|  |
| --- |
| Ямало-Ненецкий автономный округ  Муниципальное образование Ямальский район  Му­ни­ци­паль­ное казенное учреждение об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ная шко­ла-ин­тер­нат  «Са­ле­маль­ская шко­ла-ин­тер­нат среднего (пол­но­го) об­ще­го об­ра­зо­ва­ния»  **Районный заочный семинар**  **«Организация исследовательской, проектной деятельности**  **обучающихся и воспитанников»**  ***Опыт работы по теме***  ***«Изучение и сохранение традиций народов Севера***  ***через проектно-исследовательскую деятельность»***      **Автор: Салиндер Е.Н., воспитатель**  **2014 г.**  Основная миссия системы образования заключается в создании условий для успешной социализации воспитанника, для его всестороннего развития, саморазвития и самоопределения. Я, как воспитатель, уделяю большое внимание развитию и совершенствованию проектной, исследовательской работы воспитанников интерната. Моя цель – помочь воспитанникам получить необходимые знания и умения по организации своей исследовательской деятельности. Ведь главное в организации данной деятельности – научить ребенка определенным алгоритмам построения исследовательской работы и требованиям к ее оформлению, а потом данные знания воспитанник сможет использовать в творческой работе любой тематики и сложности.  Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность воспитанников, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.  Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин – «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель проектно-исследовательского обучения – формирование у обучающихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Ребенок – исследователь по своей природе.  Первая трудность, с которой я столкнулась при организации работы с детьми по исследовательской деятельности – это критерии значимости учебных проблем: какую тему выбрать? На что в первую очередь обратить внимание? И пришла к выводу, что тема должна:   * соответствовать потребностям и интересам воспитанников; * быть достаточно серьезной, чтобы заинтересовать весь коллектив; * допускать разные способы решения; * отвечать возрастным особенностям детей.   Воспитанники должны помнить, что их исследования – это лишь первый шаг в слегка приоткрывшуюся дверь науки, что главная заслуга в этом, конечно, их воспитателей. Слова “Я – Учитель и Ученик, Воспитатель и Воспитанник” для нас, воспитателей, работающих в направлении образования через науку, актуальны. Они означают что, обучая детей, мы учимся сами. Цель педагога - руководителя заключается в развитии интеллектуальных способностей воспитанников через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта в выполнении учебно-поисковых работ, приобретении уверенности в своих силах.  В школе-интернате складывается собственная система организации исследовательской, проектной деятельности, которая включает требования к развитию творческих возможностей воспитанников от воспитательных мероприятий до выполнения исследовательских проектов. Создается образовательная среда через:   * работу предметных кружков; * специальную подготовку к олимпиадам различного уровня; * индивидуальные и групповые работы воспитанников по подготовке исследовательских проектов; * работу творческих мастерских.   Воспитательная деятельность в интернате планируется по следующим направлениям: «Мы вместе», «Надежда Ямала», «Мой выбор», «Традиции школы мы свято храним», «В 21веке быть здоровым - здорово!», «Мой труд вливается в труд моей страны», «Интернат наш дом – мы хозяева в нём».  В своей работе особое внимание уделяю направлению «Надежда Ямала». Работая по данному направлению, прививаю воспитанникам любовь к малой родине и Отечеству, способствую формированию патриотических чувств на основе исторических ценностей, воспитываю личность гражданина – патриота Родины через реализацию проектов, исследовательской деятельности детей.  В 2013-2014 учебном году нами был реализован социальный проект «Сохраним традиции наших предков». Цель данного проекта: способствовать сохранению и развитию национальной культуры коренных народов Севера. В рамках проекта проводились следующие мероприятия:   * Исследовательские работы воспитанников: «Забытые игры жителей тундры» (Лар Олег, воспитанник 2 семьи); «Традиционные блюда из оленины» (Пуйко Василиса, воспитанница 2 семьи); «Фольклор моего народа» (Пуйко Венера, воспитанница 2 семьи). * КТД «Мы родом из тундры». * Праздник День оленевода. * Акция «Подари игрушку детства».   Работая с детьми по развитию исследовательской, проектной деятельности, перед собой ставлю следующие задачи:   * раскрыть интересы и склонности воспитанников к проектной и проблемно-поисковой деятельности; * формировать систему научных взглядов воспитанников; * выявить познавательные интересы.   