неподалеку от рек. Что придумал человек, чтоб удобнее было передвигаться?

Обучающиеся предполагают, а педагог рассказывает: Человек срубил дерево. Но ему мешали ветки. Что он делал? (*обламывал и обрубал на дереве сучья*).

Обучающиеся отвечают.

Педагог: Теперь нужно было дотащить бревно до воды. Тащить на себе было очень тяжело. Что придумали люди?

Люди волокли ствол по земле, а чтоб было еще удобнее, они подкладывали под бревно обрубленные ветки – ствол быстрее скользил по корням и другим упавшим деревьям потоньше. А что дальше сделал с бревном человек? (*положил его на воду, забрался на него верхом и попытался плыть*).

Обучающиеся отвечают.

Педагог: Древний человек заметил: реку на бревне переплыть можно. Подгребай ладонями, да смотри не перевернись. Но плыть так было не удобно, ведь равновесие трудно удержать, да и груз падает в воду.

23 слайд. Педагог: Что сделал человек, чтоб плыть стало удобнее? (*Люди догадались соединить несколько брёвен вместе*.) Что получилось? (*Плот*)

Ни корабль, ни лодка, Ни весел, ни паруса, А плывет — не тонет.

Обучающиеся отвечают: Получился плот.

Педагог: Чтобы пересечь реку, первобытные люди мастерили плоты из деревьев. В то время повсюду росли густые леса. Несколько срубленных бревен человек соединял между собой и плыл, отталкиваясь шестом. Но и так плыть было не очень удобно. Груз и ноги человека постоянно в воде. Что придумал затем человек?



Обучающиеся, глядя на картинку отвечают.

24 слайд.

Педагог: Первые суда строили из того материала, который был в изобилии у жителей. Это могло быть дерево или камыш, кости или шкуры.

*Сначала дерево свалили,
Потом нутро ему долбили,
Потом лопатками снабдили
И по реке гулять пустили.*

Люди выдалбливали лодки из ствола дерева уже в

древности. Такие лодки, пироги, держались на воде, если их не раскачивали. Люди удаляли лишнюю древесину при помощи своих простых инструментов. Выдолбленные лодки были одними из первых типов лодок, созданных человеком. А потом заметили: двигать лодку удобно широким веслом.

25 слайд. Педагог: Но грести постоянно – руки устают. Что дальше изобрел человек, чтоб упростить себе передвижение? (*Парус*). Обучающиеся отвечают.

Педагог: Поняли люди: лодка и без вёсел может плавать, был бы ветер. Поставили на лодку парус, и получился парусник – красивый корабль, движущийся по воде с помощью парусов и ветра.

Бежит при ветре споро

Без весел и мотора.

Парус – большой кусок толстой ткани на мачте, его надувает ветер, приводя в движение корабль.



26 слайд. Педагог: Люди давно научились пользоваться силой ветра. Много веков назад они задумались над тем, как усмирить ветер и сделать его своим помощником. Надувая паруса, ветер нес через моря и океаны все те суда, которые вы сейчас видели. В давние времена других кораблей, кроме парусников, не было.

В эпоху Античности враждующие государства часто вели сражения на море. Грозные военные корабли назывались галерами. Поднимать весла и толкать вперед галеру не просто. Гребцами были рабы и преступники. Вся Средневековая Европа боялась викингов. На своих кораблях викинги бороздили моря и океаны. На крепких джонках с парусами из хлопчатой ткани, натянутой на бамбуковые рейки, китайцы плавали по рекам и морям. В XVIII веке купцы и путешественники на больших кораблях отправились исследовать новые земли. Клиперы - огромные и в тоже же время очень быстрые парусники курсировали между Европой, Америкой, Азией и Австралией.

Педагог: А как вы думаете, существуют парусники сегодня? (*Да*)

Обучающиеся отвечают.

