**Урок по географии в 10 классе БОУ РКЛ**

Учитель географии Вирабян И.В.

**Тема:** Бразилия: ЭГП, природные условия и ресурсы, население.

**Цели:**

1. Расширить знания об основных чертах ЭГП, проблемах использования территориальных, природных и сырьевых ресурсов, национальном составе, размещении, быте, культуре, традициях, характере населения.
2. Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны, использовать различные источники географической информации.
3. Развивать навыки критического мышления через чтение текста и письмо, умение анализировать и графически систематизировать материал.
4. Формировать и воспитывать уважительное отношение к другим странам.

**Тип урока:** урок в технологии РКМПЧ

**Формы работы:** индивидуальная, групповая.

1. **Вызов**
2. Орг. момент;

Образование пар:

А) Мастер – Маргарита

Б) Том – Джерри

В) Юнона – Авось

Г) Иван – Марья

Д) Король – Шут

Е) Ромео – Джульетта

Ж) Бони – Клайд

З) Тристан – Изольда

 (2-3 мин)

1. Вспомнить все о Бразилии (ассоциации)

(индивидуально – 3 мин)

1. Обсуждение в парах, что написано у каждого, объединение информации (3-4 мин)
2. Групповая работа, т.е. информация идет вслух от пар и записывается на доску (экран)

(учитель не оценивает ответы, а просто записывает их на доске (экране), т.е. собирательство предзнания) (5-6 мин) (см. Приложение 1)

1. Учитель перечитывает вслух записи на экране (доске) и ставит вопросы:

А) Выделите особенности ЭПГ Бразилии?

Б) Какими природными ресурсами обладает Бразилия?

В) Своеобразие природы: в чем оно?

Г) Что стало известно о бразильцах?

Д) Выделите особенности национального состава населения?

Е) Какие проблемы в Бразилии можно выделить?

 (9-10 мин)

1. **Осмысление.**
2. Дети читают текст, розданный учителем, и ставят значки “v”, “+”, “-“, “?” (17 мин)

(Идет осмысление – сравнивание информации, - что знал, что узнал и т.д.) (см. Приложение 2)

1. Учитель начинает работать с классом (что было правильно, что узнали нового, противоречия, вопросы). Что мы можем узнать еще о Бразилии, кроме того, что уже узнали?
2. **Рефлексии**.
3. Заполнение таблицы (см. Приложение 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V | + | - | ? |
|  |  |  |  |

Записи в таблице должны быть краткими, тезисными, текст передаваться четко (только словосочетания, назывные предложения).

В классе заполняется 4-ый столбец (постановка дальнейших целей)

**Д/з** Дома выписать информацию по первым трем столбцам, используя текст.

Если осталось время после заполнения 4-го столбца, предложить написать стихотворение Синквейн.