Исследовательские работы воспитанников были направлены на изучение традиций и культуры коренных народов Севера.  Лар Олег, воспитанник 2 семьи, в своей работе «Забытые игры жителей тундры» выдвинул гипотезу, что за последние десятилетия национальные игры претерпели заметные изменения: их стали вытеснять сотовые телефоны, компьютеры, планшеты, айпады… В ходе запланированной работы он поставил перед собой цель: 1) изучить забытые ненецкие, хантыйские игры, 2) выяснить их воспитательную ценность, 3) сделать эти игры популярными среди ровесников.  В процессе работы изучил литературу по данной теме, провел анкетирование среди сверстников, собрал необходимый материал, опросив старожилов-тундровиков. В своих исследованиях он доказал, что национальные игры оказывают огромное влияние на формирование здоровья детей, игры передают особенности труда людей (охоты, рыбалки, оленеводства), а также неповторимый колорит народного творчества.  Итогом работы стал сборник «Ханзер" маня" сянакува"».  Сама природа исследования требует от воспитателя принципиального изменения ролевой позиции: перехода с «капитанского мостика» руководителя образовательного процесса «на место» его равноправного участника. С первых дней работы с детьми забочусь о создании ситуации психологического комфорта, в которой дети чувствуют себя успешными, признанными, самостоятельными. Вместе со своими воспитанниками мы решили доказать, что поговорки и пословицы являются словесно-образным познанием, отражением действительности ненецкого народа. При изучении фольклора дети читали литературные произведения, собирали информацию у старожилов поселка. Воспитанники в сравнении познавали ненецкие и русские пословицы. Выяснили, что ненецкая пословица «Песец сам в мешок не полезет» соответствует русской «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Мы с воспитанницей Пуйко Венерой, работая над проектом «Фольклор моего народа» доказали, что фольклор существует не только в жанре сказок, песен, легенд, но и поговорки, и пословицы также занимают ведущую роль в устном ненецком творчестве. Опросив местных жителей, носителей языка, мы убедились, что фольклор связан с бытом, укладом жизни жителей тундры. Ведь фольклор – это многовековая народная мудрость. Знакомясь с фольклором, мы усваиваем опыт наших предков. В завершении работы по данному направлению мы с детьми самостоятельно провели следующие мероприятия: «Ямальский калейдоскоп», «Творчество наших земляков-фольклористов», «При солнышке тепло, при матери добро».  При организации таких мероприятий у воспитанников формируются организационные умения: они учатся распределять обязанности в зависимости от способностей и интересов каждого обучающегося; например, оценочные – учатся оценивать результат своей деятельности и деятельности других; презентационные – учатся выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности.  Пуйко Василисой, воспитанницей 2 семьи, выполнена исследовательская работа «Традиционные блюда из оленины». Цель данной работы: изучить приготовление блюд из оленьего мяса, научиться и научить беречь и ценить свое здоровье. В ходе работы над проектом было проведено анкетирование среди воспитателей, родителей (анкета «Блюда из оленины»), изучила литературу о полезных свойствах оленины.  Материалы исследовательских работ нашли практическое применение в праздновании Дня оленевода, в КТД «Мы родом из тундры», в которых приняли активное участие родители, приехавшие из тундры. У воспитанников и обучающихся школы-интерната появилась возможность глубже соприкоснуться с традициями и обычаями своего народа. В ходе мероприятий были организованы игровые площадки с национальными играми, творческие мастерские, конкурс национальных блюд, конкурс на лучшую национальную одежду, чаепитие в чуме.  Знания, полученные в процессе исследовательской деятельности, имели конечный положительный результат: воспитанники самостоятельно организовывали и проводили национальные игры, конкурсы.  Считаю, что успех любой деятельности, в том числе и исследовательской, зависит от правильной ее организации. Здесь важно правило «триединства» - сотрудничество воспитателя, воспитанника и родителя.  Исследовательская деятельность, в которой участвуют мои воспитанники, позволяют проявиться их талантам, творческой индивидуальности, которые помогут им в профессиональной ориентации.  Хочется отметить, что наблюдается динамика роста участия воспитанников 2 семьи в исследовательской работе в институциональном уровне.  Наш успех – один на всех! Это замечательно, когда все чувствуют себя способными, самостоятельными и в мыслях, и в действиях.  Приложение 1 |

  