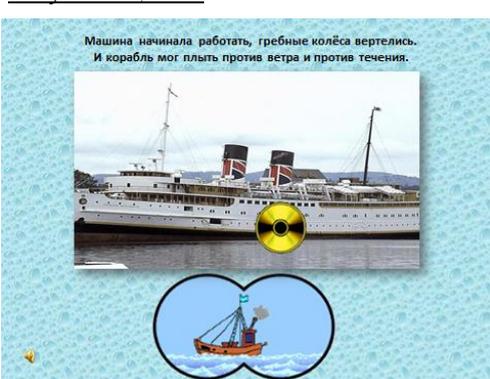
Педагог: Сейчас они тоже существуют. Есть большие и маленькие, используются они для спортивных соревнований и отдыха.

27 слайд. Педагог: Но в парусниках был один недостаток. Какой? (*В них не было двигателя и парусник плыл туда, куда дул ветер*).

Обучающиеся отвечают.

Педагог: И что же придумал человек? (*Паровой двигатель*).

Обучающиеся отвечают.



Педагог: Затем появился пароход. Это корабль с высокой трубой, с колёсами по бортам, а внутри у него стояла паровая машина и котёл.

28 слайд. Педагог: На смену большим парусникам пришли корабли с паровым двигателем. Машина начинала работать, гребные колёса вертелись. И корабль мог плыть против ветра и против течения. Теперь моряки больше не зависели от погоды.

Жителям Нового и Старого Света очень понравилось плавать на пароходах.

29 слайд. Педагог: Заменяли гребное колесо на гребной винт, убрали с корабля паровую машину. Она много места занимала, для неё много угля нужно. Какие же двигатели поставили на смену паровым? (*Поставили тепловые двигатели, работающие на мазуте.*)

Обучающиеся отвечают.

Педагог: Чтобы корабли вмещали больше пассажиров, стали строить двух и даже трехпалубные красавцы.



30 слайд. Педагог: Теперь большинство кораблей — теплоходы. В любую погоду — при сильном ветре, в дождь, в шторм, когда волны достигают высоты многоэтажного дома, — корабли находятся в плавании. Лайнер — это огромный теплоход, настоящий плавучий город с магазинами, театральными залами, ресторанами, бассейном. На большом лайнере часть команды занимается прокладкой маршрута и ведет корабль, часть следит за исправностью механизмов. Стюарды обслуживают

пассажиров. -Современные транспортные суда всего за один рейс перевозят огромные грузы с одного края земли на другой. На огромных паромах пассажиры могут переправляться сидя в автомобиле. На паромах помещаются даже грузовики.

31 слайд. Педагог: В наши дни люди сумели построить особые корабли, которые работают на атомном топливе. Что это за суда? (*Это ледоколы и подводные лодки.*)

Обучающиеся отвечают.

Ледокол прокладывает трассу для других судов через замерзшие моря или реки. Тяжелым корпусом этот корабль проламывает лед.

Первыми «подводниками» были ловцы жемчуга. В XVII веке построили аппарат, позволивший долго находиться под водой. Чтобы заставить подлодку погрузиться, нужно заполнить водой балластные отсеки, которые отяжеляют ее. При подъеме лодки отсеки освобождают от воды.

Педагог: А для чего подводная лодка имеет окатанную овальную форму? (*Для увеличения скорости при преодолении тяжелых толщ воды.*)

Обучающиеся отвечают.



32 слайд. Педагог: У кораблей, как и у людей, разные профессии. Какие вы видите корабли и какие функции они выполняют? (*Военные корабли, строительные корабли, корабль-аэродром и пожарный корабль.*)

Обучающиеся отвечают.

Педагог: Существует множество кораблей: торговые, пассажирские, боевые.

Военные корабли нужны для проведения военных операций, строительные корабли — подъемные краны

для погрузочно-разгрузочных работ, корабли аэродромы – для взлета и посадки вертолетов и небольших самолетов и пожарные корабли – для тушения возгораний, которые бывают не только на суше, но и в воде.

33 слайд. Педагог: Инженеры сконструировали суда на воздушной подушке и подводных крыльях. А есть ли такие суда у нас в Санкт-Петербурге? (Да)

Обучающиеся отвечают.

Педагог: Это метеоры, которые бороздят воды нашей прекрасной реки Невы.

Сейчас судостроители работают над проектами кораблей,двигающихся за счет силы магнитного поля или давления воды - это корабли будущего.

