**Календарно – тематическое планирование**

**География 5 класс (35 ч)**

**Учебник «География 5-6 класс» под ред. Алексеева А.И изд. «Просвещение» 2012 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | тема урока | дата | основное содержаниепо темам | характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) | оборудование | домашнеезадание |
| План  | факт |
|  | **Введение. /1 ч/***Зачем нам география и как мы будем ее изучать* |  |  | 1. Предмет и задачи географии.
2. Система географических наук.
3. Географические объекты, явления и процессы.
4. Зачем человеку нужна география.
5. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.
6. Источники географической информации и работа с ними.
 | **Определять** понятие «география»**Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты**Различать** природные и антропогенные географические объекты**Осознавать** роль географии в познании окружающего мира | * учебник
* тетрадь
* атлас
* контурная карта
* понятийный аппарат
* презентации
* дополнительная литература
 | §1 |
| **Раздел 1. На какой Земле мы живем/4 ч/** |
| 2. | Как люди открывали Землю |  |  | 1. развитие географических знаний о Земле
2. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян.
3. появление географических карт.
4. Путешествие А.Никитана
5. Викинги
6. Путешествия Марко Поло.
 | **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.**Исследовать** по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, X. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.**Наносить** на контурную карту маршруты путешествий.**Находить** информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.**Обсуждать** значение географических открытий.**Определять** роль результатов выдающихся географических открытий.**Готовить и делать сообщение (презентацию)**: о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности. | * учебник
* тетрадь
* презентация
* книга В.Усачёва «Весёлая География»
* географическая карта
* атлас
* контурная карта
* портреты путешественников
* книги А.Никитина «Хождение за три моря» и М.Поло
 | §2работа с дополнительной литературойКонтурная карта |
| 3. | Как люди открывали Землю |  |  | 1. Открытие Нового Света Х. Колумбом.
2. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.
3. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк.
4. Значение великих географических открытий.
 | * учебник
* тетрадь
* атлас
* контурная карта
* портреты путешественников
* презентация
* дополнительная литература
* Карта «Великие географические открытия»
 | §3 |
| 4. | География сегодня |  |  |  | §4 |
| **Раздел 2. Планета Земля /4 ч/** |
| 5. | *Мы во вселенной.* |  |  | 1. Земля – часть Вселенной (космоса).
2. Состав Вселенной.
3. Галактики.
4. Млечный Путь.
5. Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной
6. Високосный год
7. Навигационные звёзды и созвездия.
8. Выполнение практической работы «Способы ориентирования по звездам» или экскурсия в планетарий, обсерваторию.
 | **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.**Находить и показывать** на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.**Определять** стороны горизонта по Полярной звезде. | * учебник
* тетрадь
* понятийный аппарат
* презентации
* схемы «Строение Вселенной», «Галактика Млечный Путь»
 | §5 |
| 6. | Движения Земли |  |  | 1. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца.
2. Географические следствия движения Земли.
3. Сутки и часовые пояса.
4. Смена времён года.
5. Тропики, Полярные круги, Полюса Земли.
6. Пояса освещённости.
 | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.**Выявлять зависимость** продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.**Составлять и анализировать:*** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
* схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года.
 | * учебник
* тетрадь физическая карта полушарий
* атлас
* контурная карта
* цветные карандаши
* презентации
 | §56 |
| 7. | Солнечный свет на земле |  |  | 1. Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы.
2. Уникальность Земли как планеты.
 | **Анализировать** иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. **Выделять существенные признаки** Земли как планеты.**Сравнивать** планеты-гиганты и планеты земной группы. | * учебник
* тетрадь
* понятийный аппарат
* презентации
* схемы «Строение Вселенной», «Галактика Млечный Путь»
 | §7 |
| 8. | Обобщение по теме «Планета Земля» |  |  |  |  |  | Повтор темы |
| **Раздел 3. План и карта /11 ч/** |
| 9. | Ориентирование на земной поверхности. |  |  | 1. Ориентирование и его способы.
2. Компас.
3. Определение сторон горизонта и расстояний на местности.
4. Азимут
 | **Определять:*** понятия: «ориентирование», «компас», «стороны горизонта», «азимут»
* направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам;
* расстояния с помощью шагов;
* углы с помощью транспортира.

