**Открытый урок**

**Тема:** *Южная Америка*

**Тип урока**: *урок обобщающего повторения*

**Время урока:** *45 минут*

**Цели :**

*1****.*** *Образовательная:* проконтролировать степень усвоения материала по теме «Южная Америка». Формировать умения и навыки работы с учебником, картами атласа, дополнительной литературой.

*2. Развивающая:*  развивать речь учащихся; обогащать и усложнять словарный запас.

Развивать воображение, память, внимание учащихся.

*3. Воспитательная:*  Учит самостоятельно решать проблемы, умению отстаивать своё мнение. Формировать чувство коллективизма, умение слушать мнение других.

**Средства обучения**: физическая карта полушарий, атлас, контурные карты, проектор, интерактивная доска, ноутбук.

**Структура урока:**

1.Подготовка учащихся к уроку. 2.Повторение пройденного ранее изученного материала.

3.Итог урока. 4.Рефлексия

 **Ход урока** l. Подготовка учащихся к уроку.

Il. Постановка целей и задач урока.

Класс поделён на 5 групп, каждая группа получает задание.

Группы имеют названия (географы, знатоки, климатологи , биологи, страноведы). В каждой группе есть капитан.

Задание 1 группе («Географы»). Для работы используют контурные карты.

- Назвать объекты, связанные с географическим положением Южной Америки:

1.Море на севере материка. 2.Канал, разделяющий Северную Америку и Южную Америку. 3.Пролив на юге материка (разделяющий материк и архипелаг). 4.Архипелаг на юге материка. 5.Пролив на юге материка, названный в честь пирата. 6.Крайняя северная точка. 7.Крайняя южная точка. 8.Крайняя западная точка. 9.Крайняя восточная точка.

Проверяется работа с помощью проектора. На экране на контуре Южной Америки даются задания, ребята высказывают свои варианты ответов, после этого на экране появляется верный ответ.

 Задание 2 группе («Знатоки»).

- Докажите, что в Южной Америке есть много географических объектов, к которым применяется слово «самый»:

1.Горы Южной Америки? Они самые…?(Анды) .

2.Самая большая низменность мира?(Амазонская). 3.Пролив на юге материка (разделяющий материк и архипелаг). 4.Низменность по которой протекает река Парана (Ла-Платская). 5.Нагорье имеющее одинаковое название с одной из стран Южной Америки . 6.Самая полноводная река в Южной Америке (Амазонка).

7.На притоке этой реки находится самый высокий водопад в мире (Ориноко). 8.Самые глубоководное озеро мира (Титикака).

Вопросы с помощью проектора отражаются на экране. Ребята отвечают на них и сравнивают свои ответы с правильными.

- Почему на востоке Южной Америки находятся равнины, а на западе горы? На экране – карта строения земной коры.

 Задание 3 группе («Климатологи»).

- Определите, к какому климатическому поясу характерны признаки? 1.Занимает полосу между 200 С.Ш. и 200 Ю.Ш . 2.Расположен в районе южного тропика. 3.Занимает реку Амазонку и часть Бразильского Нагорья. 4.Лежит на самом севере и на самом юге материка.

5.Только одно время года – лето. 6.Погода круглый год сухая и жаркая.

7.Лето жаркое и сухое, зима тёплая и влажная. 8.Два сезона влажный и сухой. 9.Весь год господствуют пассаты. 10.После полудня почти всегда идёт сильный ливень. 11.Весь год мало осадков. 12.Осадки в основном выпадают летом.

 Ответы учеников сравниваются с правильными ответами на экране. Объясните, почему Южная Америка считается самым влажным материком? Почему в Южной Америке находится самая сухая пустыня мира?

Задание 4 группе («Биологи»). - Из перечня растений и животных выберете те, которые обитают в Южной Америке:

берёза пиранья лама колибри

пальма ягуар жираф броненосец

гевея кондор белый медведь лирохвост

бамбук киви нанду ленивец

- Чем объясняется разнообразие животного мира на материке. Расскажите об одном растении или животном.

Задание 5 группе («Страноведы»).

- О какой стране идёт речь?

 **1**.Это государство в Южной Америке - одно из крупнейших по площади и населению. Это одна из самых развитых и богатых стран Южной Америки. Большинство населения говорят на португальском языке. Любимые развлечения населения праздники - карнавалы.(Бразилия)

 **2**.Это вторая по площади страна Южной Америки. Основное население говорит на испанском языке. Река Парана – главный водный путь страны. На севере по долинам рек растут вечнозелёные леса из восковой пальмы, ближе к Андам сухие леса, где главную ценность представляет дерево кебрачо («сломай топор»). В столице проживает почти половина населения страны. (Аргентина)

 **3**.Третья по площади страна материка. Природа разнообразна и контрастна. Это страна древнейших цивилизаций. В этой стране находится археологический музей Ю. Америке. В этой стране живут потомки Испанцев. Два государственных языка Испанский и Кочуа. (Перу) Проверяем с правильными ответами. На экране названия стран с иллюстрациями.

**Физкультминутка**

 Под музыку звучат слова.

Отдых наш физкультминутке - Занимай свои места Шаг на месте: Левой, правой Раз и два, раз и два. Прямо спину все держите: Раз и два. И под ноги не смотрите: Раз и два. Руки дружно разведите

И на пояс опустите, Шаг на месте: раз, два, три. Плечи шире разверните: раз, два.

Задание капитанам команд:

 **I** Найдите лишнее слово.

1. *Амазонка Ориноко Волга Парана*
2. *виктория-регия чикле авокадо баобаб гевея*
3. *ягуар броненосец пиранья лев колибри*
4. *Бразилия Перу Мексика Эквадор Аргентина*

**II** Кто такой? Что Такое? 1.Аконкагуа 2.Веспучи Иллюстрации на экране 3.Сельва (через проектор) 4.Ориноко

**III** **IV** Титикака Гумбольт Инки Анхель пиранья Виктория –регия Атакама ягуар

**Итог урока:**

- Что может быть интереснее, чем побывать во всех уголках земного шара, не покидая своего города, прожить жизнь любого народа или племени, оставаясь самим собой. Это мы можем сделать на уроках географии. Сегодня мы путешествовали по Южной Америке.

**Рефлексия.**