А какими будут корабли в будущем?

Обучающиеся предполагают.

Педагог: Я думаю, все отлично знают стихотворение С.Я.Маршака «Кораблик». Давайте вместе вспомним его.

*Плывет, плывет кораблик,
Кораблик золотой,
Везет, везет подарки,
Подарки нам с тобой.*

*На палубе матросы
Свистят, снуют, спешат,
На палубе матросы –
Четырнадцать мышат.*

*Плывет, плывет кораблик
На запад, на восток.
Канаты - паутинки,
А парус - лепесток.*

*Соломенные весла
У маленьких гребцов.
Везет, везет кораблик
Полфунта леденцов.*

*Ведет кораблик утка,
Испытанный моряк.
– Земля! - сказала утка.
– Причаливайте! Кряк!*

Педагог: Ну вот, мы побывали еще в одном путешествии «По морям, по волнам» и узнали об истории появления водного движения. Теперь мы разгадаем несколько загадок про водный транспорт и поиграем в игру «Светофор».

Загадки:

Не корабль, не лодка,
Ни весел, ни паруса,
А плывет - не тонет. (Плот)

Сначала дерево свалили,
Потом нутро ему долбили,



Потом лопатками снабдили
И по реке гулять пустили. *(Лодка)*

От ветра он не прячется,
А, грудь подставив, Катится. *(Парусник)*

На море, в реках и озёрах
Я плаваю, проворный, скорый.
Среди военных кораблей
Известен лёгкостью своей. *(Катер)*

Под водою дом плывёт,
Смелый в нём народ живёт,
Даже под полярным льдом
Может плавать этот дом. *(Подводная лодка)*

Физкультминутка «Светофор»:

Цель: Закрепить знания детей о сигналах светофора.

Правила игры: Педагог читает стихотворение, выполняя при этом те движения, которые описаны в тексте, ребята повторяют за ним движения.

В «Светофор» мы поиграем
Руки, ноги разминаем. *(Ходьба на месте. Встряхнуть руки и ноги)*
Красный свет нам «Стоить!» - кричит,
Ждать зеленого велит. Чтобы было ждать не скучно,
Наклоняемся мы дружно.
И назад. И вперед. *(Наклоны вперед и назад.)*
Влево, вправо поворот. *(Повороты туловища влево, вправо, руки на поясе.)*
Вот и желтый загорелся,
Нам идти пока нельзя.
Руки, ноги разогреем *(Рывки руками перед грудью. Прыжки на месте)*
Начинаем, детвора!
Вверх поднимем,
Вниз опустим, *(Движения руками: поднять вверх, опустить вниз.)*
Пролетим как самолет. *(Поочередно круговое движение руками)*
Вот зеленый загорелся,
Можно нам идти вперед. *(Ходьба на месте)*
Левой, правой,
Левой, правой. *(Ходьба на месте с высоко поднятыми ногами.)*
Смело мы идем вперед.
Светофор – помощник славный
Уставать нам не дает.



Педагог: Отдохнули? Тогда отправляемся в последнее путешествие «Как человек научился летать». Итак, история воздушного движения. 2 слайд. «Как человек научился летать»? Педагог включает вторую часть презентации

«Путешествие на машине времени». 3 слайд. Педагог: Человек всегда завидовал птицам



и ему очень хотелось научиться летать. Вы, наверное знаете миф о Дедале и сыне его Икаре. Я напомню ее вам. У одного царя работали отец (уже старик) и сын (Дедал и Икар). Дедал был искусным мастером. Решил Дедал (папа) от царя сбежать и сделал для этих целей крылья - две пары, для себя и сына. Настало время для побега, одели Дедал и Икар крылья и полетели. Перед полетом Дедал предупредил сына - не поднимайся высоко к солнцу, иначе крылья расплавятся (т.к. сделаны из воска) и ты упадешь и разобьёшься. Также не опускайся низко к морю - вода намочит крылья и сделает их тяжёлыми. Полетели они. Икар забыл наставления отца и поднялся высоко - солнце растопило воск, крылья сломались, Икар - разбился. Какой вывод, ребята можно сделать из этого мифа? Обучающиеся отвечают.