**Уметь** ориентироваться на местности | * Компас
* Транспортир
 | §8 |
| 10.11 | Земная поверхность на плане и карте (2) |  |  | Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки. | **Распознавать** различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.**Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. | * Физическая карта полушарий,
* план местности,
* глобус,
* атлас,
* аэрофотоснимок
* фотографии местности
 | §9, 10 |
| 12 | Определение сторон горизонта |  |  | . |  **Решение** практических и познавательных задач | * Физическая карта полушарий,
 | §11 |
| 13. | Географическая карта |  |  | 1. Географическая карта – особый источник информации.
2. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт.
3. Значение карт в жизни человека

Ориентирование и измерение расстояний по карте. | **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. **Классифицировать (с** заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории.**Выявлять** различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории **истематизировать)** карты по | * Физическая карта полушарий,
 | §12 |
| 14,15 | Градусная сетка.  |  |  | 1. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.

Измерение расстояний с помощью градусной сетки. | **Объяснять** назначение градусной сетки.**Определять** географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.**Обозначать** местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам**Определять** расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практическихкоординатам.**Обозначать** местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам**Определять** расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач и познавательных | * Физическая карта полушарий,
* Атлас
* Контурная карта
* Тетрадь
* Учебник
 | 13 |
| 16. | Составление простейшего плана местности |  |  | Выполнение практической работы «Составление плана местности». | **Использовать** оборудование для глазомерной съемки. **Составлять** простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки |  | План местности |
| 17,18. | *Географические координаты.* |  |  | *Выполнение практической работы «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».* |  |  | §14,15 |
| 19 | *Обобщение по теме «План и карта»* |  |  |  |  |  | Повтор темы |
| **Раздел 4.Человек на Земле /4ч/** |
| **20** | **Как люди заселяли Землю** |  |  | 1. Основные пути расселения древнего человека.
2. Особенности расового и этнического состава населения.

Внешние признаки людей различных рас. | **Анализировать** карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас |  |  |
| 21,22 | Расы и народы |  |  | 1Основные пути расселения древнего человека.2Особенности расового и этнического состава населения.Внешние признаки людей различных рас. |  |  |  | §18, 19 |
| 23 | Обобщение по теме «Человек на Земле» |  |  |  |  |  |  |  |

**Литосфера твердая оболочка Земли(9ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Земная кора – верхняя часть литосферы |  |  | 1. Типы земной коры.
2. Различия континентальной и океанической коры.
3. Литосфера, ее соотношение с земной корой.
4. Литосферные плиты
 | **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы.**Сравнивать** типы земной коры.**Устанавливать** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.**Выявлять** процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. |  | §20 |

**Литосфера твердая оболочка Земли(12ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Разнообразие горных пород. |  |  | 1. Классификация горных пород по происхождению.
2. Образование магматических, осадочных и ме­таморфических пород, их свойства.
3. Полезные ископаемые
 | **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения.**Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. **Анализировать** схему преобразования горных пород |  | §21 |
| 26,27. | Движения земной коры.(2). |  |  | 1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.
2. Землетрясения.
 | **Выявлять** закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.**Устанавливать с** помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.**Наносить** на контурную карту вулканы, пояса землетрясений**Определять** географические координаты вулканов |  | §22, 23 |
| 27.28 | Рельефа Земли.Равнины.Горы (2) |  |  | 1. Рельеф и формы рельефа.
2. Причины разнообразия рельефа.

. | **Распознавать** на физических и топографических картах разные формы рельефа**Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.**Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. |  | §24 |
| §25 |
| 29,30 | Литосфера и человек |  |  | 1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности.
2. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности.
3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия.
4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа
 | **Сравнивать** физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.**Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об осо­бенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.**Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. **Описывать** опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность | * Физическая карта полушарий
* Карта плотности населения
* Атлас
 | §27 |
| 31 | Выполнение практического задания |  |  |  |  |  |  |
| 32. | *Итоговый урок по разделу 4. «Земная кора».* |  |  |  |  |  |  |
| 33,34 | *Обобщение по теме «Планета Земля»* |  |  |  |  |  | Повтор темы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | *Резервное время* |  |  |  |  |  |  |