**Департамент по делам молодежи и спорта Администрации г. Саров**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«Центр внешкольной работы»**

**Методическая разработка**

**Организация и проведение учебного занятия**

**«**Использование техники объемной лепки в изготовлении традиционной русской новогодней игрушки из ваты**»**

**Автор:** Масягина Екатерина Александровна

педагог дополнительного образования

**Место работы:** МБОУ ДОД «ЦВР»

**г. Саров**

**2014 г.**

**Аннотация**

Данная методическая разработка представляет собой проект открытого занятия в объединении «Палитра» декоративно-прикладного направления и состоит из следующих разделов:

[1 Объяснительная записка](#_Toc341555024)

[2 Материально-техническое обеспечение](#_Toc341555025)

[3 План занятия](#_Toc341555026)

[4 Содержание учебного занятия](#_Toc341555027)

[5 Список литературы](#_Toc341555028)

[6 Приложения](#_Toc341555029)

Приложение №1. Презентация к занятию.

Приложение №2. Мини-плакаты с изображением последовательности технологии создания игрушки для постановки на каждый стол.

Приложение №4. Фотографии по данной теме.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами дополнительного образования в студиях и объединениях дизайна, декоративно-прикладного творчества при изучении с детьми тем «Объемная лепка из различных материалов», «Папье-маше» для обобщения ранее полученных на занятиях знаний с целью их практического использования учащимися. Также возможно использование данного материала для создания подарков детьми к различным праздникам (новый год, день рождение и т.д.).

# Объяснительная записка

Данная методическая разработка представляет собой пример проблемно-развивающего интегрированного занятия «**Использование техники объемной лепки в изготовлении традиционной русской новогодней игрушки из ваты**», основанного на межпредметных связях по программе «Палитра». По своему содержанию занятие базируется на знаниях и умениях, полученных ранее по программе «Палитра».

Целью данной методической разработки является методика проведения учебного занятия, которое обобщает имеющиеся у детей знания, умения и навыки работы в технике объёмной лепки.

Задачи:

‑ дать учащимся представление о новой для них технике лепки из ваты;

‑ закрепить умения и навыки работы с ватой;

‑ воспитать аккуратность в работе;

‑ привить коммуникативные умения.

Ожидаемый результат:

‑ развить у детей желание видеть прекрасное в окружающем мире;

‑ изготовить своими руками красивый новогодний подарок.

Методы обучения:

‑ объяснительно-иллюстративный метод;

‑ проблемно-эвристический метод;

‑ репродуктивный метод.

Возраст детей: 9-11 лет.

База для проведения данного проведения зависит от того, где педагог проводит занятия с детьми: объединение дополнительного образования, школа, и т.д. (учебный класс, аудитория).

**Актуальность** данной методики состоит в том, что педагог использует на занятии элементы проблемного и развивающего обучения.

В данной методической разработке представлен один из вариантов учебного занятия, структура которого позволяет в интересной, увлекательной форме достичь поставленных педагогических целей и задач.

# Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия.

Презентация к занятию.

Мини-плакаты с изображением последовательности технологии создания игрушки для постановки на каждый стол.

Образцы изделий в технике объемной лепки из ваты.

Носитель записей с новогодней музыкой.

Материалы и инструменты для практической работы (для каждого ученика):

1. Проволока.
2. Бумажные салфетки (белого цвета).
3. Вата.
4. Крахмальный клейстер, заранее приготовленный.
5. Ножницы.
6. Тряпочка для рук..
7. Стакан с водой.
8. Кисти.
9. Фартуки.
10. Краски (гуашь).
11. Акриловая золотая краска.

Технические средства:

1. Ноутбук.
2. Колонки.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Фен для сушки.

Оборудование:

1. Классная доска.
2. Столы и стулья, подобранные по возрастному критерию для детей.
3. Стол и стул для педагога.

# План занятия

1. Организационное начало занятия Беседа о новом годе и традиционных русских новогодних игрушках ручной работы. (2-3 минуты).
2. Беседа о технике изготовления клейстера из крахмала (3-4 минуты).
3. Изучение нового материала (8-10 минут).
4. Практическая деятельность (20-25 минут).
5. Подведение итогов занятия (2-3 минуты).

Общая продолжительность 45 минут.