Педагог: Нужно всегда следовать советам родных и близких – у них большой жизненный опыт и они никогда не посоветуют вам дурного.

4 слайд. Педагог: В древности все попытки людей летать с помощью искусственных крыльев были безуспешны. Ведь люди не могут летать, как птицы.

5 слайд. Педагог: Но со временем, люди заметили, что вверх поднимается не

только дым, но и нагретый воздух. Два учёных – француза сделали из бумаги и полотна воздушный шар, наполнили его нагретым воздухом, и шар взвился ввысь.

Но далеко на таком шаре не улетишь: куда ветер, туда и шар. А люди хотели летать туда, куда им надо.



<i>С</i>	<i>теплым</i>	<i>воздухом</i>	<i>шар,</i>
<i>А</i>	<i>под</i>	<i>ним</i>	<i>корзинка,</i>
<i>Под</i>	<i>ногами</i>	<i>земля</i>	<i>—</i>

Словно на картинке.

Педагог: А скажите, ребята, чего не хватало этому шару, чтоб лететь в любом направлении? (*Двигателя*).

Обучающиеся отвечают.



6 слайд. Педагог: Спустя сто лет появились управляемые воздушные шары. Как их называли? (*Дирижабли*).

Обучающиеся отвечают.

Педагог: Дирижабли наполнялись лёгким газом, в них устанавливался двигатель с пропеллером. Двигатель придавал дирижаблю скорость и позволял держаться нужного направления. Дирижабль имел вытянутую, овальную форму. Для чего ему нужна была такая форма? (*Для увеличения его скорости при*

продвижении в воздушном пространстве).

Обучающиеся отвечают.

Это что там под луной?

Дыня с дом величиной?

В небесах парит корабль

Под названием ... (Дирижабль)

7 слайд. Педагог: Вооружившись крыльями, люди прыгали с высоты, им удавалось парить в воздухе. Появились планёры. Это летательный аппарат с крыльями, но без мотора.

Однако летали они не быстрее воздушных потоков. Почему? (У них не было двигателя и летели они туда, куда дул ветер). А есть ли сейчас планеры? Да)

Обучающиеся отвечают.

Педагог: Сейчас есть даже такой вид спорта – паропланеризм.



8 слайд. Педагог:

Человек решил придумать управляемый

аэроплан, перемещающийся в воздухе с помощью нового двигателя. Посмотрите на картинку и скажите, какого? (Бензинового).

Обучающиеся отвечают.

Итак, появились первые управляемые аэропланы. На них устанавливали двигатели, которые работали на бензине. Эти двигатели напоминали автомобильные.

Аэропланы могли совершать длительные полёты на большие расстояния. Появились первые самолеты.

9 слайд. Педагог: Люди убедились, что самолёты могут летать когда угодно и куда угодно. Во многих странах стало развиваться самолётостроение. Так выглядели самолёты раньше. Первые самолеты очень отличались от современных. Такие самолеты можно увидеть только в старых фильмах или на картинках, а также в музеях и в виде моделей.



10 слайд. Педагог:

А вот так выглядят самолеты сейчас.

В настоящее время появились самые разные самолёты. С каждым годом самолёты летают всё быстрее, всё выше и дальше.

Вот стальная птица,

В небеса стремится,

А ведёт её пилот.

Что за птица?(Самолет)

11 слайд. Педагог: У самолетов, как и у людей много разных профессий. Какие это профессии? (Пассажирские для перевозки пассажиров, грузовые – для перевозок на большие расстояния грузов и военные самолеты - истребители, для проведения военных операций).

Обучающиеся отвечают.



12 слайд. Педагог:

А так выглядит кабина пилота.

Посмотрите, какое огромное количество различных приборов, расположено в кабине. Всем этим должен отлично уметь пользоваться пилот, поэтому он должен долго и успешно учиться, совершать



большое количество учебных полетов, чтоб ему доверили жизнь и здоровье пассажиров.

13 слайд. Педагог: А это что за транспортные средства? (*Вертолеты*)

Обучающиеся отвечают.

Педагог: Конструкторы придумали такую замечательную машину, как вертолёт. Чем он принципиально отличается от самолета? (*Там, где нельзя сесть самолёту, выручает вертолёт*).

Обучающиеся отвечают.

Педагог: Так же как и птицам, летательным аппаратам, изобретенным человеком, необходимы крылья. У самолетов они неподвижные, а у вертолетов вращаются. Это простое различие также выражается в том, что самолеты должны постоянно находиться в движении, чтобы не упасть, и, кроме того, им требуется большая площадка для взлета и посадки.

А лопасти вертолётки позволяют ему оставаться неподвижным в воздухе и подниматься, опускаться и садиться вертикально, не требуя специальной площадки, а также, находясь в воздухе, двигаться в любом направлении.

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полет быстродный... (Вертолет)

14 слайд. Педагог: Человеку стало мало освоения неба. Он пошел еще дальше и изобрел...



Что изобрел человек? (*Космический корабль*)

Обучающиеся отвечают.

Педагог: Человеку удалось облететь Землю на космическом корабле! И первым облетел Землю советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

Когда это произошло? (*12 апреля 1961*).

Обучающиеся отвечают.

Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,

Только выпустит хвост -

Понесется до звезд. (Ракета).

15 слайд. Педагог: Американские астронавты первыми побывали на Луне. Когда это произошло и как назывался космический корабль? (16—24 июля 1969 года, «Аполлón-11»)

Обучающиеся отвечают.

Педагог: «Аполлón-11» пилотируемый космический корабль серии «Аполлон», в ходе полёта которого 16—24 июля 1969 года жители Земли впервые в истории совершили посадку на поверхность другого небесного тела — Луны.



16 слайд. Педагог: А сейчас люди готовятся к полёту на загадочную планету Марс. 21-й век начался со стремительного технологического скачка человечества. Внимание многих ученых нацелено на космос, поэтому развитие аппаратов для далеких полетов по нашей Солнечной системе является приоритетным для многих стран. В первую очередь, это полет человека на Марс. Работы по созданию пилотируемой миссии на красную планету идут полным ходом. Если темпы исследователей

сохранятся в этом же темпе, то, вполне возможно, через-5-7 лет, первые люди полетят на Марс!

18 слайд.

3. Итог занятия.

Педагог: - Сегодня мы с вами приступили к изучению истории транспорта. В дальнейшем, мы продолжим изучение всех видов движения: дорожного, воздушного, водного, подземного и железнодорожного и научимся быть культурными и дисциплинированными участниками дорожного движения. А теперь мы, в заключение, разгадаем еще несколько загадок (про воздушный транспорт), и разомнемся (сыграем в игру «Это я , это я, это все мои друзья»).

Загадки:

Крыльев нет,

Но эта птица

Полетит и прилунится. (*Ракета*)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что такое? - (*Самолёт*)

Трещит, а не кузнечик,

Летит, а не птица,

Везёт, а не лошадь. (*Вертолёт*)

Физминутка: «Это я, это я, это все мои друзья»

Цель: Закрепление знаний детей о правилах перехода дороги по сигналам светофора.

Правила игры: Педагог читает стихи, если ребята согласны с его словами, то они отвечают «Это я, это я, это все мои друзья», если не согласны – молчат.

Кто из вас идет вперед только там, где переход?

(*это я, это я, это все мои друзья*)

Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора?

(*молчат*)

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

(*молчат*)

Знает кто, что красный свет- это значит, хода нет?

(*это я, это я, это все мои друзья*)

Кто из вас домой шагая, рядышком идет с трамваем?

(*молчат*)

Кто из вас на желтый свет перейдет через проспект?

(*молчат*)

Знает кто, что светофор наш помощник с давних пор?

(*это я, это я, это все мои друзья*)

Кто из вас идет спокойно на мигающий зеленый?

(*молчат*)

Знает кто, что желтый свет это значит хода нет?

(*это я, это я, это все мои друзья*)

Знает кто, что свет зеленый для движенья разрешенный?

(*это я, это я, это все мои друзья*) .