# Содержание учебного занятия

| **Этап, цели и время** | **Содержание** | | **Комментарии к деятельности педагога** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагог** | **Учащиеся** |
| **1. Организационное начало занятия. Беседа о новом годе и традиционных русских новогодних игрушках ручной работы.**  (*2-3 минуты*)  Цели:  ‑ психологический настрой учащихся на предстоящее занятие;  ‑ обеспечение нормальной обстановки на занятии. | *Звучит новогодняя музыка.*  ‑ Здравствуйте, ребята! Сегодня мы как по волшебству вернёмся в прошлое и познакомимся с традиционными русскими новогодними игрушками. Ну что Вы готовы к прекрасному?  - Наряжать елку – это предпраздничный творческий процесс, в котором, как правило, участвуют практически все члены семьи – родители, дети, бабушки и дедушки. И, как правило, у каждого члена семьи есть любимые новогодние игрушки. У многих в коробках хранятся новогодние игрушки, которые можно назвать реликвией семьи. Беря в руки такую игрушку, перед глазами проплывает и тот самый Новогодний праздник, и тот огромный стол, и большая елка, и беззаботное детство. К таким елочным игрушкам относятся с особой заботой – она хранит в себе тепло нескольких поколений этой семьи.  -И одной из таких традиционных игрушек в России является игрушки из ваты.  ‑ Для детей того времени Новый год начинался в школе – с подготовки елочных игрушек. Купить фабричные стеклянные шары могли не многие, и потому из цветной или раскрашенной красками бумаги делались длинные цепи, а из ваты, намотанной особым способом на проволоку и опущенной в крахмальный клейстер, – мандарины, яблочки, вишенки и морковки с цветным листочком из бумаги.  - Вот и мы сегодня в преддверии самого главного праздника в году смастерим новогоднею игрушку. Окунемся в предпраздничную атмосферу и начнем делать поделку своими руками.  *Педагог показывает игрушку.* | Слушают педагога.  Отвечают взаимными репликами. Настраиваются на работу. | Создание позитивной психологической атмосферы для общения педагога с детьми.  Установление личностного контакта с учащимися. |
| **2. Беседа о технике изготовления клейстера из крахмала**  (*3-4 минуты*)  Цели:  ‑ воспроизведение в памяти учащихся усвоенных знаний, умений, навыков. | - Сегодня нам для работы понадобится клейстер. Давайте узнаем, как его сделать.  ‑ Ребята любите ли вы кисель, а знаете как его готовить? Вспомните, из каких компонентов готовится кисель?  *Дети отвечают на вопросы и дают варианты ответов.*  ‑ Да, верно из воды, крахмала и варенья.  ‑Но нам для приготовления клейстера пригодится только крахмал и вода.  *Дети с помощью педагога вспоминают технику приготовления клейстера (педагог показывает слайды презентации)*  ‑ Сначала мы кипятим воду. Дальше в стакане разводим крахмал холодной водой до полного растворения.  - В кипящую воду вливаем разведённый крахмал, при этом постоянно помешивая. Доводим до кипени и снимаем с плиты. Даем клейстеру остыть. Как клейстер остынет, он готов к работе по изготовлению игрушек.  - Сегодня я заранее приготовила для вас клейстер. | Слушают педагога.  Дают свои варианты ответов на вопросы. | Оживление опыта детей в этом вопросе.  Активизация мыслительной деятельности путем постановки проблемных вопросов. |
| **3. Изучение нового материала** (8-*10 минут*)  Цели:  ‑ воспроизведение в памяти учащихся усвоенных знаний, умений, навыков;  ‑ усвоение фактов и основных идей;  ‑ овладение методикой воспроизведения изучаемого материала;  ‑ прочное усвоение знаний. | ‑ Сегодня мы будем изучать традиционную технику изготовления новогодних игрушек из ваты.  *Педагог демонстрирует изделия в технике объемной лепки из ваты.*  ‑ Давай те познакомимся с технологией объемной лепки из ваты.  *Педагог, показывая презентацию, рассказывает технологию.*  ‑. Для работы нам потребуются следующие инструменты и материалы: вата, клейстер, ножницы, клеенка, бумажные салфетки, проволока, тряпочка для рук, фартук, краска, кисточки, стакан с водой.  - Сегодня мы вылепим новогоднего пингвина.  - Сначала изготавливаем каркас для нашей фигурки. Для этого берем проволоку, сгибаем ее пополам и немного скручиваем. Затем делаем комочек из бумажной салфетки и соединяем его с проволокой.  - Теперь будем вылепливать фигурку нашей игрушки.  - Разделяем большой кусок ваты на тонкие полоски.  - Смазываем получившийся каркас клейстером, затем берем полоску из ваты и обворачиваем вокруг него.  - Опять смазываем клейстером и снова обворачиваем ватой. И так до тех пор, пока не сформируется фигурка нужного размера.  - Затем чтобы вылепить пингвина нам необходимо сделать клюв и крылья.  - Для изготовления клюва нужно взять кусочек ваты и смазывая клейстеров приклеить его к туловищу и вылепить треугольный клюв(*Как показана на слайде*).  - Таким же способом вылепливаем крылья, придавая им определенную форму.  - Завершением образа новогоднего пингвина станет новогодняя шапочка  -Затем подсушиваем игрушку феном.  - Приступаем к росписи пингвина красками.  - В заключение украшаем золотой акриловой краской. | Слушают педагога.  Дают свои варианты ответов на вопросы. | Объяснение материала педагогом:  Педагог предлагает вниманию учащихся презентацию по данной теме. |
| **4. Практическая деятельность**  (*20-25 минут*)  Цель:  ‑ реализация знаний, умений, навыков в практических действиях | ‑ На ваших столах находятся все необходимые материалы и инструменты для работы. Прежде чем начать работу, не забудьте надеть фартуки. Пожалуйста, соблюдайте технику безопасности.  ‑ Приступайте к работе. Если подзабыли технологию выполнения, вам помогут мини-плакаты (*Приложение №2*) на ваших столах.  ‑ Берем проволоку и сгибаем ее пополам, немного закручиваем.  ‑ Сминаем салфетку в комочек и прилепляем к проволоке.  ‑ Разделяем большой кусок ваты на тонкие полоски.  ‑ Смазываем получившийся каркас клейстером.  - Затем берем полоску из ваты и обворачиваем вокруг него.  ‑ Аккуратно наносим клейстер сверху ваты.  - Повторяем этот этап работы несколько раз, пока салфетка не будет закрыта и не получится фигурка нужного размера.  - После чего начинаем изготовление клюва.  - Берем кусочек ваты, смазываем клейстеров и приклеиваем, вылепив треугольник, клюв.  - Затем таким же способом вылепливаем крылья, придавая им определенную форму.  - Завершением образа новогоднего пингвина станет новогодняя шапочка, которую делаем также как клюв и крылья.  ‑ Кто доделал пингвина, подходите ко мне для сушки феном.  *Педагог осуществляет просушивание изделий с помощью фена.*  ‑ У кого пингвин высушен, приступаем к росписи и украшению новогодней игрушки.  *Педагог напоминает правила работы с красками.*  ‑ Завершаем образ пингвина, используя кисточки, украшаем золотой акриловой краской. Подсушиваем изделия. | Слушают педагога.  Поэтапное выполнение практической работы учащимися.  При возникновении трудностей обращаются к педагогу за помощью. | Оживление опыта детей в практических действиях по выполнению твор­ческого задания.  Во время выполнения практической работы педагог осуществляет помощь при возник­новении необходимости. |
| **5. Подведение итогов занятия**  (*2-3 минуты*)  Цель:  оценка результативности занятия, деятельности учащихся | ‑ Ребята, наше занятие подходит к концу и для подведения итогов, я прошу повесить ваши игрушки на елочку у доски.  ‑ А сейчас я прошу всех вернуться на свои места и убрать рабочее место.  ‑ А теперь можете полюбоваться на результат своего творчества.  ‑ Ребята, вы довольны своей работой? Какие воспоминания о новом годе вы вложили в работу?  *Педагог опрашивает каждого из детей о том, насколько они довольны результатом своей работы.*  ‑ Какие вы молодцы. Спасибо вам за плодотворную работу! Теперь у вас есть красивые новогодние игрушки для ваших близких, сделанные своими руками.  ‑ Расскажите, что нового вы сегодня узнали и чему научились.  ‑ Теперь вы можете самостоятельно изготовить оригинальный подарок для своих родных и близких, применяя полученные знания и навыки.  ‑ Благодарю вас за прекрасную работу. До свидания, до новых встреч. | Слушают педагога.  Развешивают готовые игрушки на елку у доски.  Учащиеся убирают рабочие места.  Самооценка детьми результатов своей деятельности и деятельности своих товарищей на занятии.  Дети рассказывают о новых знаниях и умениях. | Обобщение пройденного материала на занятии. Рефлексия. Подведение итогов, общий вывод о достижениях.  Развитие речи, умение формулировать свои ответы, делать выводы, анализировать. |

# Список литературы

1. Яблонская А. Большая книга поделок – М.: «МОЙ МИР» 2007.
2. <http://www.liveinternet.ru/>
3. <http://www.babyblog.ru/>
4. Татьяна Семеновская: Картинки из ваты и пуха. Для детей 6 лет и старше 2013.

Приложение №2. Мини-плакаты с изображением последовательности технологии создания игрушки для постановки на каждый стол.

**Последовательность изготовления игрушки из ваты.**

  

 

 

  